

جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
قطاع الكتب

الدِّراسَات الاجتِماعيَّة

وطنُنَا العَرَبىُّ

ظَواهِرُ جغرافيَّة وحضارةٍ إسلاميَّة

الصف الثانى الإعدادى

الفصل الدراسى الأول

تأليف

أ . د . يحيى عطية سليمان
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية ـ جامعة عين شمس

أ . د . على أحمد الجمل
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية ـ جامعة عين شمس

د . عبد الحميد صبرى جاب اللّه
مدرس بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

د . عبداللّه عبدالخالق جميل
خبير المناهج والمواد التعليمية

إشراف علمى
مستشار المواد الاجتماعية

الإشراف التربوي والمراجعة والتعديل
مركز تطوير المناهج و المواد التعليمية

لجنة التعديل والمراجعة

د. سالم مرزوق الرفاعي
خبير بمركز تطوير المناهج و المواد التعليمية

د. ثناء أحمد جمعة
خبير بمركز تطوير المناهج و المواد التعليمية

د. شيرين على جاد
خبير بمركز تطوير المناهج و المواد التعليمية

د. وصفي حكيم لويز
خبير بمركز تطوير المناهج و المواد التعليمية

أ. ميرفت عبد النبى سيد
خبير بمركز تطوير المناهج و المواد التعليمية

أ. حسين محمود على
أخصائى ثانوى بمكتب مستشار الدراسات الاجتماعية

مراجعه لغوية / د. جمعة محمد محمود

مستشار الدراسات الاجتماعية
يحى على أبو طالب

الإشراف التربوى

د. نوال محمد شلبى
مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية



الاســـم : ....

المدرسة : ....

الفصـــل : ....

العنـوان : ....



العام الدراسى : ....

نَحْنُ العَرَبَ عَلَّمْنَا العَالَمَ



- «إنَّ العَربَ هُمْ أَسَاتِذَةُ أُورُبَا فِى بعض فروعِ المعرفةِ» «سيديو»

- « لَو لَمْ يَظْهَرِ العربُ عَلَى مَسْرحِ التارِيخِ لَتَأَخَّرتْ نَهضَةُ أُورُبَا عِدَّةِ قُرونَ» «ليبري»

- « إنَّ العَرَبَ علموناَ صُنعَ الكِتابِ وعَمَلَ البارودِ وصُنْعَ السُّفُنِ» «جوتيه»

- «إنَّ العَرَب قدَّموا لأوربا أثْمَنَ هديَّة وهى طريقة البحْثِ العِلْمِى الصَّحِيح» «هونكه»

والآن تعالَ معًا فى جَوْلةٍ بين ظواهِرِه الجُغْرافِيَّةِ وحضارتِه الإسلاميَّةِ

تقديم

أبناءنا الأعزاء تلاميذ وتلميذات الصف الثانى الإعدادى مرحبًا بكم معنا فى كتاب الدراسات الاجتماعية للفصل الدراسى الأول ، لنستكمل تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية، من خلال تعرف موارد وطننا العربى وبعض ملامح تاريخنا الإسلامى وحضارته.

- **جغرافية الوطن العربى** : الطبيعية نتعرف من خلالها تضاريس الوطن العربى، من حيث السطح والمناخ والنبات الطبيعي والحيوان ، وجغرافيته البشرية من حيث السكان وتوزيعهم وخصائصهم الاقتصادية والاجتماعية .
- **تاريخنا الإسلامى** : نتعرف من خلاله سيرة الرسول (ﷺ) والخلفاء الراشدين.

وقد راعينا فى هذا الكتاب ما يلى :

– الاهتمام بالجانب المعرفى من خلال التركيز على الحقائق والمفاهيم والتعميمات.

– الاهتمام بالجانب الوجدانى المتمثل فى الاهتمام بالقيم الأخلاقية والروحية، التى تعكسها سيرة الرسول(ﷺ) .

– الاهتمام بالمهارات العقلية المختلفة، كالتحليل والتفسير والمقارنة والاستنتاج وقراءة الخرائط والرسوم البيانية، والتأمل فى الظواهر الجغرافية والأحداث التاريخية والتعامل مع مصادر أخرى متعددة غير الكتاب المدرسى .

– بساطة اللغة المستخدمة وسهولتها، وحداثة ودقة المعلومات والبيانات .

– تعدد الرسوم والأشكال والخرائط المعروضة بألوان جذابة، وتوظيفها بحيث تساعد على فهم المادة العلمية وتنمية العديد من المهارات والقيم والاتجاهات لديك.

و ملحق بنهاية هذا الكتاب أنشطة وتدريبات لمساعدتك على تطبيق ما تعلمته و اكتساب العديد من المهارات.

محتويات الكتاب



الوحدة الأولى
وَطَنُنا العَرَبى
(مَكَانٌ وَاحِدٌ وَطَبِيعَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ)

أهداف الوحدة

بنهاية الوحدة يكون التلميذ قادرًا على أن :
- يوضح العوامل الطبيعية التى شكلت تضاريس الوطن العربى .
- يقارن بين أقسام سطح الوطن العربى .
- يصف الخصائص الطبيعية التى يتميز بها الوطن العربى .
- يوقع على خريطة صماء الأقاليم المناخية والنباتية فى الوطن العربى .
- يحدد العوامل المؤثرة فى مناخ الوطن العربى .
- يقارن بين الأقاليم النباتية فى الوطن العربى.
- يستخدم الخرائط والأطالس والموسوعات الجغرافية فى جمع معلومات عن الخصائص الطبيعية فى الوطن العربى
-يتمكن من استخدام وسائل التكنولوجيا فى عرض المعلومات الجغرافية عن الوطن العربى.
- يقدر أهمية الوحدة بين الدول العربية .
- يقدر نعم الله على الوطن العربى .

دروس الوحدة

الدرس الأول : وطننا العربى (الموقع والمساحة) .
الدرس الثانى: تضاريس وطننا العربى .
الدرس الثالث: المناخ والنبات الطبيعى فى وطننا العربى.



الوحدة الثانية:
سُكَّانُ وَطَنِنا العَرَبِى
(الوَحْدَةُ والتّنوعُ)

أهداف الوحدة

بنهاية هذه الوحدة يكون التلميذ قادرًا على أن:
-يصف الاختلافات فى تركيب السكان من حيث معدلات المواليد، والوفيات، والزيادة الطبيعية فى الوطن العربى.
-يفسر أسباب اختلاف توزيع السكان فى الوطن العربى.
-يحلل خريطة توزيع السكان فى الوطن العربى.
-يحلل الجداول والرسوم البيانية الخاصة بالسكان.
-يوضح أبعاد المشكلة السكانية فى الوطن العربى من حيث الأسباب والنتائج.
-يقترح حلولًا للمشكلة السكانية.
- يستخدم الخرائط والأطالس والموسوعات الجغرافية لجمع معلومات عن سكان الوطن العربى.
- يتمكن من استخدام وسائل التكنولوجيا فى الحصول على المعلومات الجغرافية عن سكان الوطن العربى
-يقدر جهود الدول العربية فى النهوض بأوضاع السكان فى الوطن العربى.
-يقدر دور الإسلام فى تكوين الأمة العربية وتحقيق وحدتها.

دروس الوحدة

الدرس الأول: توزيع سكان وطننا العربى

الدرس الثانى: خصائص سكان وطننا العربى

الوحدةُ الثالثةُ :

حياةُ محمد (ﷺ) قِصَّةُ بناءِ أُمةٍ



الوحدةُ الرابعةُ :

الخلفاءُ الرَّاشِدون (١١-٤٠هـ)



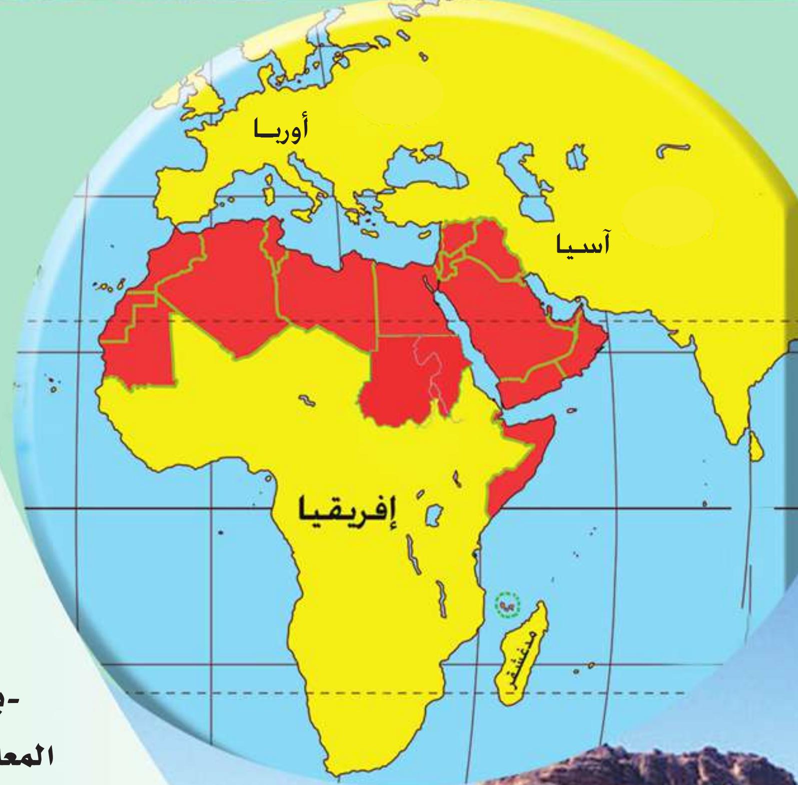
الوحدة الأولى
وَطَنُنا العَرَبى
(مَكَانٌ وَاحِدٌ وَطَبِيعَةٌ مُتَنوِّعَةٌ)



أهداف الوحدة

بنهاية الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يوضح العوامل الطبيعية التى شكلت تضاريس الوطن العربى .
- يقارن بين أقسام سطح الوطن العربى .
- يصف الخصائص الطبيعية التى يتميز بها الوطن العربى .
- يوقع على خريطة صماء الأقاليم المناخية فى الوطن العربى .
- يحدد العوامل المؤثرة فى مناخ الوطن العربى .
- يقارن بين الأقاليم المناخية فى الوطن العربى.
- يستخدم الخرائط والأطالس والموسوعات الجغرافية فى جمع معلومات عن الخصائص الطبيعية فى الوطن العربى
- يتمكن من استخدام وسائل التكنولوجيا فى عرض المعلومات الجغرافية عن الوطن العربى.
- يقدر أهمية الوحدة بين الدول العربية .
- يقدر نعم اللّٰه على الوطن العربى .



دروس الوحدة

الدرس الأول : وطننا العربى (الموقع والمساحة) .

الدرس الثانى: تضاريس وطننا العربى .

الدرس الثالث: المناخ والنبات الطبيعى فى وطننا العربى .



الدرس الأول : وَطَنُنا العَربىُّ
(المَوقعُ والمِسَاحَةُ)

أهداف الدرس
- من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :
- يميز بين موقع الوطن العربى الجغرافى والفلكى .
- يحدد أهمية موقع الوطن العربى (الحضارية – الاستراتيجية –الاقتصادية) .
- يقرأ الخريطة السياسية للوطن العربى .
- يميز بين دول الجناح الآسيوى والإفريقى .
- يقدر ما وهبه الله للوطن العربى من نعم .

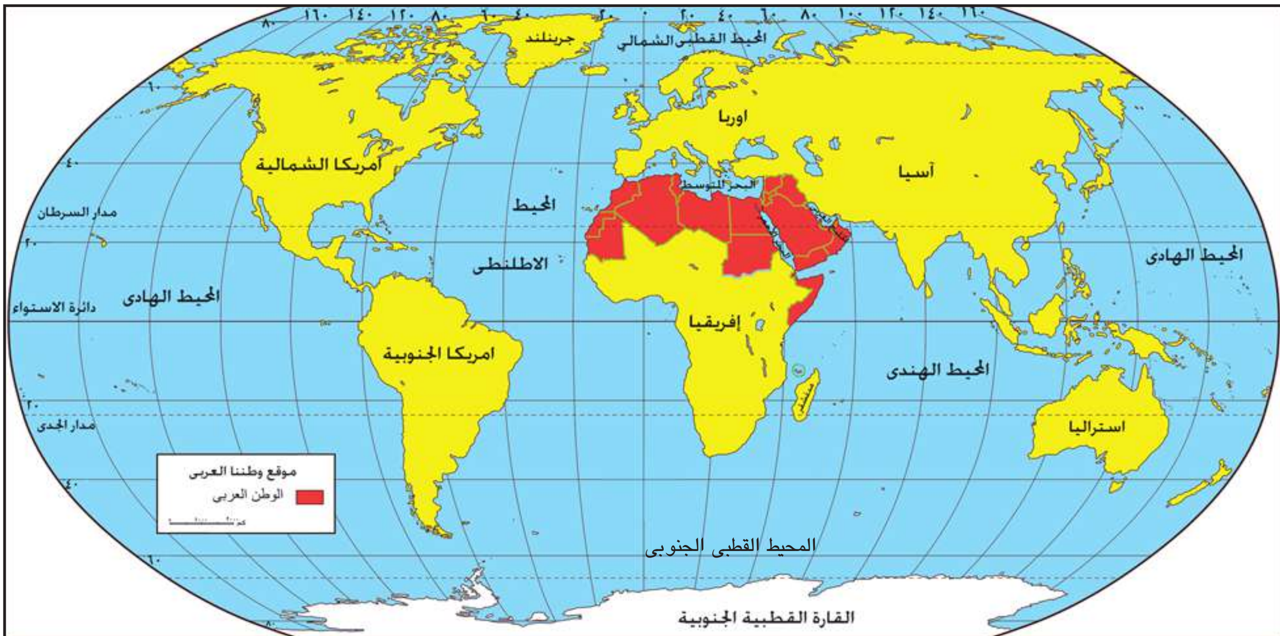
القضايا المتضمنة
- التربيه من أجل المواطنة
- العولمة .

تمهيد :

عزيزى التلميذ/ عزيزتى التلميذة إنَّك تَعيشُ عَلَى أرْضِ وَطَننا الحَبيب مِصرَ الَّذى تُحبُّه وَتَنتَمى إليْه ، وَلكن هَلْ تَعلمُ أَنَّ لكَ وَطنًا أَكْبرَ هُوَ وطنك العَربى الَّذى يَضمُّ إلى جَانبِ مِصْرنا الحَبيبةِ عَديدَ مِنَ الدُّولِ العَربيةِ ، الَّتى قَامتْ عَلَى أَرْضِها حَضَاراتٌ عَريقَةٌ، وَكَانتْ مهبطًا للدِّياناتِ السَّمَاوية، يَجْمعُها مكان واحد ولُغةٌ وَاحدةٌ وَتَاريخٌ مُشترك ، وَقَدْ وَهَب الله وطنك العربى عَديدَ مِنَ النِّعمِ الَّتى جَعلَته مَطْمعًا للغُزَاة ، فَتَعال بِنَا فى جَوْلَةٍ نَتعرفْ مِنْ خلالِها عَلى وَطَنِنا العَربِى الحَبيبِ .

وَطَنُنا العربى قَلْبُ العَالَم :

هَلْ تَعرفُ أيْنَ يَقعُ وَطَنُنا العَربى ؟ لَاحظِ الخَريطَةَ (١).



خريطة (١) موقع الوطن العربى بالنسبة للعالم

اعتز بانتمائك لوطنك العربى

أ ـ الموقع الجغرافى

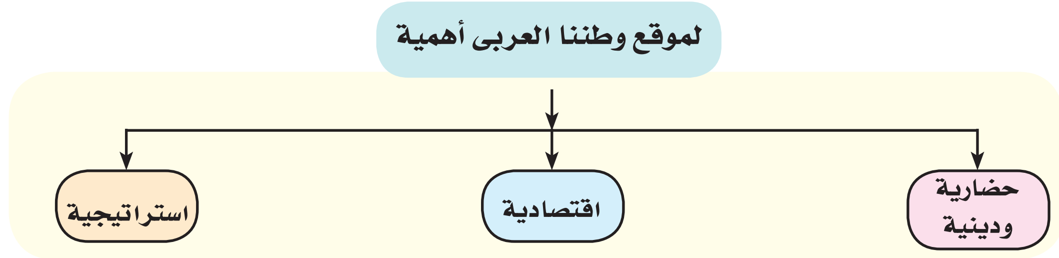
يقع الوطن العربى وسط قارات العالم القديم و يطل على محيطين مهمين وعلى عدد من البحار (لاحظهما على الخريطَة) وتمتلك جميع الدول العربية سواحل إما تطل على البحار أو المحيطات أو الإثنين معًا وهى من نعم الله علينا.

ب ـ الموقع الفلكى

نلاحظ من الخريطة أن الوطن العربى يمتد بين خطى طول ٦٠°شرقًا و ١٧°غربًا وبين دائرتى عرض ٢° جنوبًا و ٣٠ َ ٣٧°شمالاً عدا جزر القمر التى تقع عند دائرة عرض ١٢°جنوبًا.

أهميةُ موقعِ الوطنِ العربى

وَلعلَّك تتَساءلُ مَا أهميَّةُ موقعِ وَطنِنا العَربى ؟ لَاحظِ الشَّكلَ التَّالِى لِتتعرَّفَها :



لـمَوْقعِ وَطنِنا العَربِى أهميَّةٌ حَضاريَّةٌ ودينيةٌ تَتمثَّلُ فِى :

- قيامِ الحَضاراتِ القَديمةِ عَلَى أرْضهِ مِثلَ الحَضارَةِ المِصْريةِ القَديمةِ، وَحَضارةِ بِلادِ الرَّافدينِ فِىالعراق، وحضارات بلاد الشام وبلاد اليمن.
- أنه كان مهدًا للدِّياناتِ السَّماويةِ اليَهوديةِ والمسيحيةِ ، والإسْلامية ومنه انْتشرَتْ للعَالَمِ من حوله.
- وجود أمَاكِنَ مُقدسة يَقْصدُها النَّاسُ للزِّيارَةِ مما أكسبه قِيمةً رُوحيةً عَظيمةً فِى نُفُوسِ مُعظم سُكَّانِ العَالَمِ، لاحظ الصُّورَ التاليةَ وتعرَّف بَعْضَ هذه الأماكِنَ....


كنيسة المهد (فلسطين)


قبة الصخره (فلسطين)


الكعبة المشرفة (السعودية)

لموقع وطننا العربى أيضًا أهمية اقتصادية تتمثل فى :

• تحكَّم وَطَنُنا العَربى فِى طُرقِ التِّجارةِ العَالميةِ خِلَالَ العُصُورِ التَّاريخيةِ المُختَلفةِ من خلال موقعه المتوسط بين قارات العالم.

• إشْرَافه عَلَى ثَلاثةِ أذرع مَائيةٍ مهَّمةٍ وَهِىَ البَحْرُ الأَحْمرُ والبحْرُ المتوسط والخلِيجُ العربى والتى تلعب دورًا مهَّمًا فِى التِّجارةِ العَالميةِ .

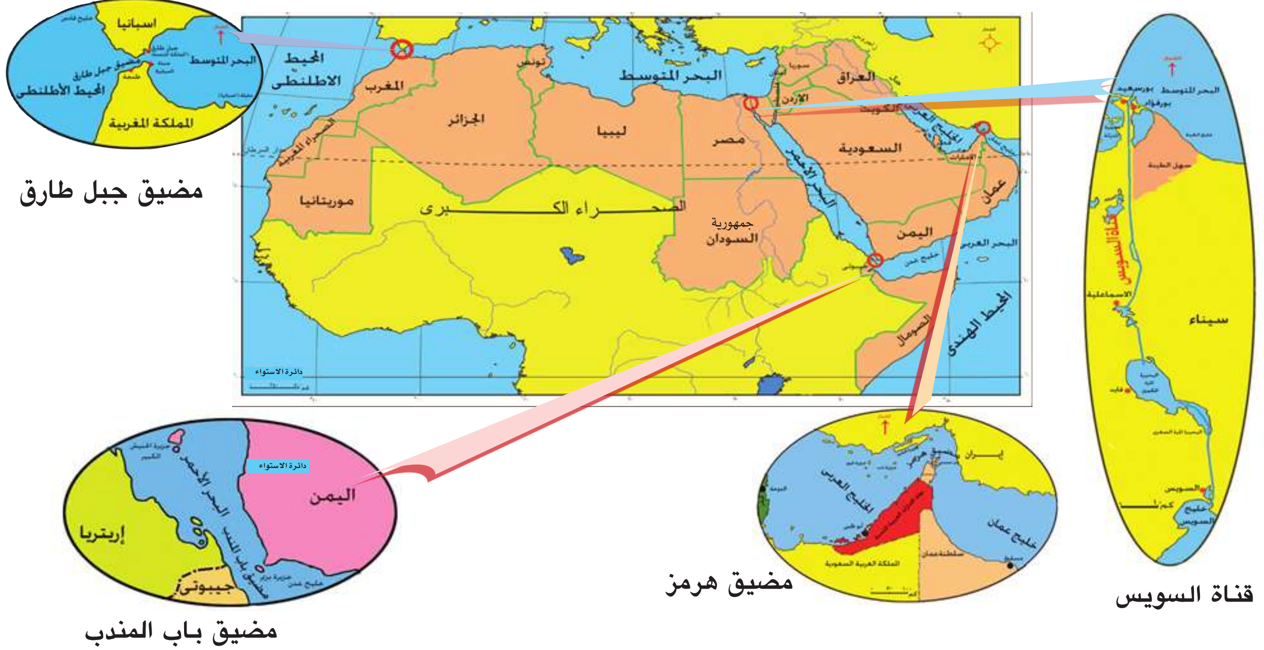
• تنوعِ موارده الاقتصادية بسبب تنوعِ الأقاليمِ المناخيَّةِ والحياة النباتيَّة به.

• وجودِ البترولِ والغازِ الطبيعىِّ فى أرضْه.

• تَحكُّمه فى أرْبعةِ مَمرَّاتٍ مَائيةٍ مهَّمةٍ زادتْ مِنْ أهميتِه الاقْتِصَاديةِ هل تعرفها .

لَاحظِ الخريطَةَ (٢) لِتتعرَّفَها :

التنوع نعمة من الله توجد فى كل شىء حولنا فى البشر والحيوانات والنباتات وغيرها ولابد أن يستفيد وطننا العربى منها .



قناة السويس

مضيق هرمز

مضيق باب المندب

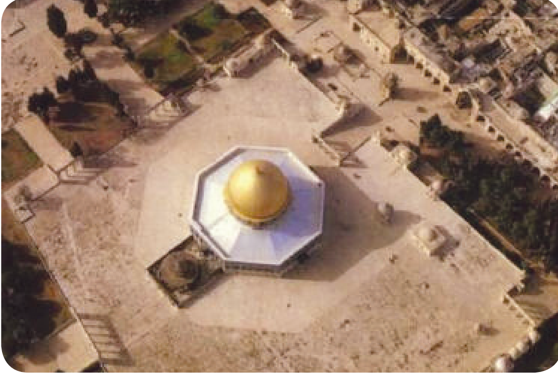
خريطة (٢) الممرات المائية بالوطن العربى

لموقع وطننا العربى أيضًا أهمية استراتيجية (عسكرية) تتمثل فى :

● إشرافه على البحارِ والخلْجانِ المهمة الَّتى جعلته مِنْ أهم المواقعِ الاسْتراتيجيَّة فى العَالم .

● سَيْطرته عَلَى قناة السويس وعِدَّة مَضَايقَ تَتحكَّمُ فِى طُرُقِ المِلَاحةِ العَالميَّةِ وَالَّتى تَزيدُ أهميتُهَا وَقْتَ الحرْبِ والصِّراعَاتِ الدَّوليةِ .

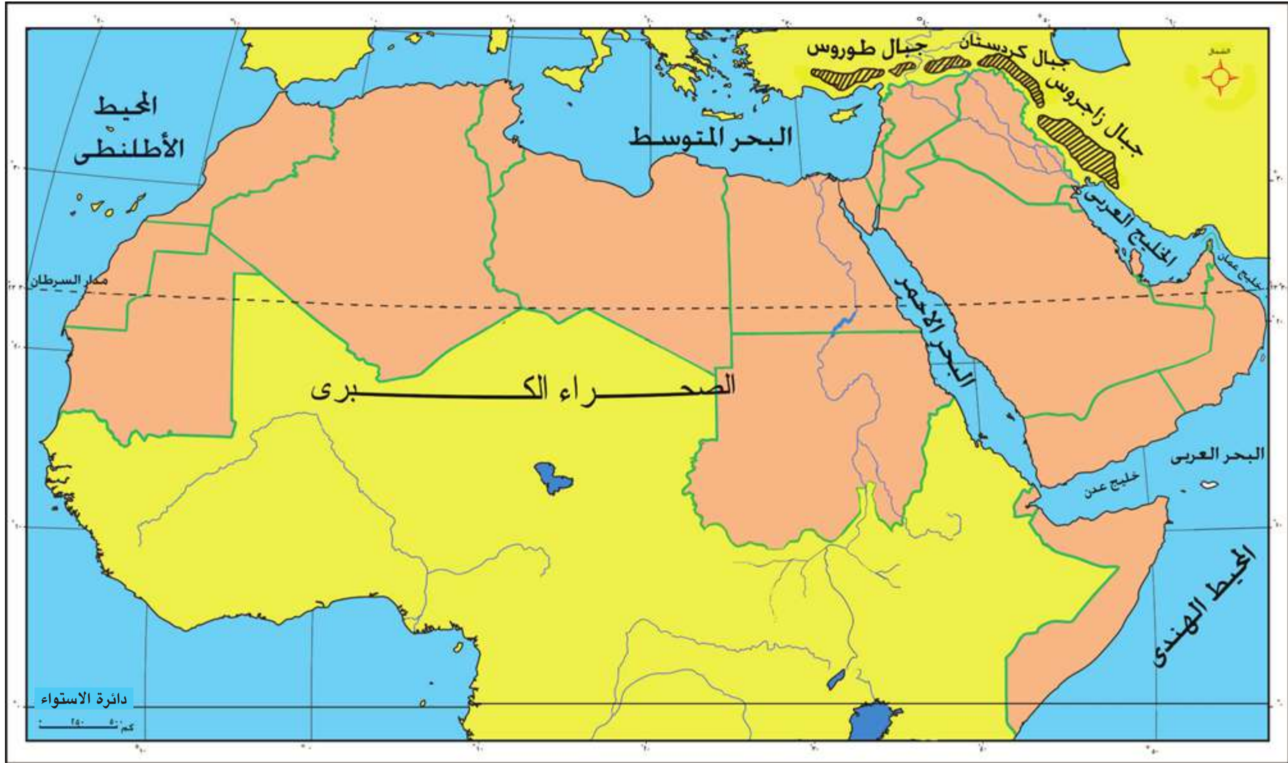
وَنَظرًا لِمَا يَمتلكه وَطنُنا العَربى مِنْ أهمية فَقدْ تَعرض لِلعَديد مِنَ المُحاولات للاسْتيلَاء عَلَيْه وَنَهْب خَيْراته مِنَ الدُّول الاسْتِعماريَّة الكُبْرى، وَقد قَاوَمت الدُّولُ العربية حتى حَصَلتْ على اسْتقلَالها عَدا فَلسْطينَ الَّتى مَا زَالَ شَعْبُها يُكافِحُ فى سَبيلِ الحُصُولِ عَلَى اسْتقلَالِه وبعضُ المدنِ المغربيةِ مثل سَبْتة ومَليلة و بعض الجزر الإماراتية.



أرض فلسطين

حدودُ الوطنِ العربى

وَالآنَ تعالى معًا فى جَولةٍ لِنتعرفَ خِلَالها عَلَى حُدُودِ وَطنِنا العَربى الكَبيرِ لَاحِظِ الخرِيطَةَ (٣) وَتعرَّفْ حدودَ الوطن العربى.



خريطة (٣) حدود الوطن العربى

- نلاحظ من الخريطة السابقة أن وطننا العربى تحيط به حدود طبيعية من جميع الجهات ساعدت على الاحتفاظ بشخصيته العربية المميزة بين الأمم.

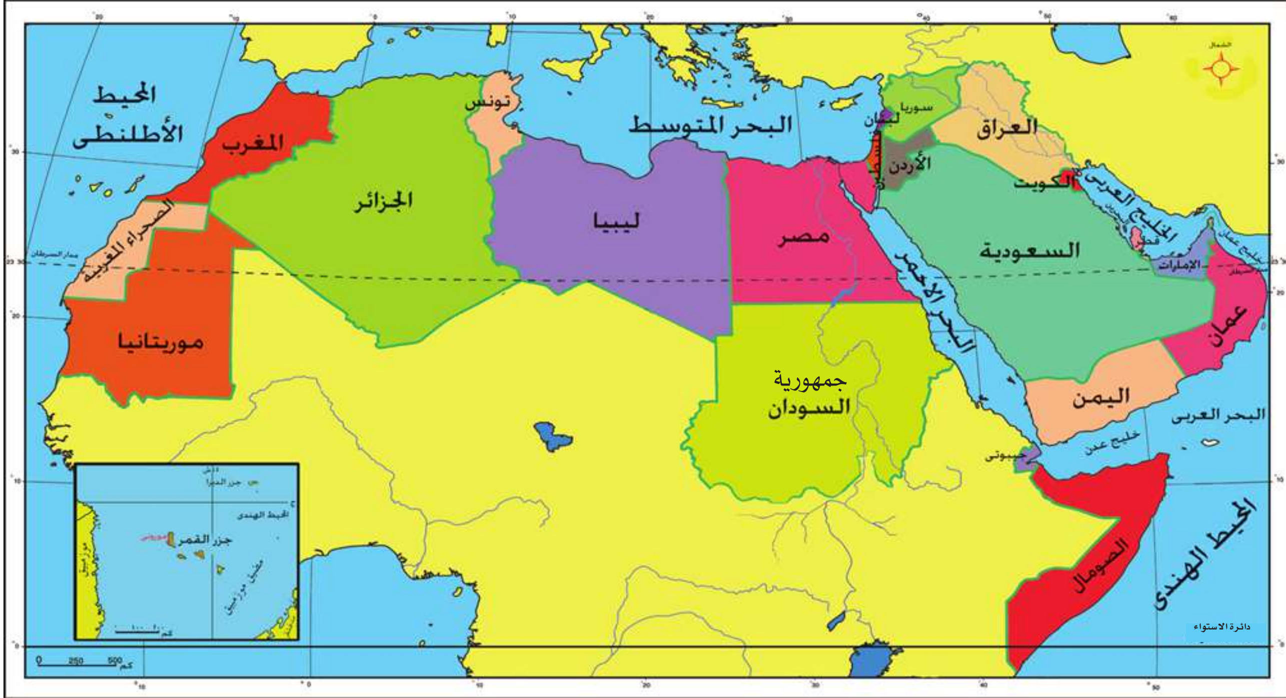
مِسَاحةُ وَطنِنا العرَبى :

يَشْغلُ وَطنُنـا العرَبى مِسـاحـةً كَبيرةً مِنَ العَـالَمِ، تبلغ أكثر من ١٣ مليون كم٢، ويتكون من مجموعة من الدول،لاحظ الخريطة (٤) لتتعرف :

١- أسماء الدُّولُ العرَبيةُ الَّتى يتكونُ مِنْها وَطنُنا العرَبىُّ.

٢- عدد دول الجناح الإفريقى.

٣- عدد دول الجناح الآسيوى.



خريطة (٤) الوطن العربى السياسية

هلْ تَعْرفُ لماذَا قُسّمَ وَطنُنا العرَبى إلى دُولٍ متباينة المِسَاحَةِ ؟

يَرجعُ ذَلكَ لِتعرُّضه للاسْتعْمارِ الأوربِّى، الَّذى قَسَّمَه إلى دُولٍ مُختلفة فى مِسَاحَتِها، وَعدد سُكَّانِها وَيفصلُها عَـنْ بَعْضِهـا حُدُودٌ سِياسيَّةٌ مُصْطَنَعـة، وَقَدْ نَتجَ عَنْ ذَلكَ بَعضُ الـمُشْـكلاتِ السِّياسِيَّة مثل **مشكلة فلسطين:** والتـى كان سببُهـا قيامُ القوى الاستعماريةُ بإقامةِ كيـانٍ استيطانيٍ على أرضِها حتى يقضِى على الوحدةِ العربيةِ و **مشكلة جنوب السودان ودارفور:** والتى كان سببها سعى الدول الكبرى لتقسيم السودان والاستيلاء على خيراته وقد تم تقسيمه عام ٢٠١١م إلى دولتين شمالاً وجنوباً.

• وجدير بالذكر أنه حتى الآن لم تتوفر معلومات موثقة عن الحدود النهائية وكذلك عدد السكان ومايترتب عليه من معدلات للإنتاج الاقتصادى.

احرص على مقاومة الاستعمار بأنواعه المختلفة .

تَعلَّمتُ مِنْ هذا الدَّرسِ أنَّ :

- وَطنَنا العرَبى يَقعُ وَسَطَ قَارات العَالم القَديم الثَّلاثِ آسيا وإفريقيا وأوربا.
- الموْقعَ المتميَّزَ للوَطنِ العربى أكسَبَه أهميَّةً استراتيجيةُ واقْتصاديةً كَبيرة .
- وَطنَنا العرَبى يَتحكَّمُ فِى أرْبعة مَمرات مَائيةٍ مهمَّة هِى مَضيقُ جَبلِ طَارقْ، ومَضيقُ هُرمزْ ، وَمضِيقُ بَابِ المندبْ، وَقنَاةُ السَّويسْ .
- مسَاحةَ وَطننا العرَبى تَبلغُ أكثر من ١٣ مليون كم٢ .
- هَيَّأ الله الأرَاضِى العرَبيةَ لتكُونَ وِحدَةً مُتصلَةً لَا تَفصلُ بَينها جِبالٌ عَاليةٌ أوْ بِحارٌ وَاسِعةٌ.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدرس الثانى
تَضَاريسُ وَطننا العَرَبِى

أهداف الدرس

- مـن المتوقع بعد الانتهـاء من الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :
- يحدد العوامل الطبيعية التى شـكلت تضاريس الوطن العربى.
- يميز بين أشـكال السطح فى الوطن العربى .
- يفسـر أثر التضـاريس علـى وحدة الوطن العربى .
- يقـدر دور التضـاريس فـى تحقيـق وحدة الوطن العربى .
- يقـدر عظمة الله فى تنوع تضـاريس الوطن العربى .

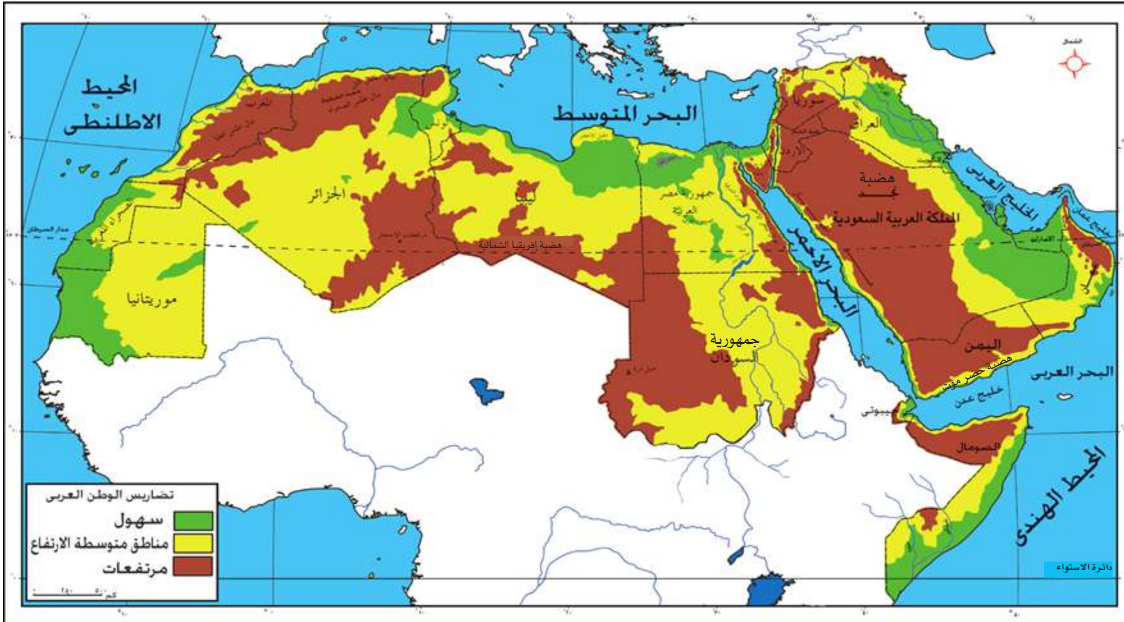
القضايا المتضمنة

- حُسْنُ استخدام الموارد وتنميتها .
- التربية من أجل المواطنة .

تمهيد :

أبناءنـا الأعـزاء إنَّ وَطنَنـا العرَبىَّ قَدْ وَهَبهُ **الله** أشـكَالًا مُـخْتلِفَةً مِنْ مَظَاهِـرِ السَّطْحِ، الَّتـى لمْ تَكُنْ عَائِقًـا أَمَامَ وِحْدته ، بَـلْ عَامِلًا يُسهِمُ فـى تَحْقيقِ الوِحدَةِ بَيْنَ أبنَـائه فقدْ أَحَاطَ **اللهُ** وَطننا العَربى بـالجِبَال والبِحَـارِ وَالهِضَابِ و السهول الَّتى حَافظتْ عَلَـى شَخصيَّته العرَبيَّةِ، كَمَا سَاعدتْه عَلَى الاتِّصَالِ بالعَالَمِ الخَارِجى.

فَتَعالَ معنا نَتَجولْ بَيْنَ تَضَاريسه المتنوعة عَبْرَ الخَريطَةِ (٥) :

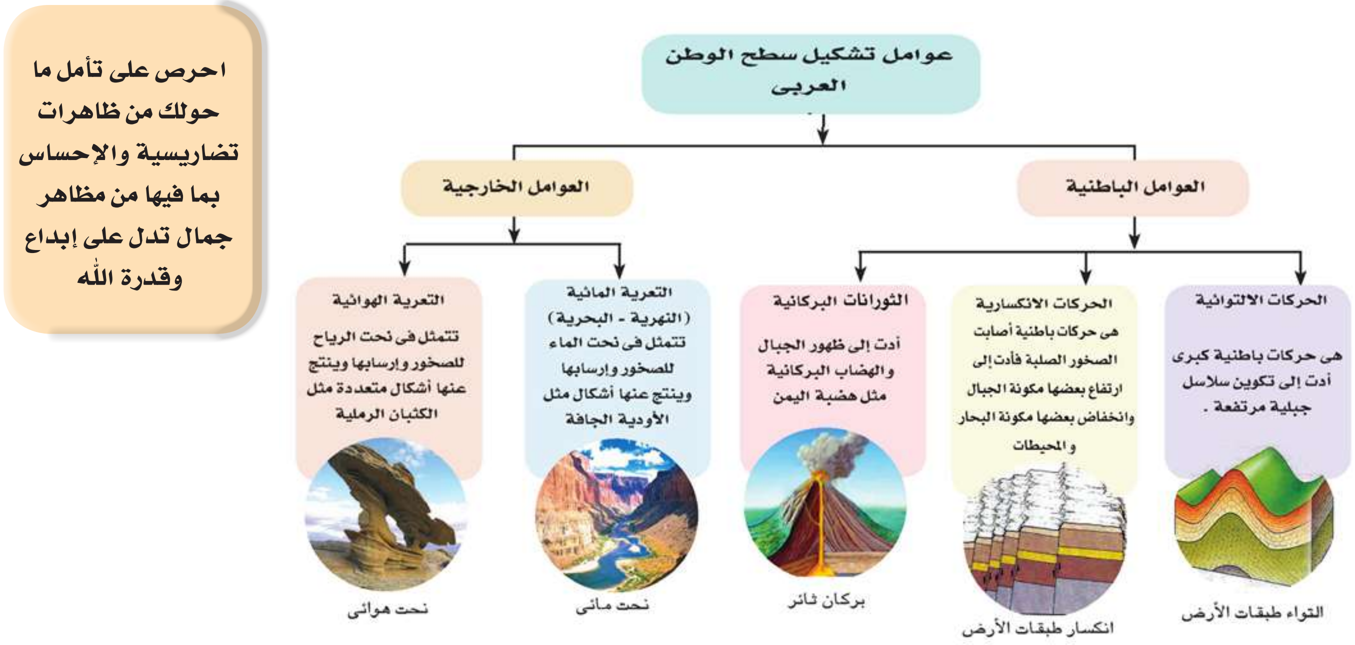


خريطة (٥) تضاريس الوطن العربى

- تتنوع تضاريس الوطن العربى بين جبال وهضاب وسهول .

فهل تعرف كيف تشكلت هذه التضاريس ؟ لاحظ الشكل التالي لتتعرفها:

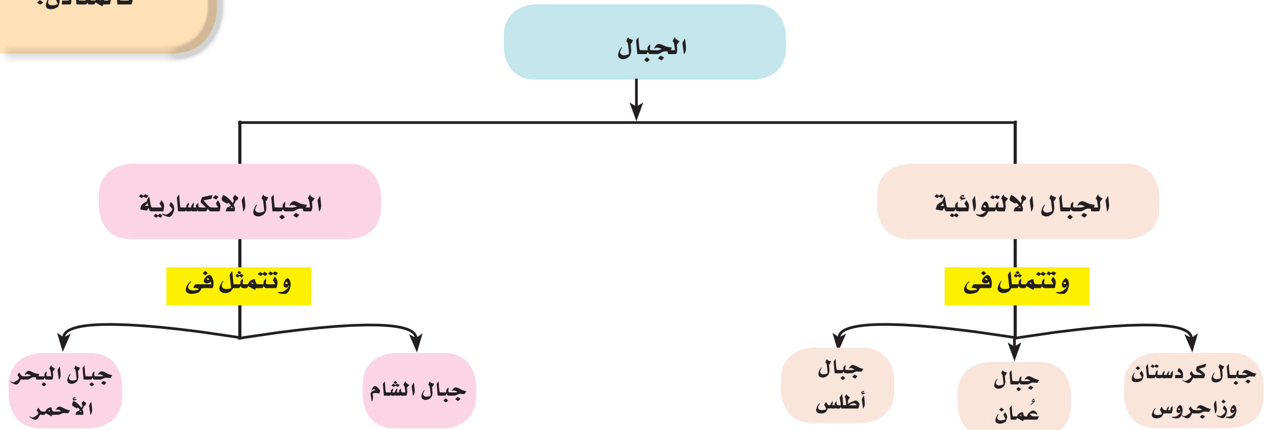
احرص على تأمل ما حولك من ظاهرات تضاريسية والإحساس بما فيها من مظاهر جمال تدل على إبداع وقدرة الله



وَالآنَ تَعالَ نَتجوَّلْ فِى رِحلَةٍ عَبرَ أَرَاضِى وَطَنِنا العَربِى لِنتعرَّفَ أهمَّ مَظَاهِرِ السَّطْحِ التى شكلتها هذه العوامل . **وَلنبدَأْ بأوَّلِ هَذه المَظَاهِر:**

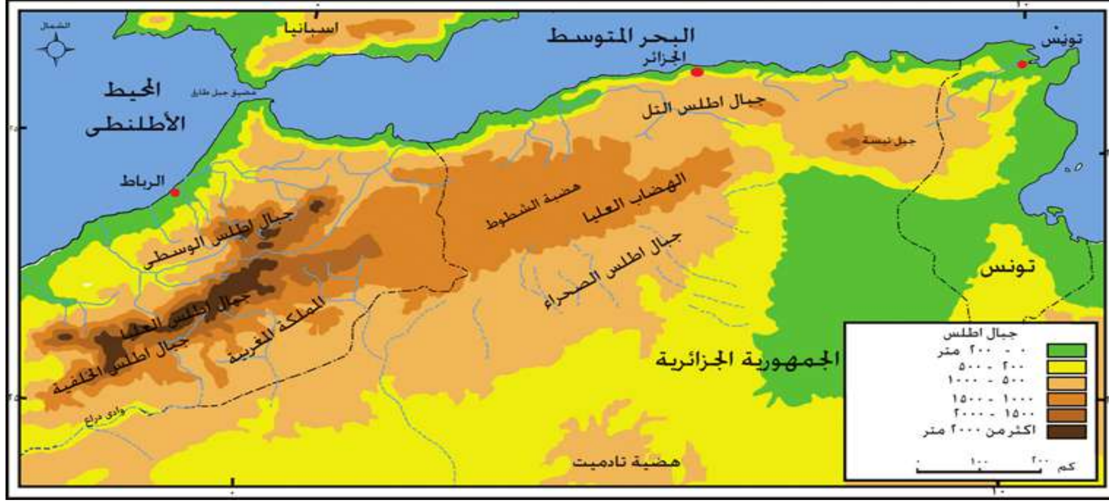
لقد جعل الله الجبال رواسى لحفظ توازن الأرض أثناء دورانها كما أنها مصدر مهم للعديد من الثروات كالمعادن.

• **أولًا الجبــالُ :** يَتميَّزُ وَطنُنا العَربى بِوجُودِ العَدِيدِ مِنَ الجِبَالِ سَواءٌ فى الجَنَاحِ الإفريقى أوِ الآسيوى والَّتى تَتَميزُ بِمَناظِرِهـا الرَّائعةِ الَّتى تَدلُّ عَلَى عَظَمَةِ **الله** فى خَلْقِه وتَنْقَسمُ إِلى أنْواعٍ يُوضِّحُها الشَّكلُ التَّالِى :



١- الجبالِ الالتوَائية: وَهِى جِبالٌ نَشأتْ نَتيجةَ الحَرَكَاتِ البَاطنية الَّتى تَعرضَتْ لَها الأَرْضُ وَمِنْها .

جِبالُ أطلس: لَاحظ الخرِيطةَ (٦).

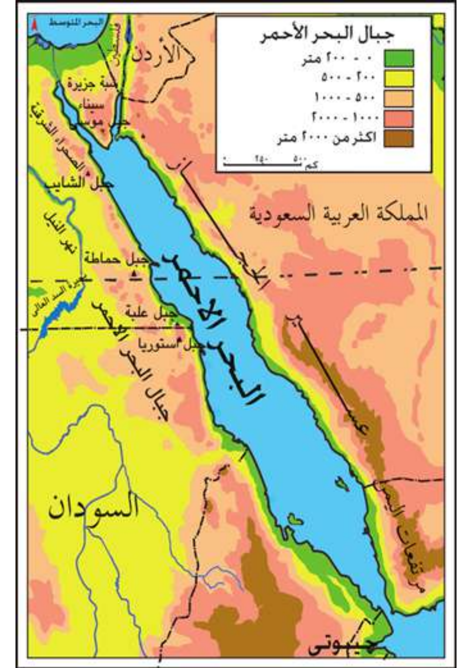


خريطة (٦) جبال أطلس

نستنتج من الخريطة أن جبال أطلس:

– تمتد من الغرب للشرق في ثلاث دول هي المملكة المغربية و الجزائر و تونس.

– و تتكون من مجموعةسلاسل جبلية أهمها أطلس التل في الشمال ، و أطلس الصحراء في الجنوب ، و تحصران بينهما مجموعة من الهضاب من أهمها هضبة الشطوط.



خريطة (٧) جبال البحر الأحمر

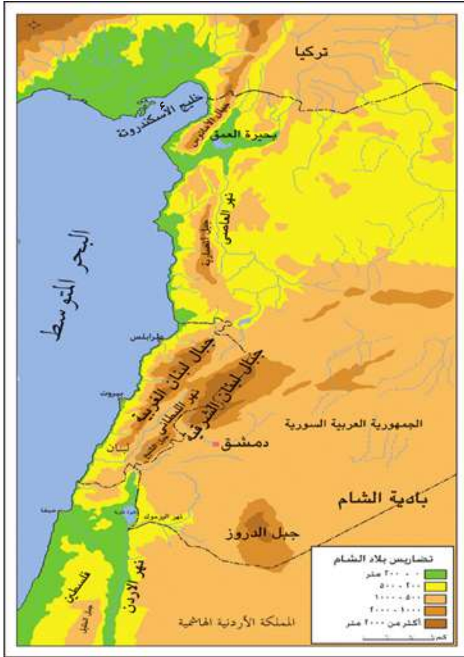
٢ـ الجبال الانكسَاريةُ:

هى الجِبالُ الَّتى نَتجتْ عَنْ حُدُوث انكسار فى قشرة الأرْضِ وَمنْها :

أ– مُرتَفعاتُ البَحرِ الأحْمرِ

تَمْتدُّ عَلى جَانبىْ البحر الأحمر وَتُعرفُ فى مِصْرَ وَالسُّودان باسْم جبَالِ البحْرِ الأحْمَرِ و فى الجناح الآسيوى تُعرَفُ بِجبَالِ الحجاز وَجِبَالِ عسير ومرتفعات اليمن.

لاحظِ الخريطةَ (٧) .



خريطة (٨) جِبالَ الشَّام

ب- جِبَالَ الشَّام

لَاحظ الخَرِيطةَ (٨) تَجدُ أنَّ جبَالَ الشَّام تَمتدُّ عَلَى طُولِ السَّاحِلِ الشَّرقِى لِلبحْرِالمتوسط. وَتَحْصُرُ بَيَنها عِدَّةَ سُهولٍ تَجْرى فِيهَا الأنْهَارُ مِثْلَ نَهْرُ اللِّيطانِى ونَهْر العاصى.

ثانياً :الهِضَابُ : يُمكننا أنْ نُميزَ بَينَ مَجموعَتْين مِنَ الهِضَابِ.

لَاحِظِ الخرِيطة (٥) لتتَعَرَّفَها.

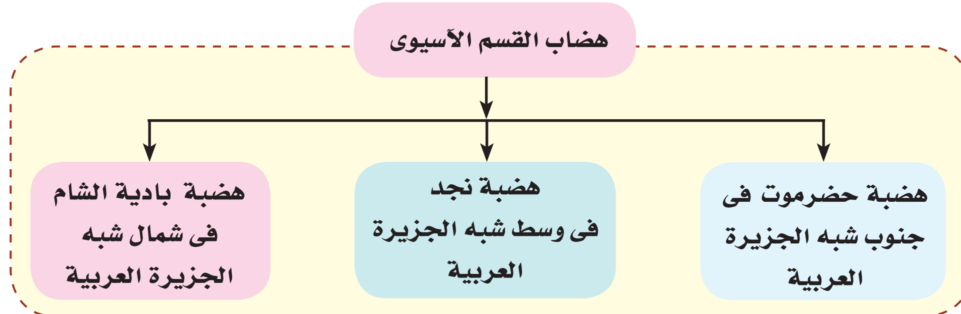
١ـ هِضَابُ الجناح الإفريقى : وتتمثل فى :

ـ هَضَبةُ إفْرِيقيَا الشَّمالِيةُ :

- تمتد من البحر الأحمر وخليج عدن شرقًا إلى المحيط الأطلنطى غربًا ومن ساحل البحر المتوسط شمالاً إلى وسط إفريقيا جنوبًا

وتعد هضبة الشطوط جزء من هضبة إفريقيا الشمالية وسميت بهذا الاسم نسبة إلى مجموعة البحيرات المالحة التى تنتشر فوق سطحها والتى تعرف بالشطوط.

٢ـ هِضَابُ الجناح الآسيوى : وَتَشْمَلُ ثَلاث هِضَابٍ يلخصها الشكل التالى : لَاحِظِ الخَرِيطةَ (٥) لتتَعَرَّفَها.



وَإذَا تَخيلت نَفْسك فِى جَوْلةٍ فى هِضَابِ وَطنِنا العَربى فَسَوفَ تُشاهدُ العَديدَ مِنَ الظَّاهراتِ الطَّبيعيةِ السَّاحِرة مثل :

- **الوَاحَاتُ :** هى منخفضات خضراء فى وَسَط الصَّحراءِ يَعيشُ بِهَا السُّكانُ وَتُربَّى فيها الحَيوانَاتُ، وَمِنْ أمثلتِها واحة سيوة فى مِصْر وَوَاحَةُ الكفرة بليبيا .



واحة الكفرة بليبيا




وَادِى العَلَاقِى فى مِصْرَ

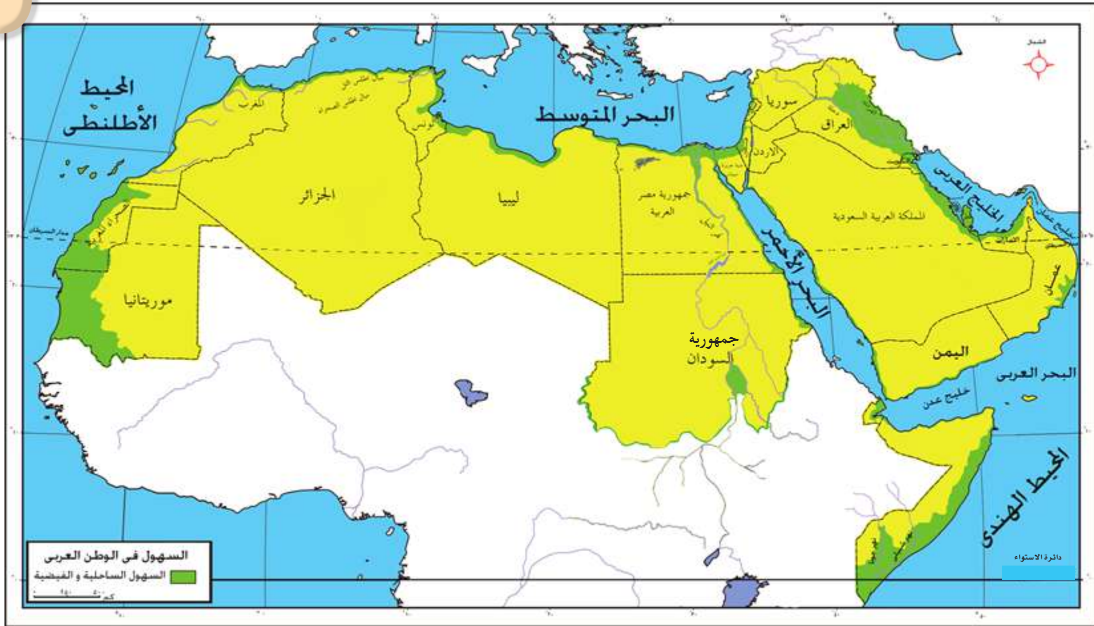
- **الأَوْدِيةُ الجَافَّةُ :** هِى عِبَارةٌ عَنْ أَودِيةٍ كَانَتْ تملؤها مياه الأمطار قديماً ، ثُمَّ جَفَّتْ وَتُستَخْدَمُ كَطُرقٍ للمَواصَلَات كَمَا يَسهلُ الحُصُولُ منها عَلَى المِيَاةِ الجَوْفِيَّة، وَمِنْ أمثلتِها وَادِى العَلَاقِى فى مِصْرَ


تكوينات رملية

- **التَّكوينَـاتُ الرَّمليَّةُ :** هـى تَجمُّعاتٌ رَمليَّةٌ مُختلفةَ الأَشْكَالِ والأَحْجَـام لَـها مَنَـاظِرُ رَائعةٌ مِثْلَ الكُثْبَـانِ الرَّمْليَّـةِ وَبَحْـرِ الرَّمَالِ العظيم بَيْـنَ مِصْرَ وَلِيبيَا .

- **ثالثًـا السُّـهُولُ :** هـى الأراضى السهليـة المنخفضة من سطـح اليابس والتى تتميز بـاستواء سطحها. لاحظ الخريطة (٩) لتتعرفها.

احرص على تعرف مظاهر الجمال فى صحارينا العربية



خريطة (٩) السهول فى الوطن العربى

نستنتجُ من الخريطةِ أَنَّ السُّهولَ فى وطَنِنا العربِى تنقسم إلى نوْعَيْنِ السهول الفيضية وتوجد حول الأنهار– و السهول الساحلية وتوجد على سواحل البحار والمحيطات.


سهول نهر النيل الفيضية

١- السُّهولُ الفَيضيَّةُ : هِى الَّتى كَونتْها الأنْهارُ عَنْ طَريقِ تَرْسيبِ المَوادِّ العَالِقَةِ بِمياهِهَا ممَّا أدَّى إلى تَكوُّنِ تُربةٍ خصبةٍ صالحةٍ للزراعةِ، لذلك تتَميزُ بارْتِفَاعِ الكَثَافَةِ السُّكَّانيةِ بِها . وَبلَدُكَ الحَبِيبُ مِصرُ قَدْ وَهبهَا الله نَهْرًا يَفيضُ عَليْها بِالخيْراتِ وَمَنْحَها الأرْضَ الخِصْبةَ والمَاءَ الوَفير .


سهول ساحلية

٢- السُّهولُ السَّاحليَّةُ : لَقَدْ وَهَبَ الله وطننا العرَبى سُهولاً ساحليَّةً مختلفةَ الاتساعِ ومتنوعةَ الموارد والاستخدامات، فمنها ما هو صَالِحٌ للزَّراعة مثل سُهُولِ البَحْرِ المتوسِّطِ ومنها ما يستخرجُ منه الثرواتُ المعدنيةُ ومصادرُ الطَّاقةِ مثل سُهولِ البحرِ الأحمرِ والخليجِ العربى .

تُلاحظُ ممَّا سَبَق أنَّ تضاريسَ وَطَننا العرَبى مُتنوعةً مَا بَينَ الجِبَالِ والهِضَابِ والسُّهولِ، وَهذه التَّضاريسُ لَمَ تَقِفْ عَائِقًا فى طريقِ الوحدةِ العَربيَّةِ، بَلْ سَاعدتْ عَلَى وحدَةِ وَطَننا العَربى .

فَالجبالُ والهِضَابُ والبحارُ، الَّتى تُحيطُ بوطننا العَربى حَافَظَتْ عَلَى شَخصيَّتِه العَربيَّةِ المميزةِ وسَاعدتْ بحَارَه عَلَى الاتِّصالِ بالعَالمِ الخَارجى، كَمَا سَاعَد نَهرُ النِّيلِ علَى انْتقَالِ الثَّقافةِ العربيَّةِ والدِّينِ الإسْلامى إلى قَلْبِ إفريقيا لذا لم يَكُنْ وطنُنا العربى مُنعزِلًا عَنِ العَالمِ يَومًا مَا .

احرص على عدم تلوث الأنهار أو الشواطئ حتى تبقى نظيفة وجميلة ليستمتع بها الجميع

تَعلَّمتُ مِنْ هذا الدَّرس أنَّ :

- تَضَاريسَ وَطننا العربى تَنقسمُ إلى ثَلاثَةِ أقْسَامٍ هِى الجِبَالُ وَالهِضَابُ والسُّهولُ
- عَوَاملَ تَشْكيلِ مَظَاهرِ السَّطْحِ فى وَطننا العَربى هِى :

أولًا العَوَاملُ البَاطنيَّةُ: وَتتَمثَّلُ فى الحَركَاتِ الالتوائيةِ والحَركَاتِ الانكساريةِ والثَّوراناتِ البركانية .

ثانيًا العَوامِلُ الخَارجيَّةُ : وَتتمثلُ فى التَّعريةِ المَائيةِ البحريةِ والنهريةِ والتَّعريةِ الهَوائية .

- تَضاريسَ وَطننا العرَبى لَمْ تَقفْ عَائِقًا فى طَريقِ الوِحْدةِ العَربيَّةِ ، بَلْ سَاعدتْ عَلَى وحْدَةِ وَطننا العَربى .

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الدَّرسُ الثَّالثُ
المنَاخُ و النبات الطبيعى فِى وَطنِنا العرَبى

أهداف الدرس

- من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :
- يحدد العوامـل المؤثرة فى مناخ الوطن العربى .
- يفسـر أسـباب اختلاف الأحوال المناخيـة من دولة عربية لأخرى .
- يحددالأقاليـم المناخيـة علـى خريطة الوطن العربى .
- يقـارن بين الأقاليم المناخية فى الوطن العربى .
- يسـتنتج العلاقـة بيـن الإقاليـم المناخيـة و النبـات الطبيعـى فـى الوطن العربى.
- يقـدر الأهمية الاقتصـادية لبعض النباتات الطبيعية فى الوطن العربى.
- يقدر عظمة الله فى تنوع المناخ.

القضايا المتضمنة

- حُسْنُ استخدام الموارد وتنميتها.
- المحافظه على البيئة وتجميلها.

تمهيد:

لـو أنَّك تجوَّلت بَيْنَ البلْدانِ العرَبيةِ، لوجدت أنَّ درجَات الحَرارةِ وكميَّة المطـرِ تَخْتلفُ مِنْ بلَد لآخر، ويرجع ذلك إلـى تنوُّع الـمُنَاخ فَقدْ وَهبَ الله وَطنَنـا العَربى مُناخًا مُتنوِّعًا سَاعدَ عَلَى تنوع النَّباتَات الطَّبيعيَّة، وكَذلـك تَنوُّع الـمحاصيـل الزِّراعية حتَّى تتكَامل الـدُّول العَربيةُ فيمَا بَيْنَهـا . والآن تَعـالَ مَعنا فى جَوْلةٍ لِنتعرَّفَ مـن خِلالِها على العَوامل الَّتى تؤثِّرُ فى مناخ وطَننا العربِى .

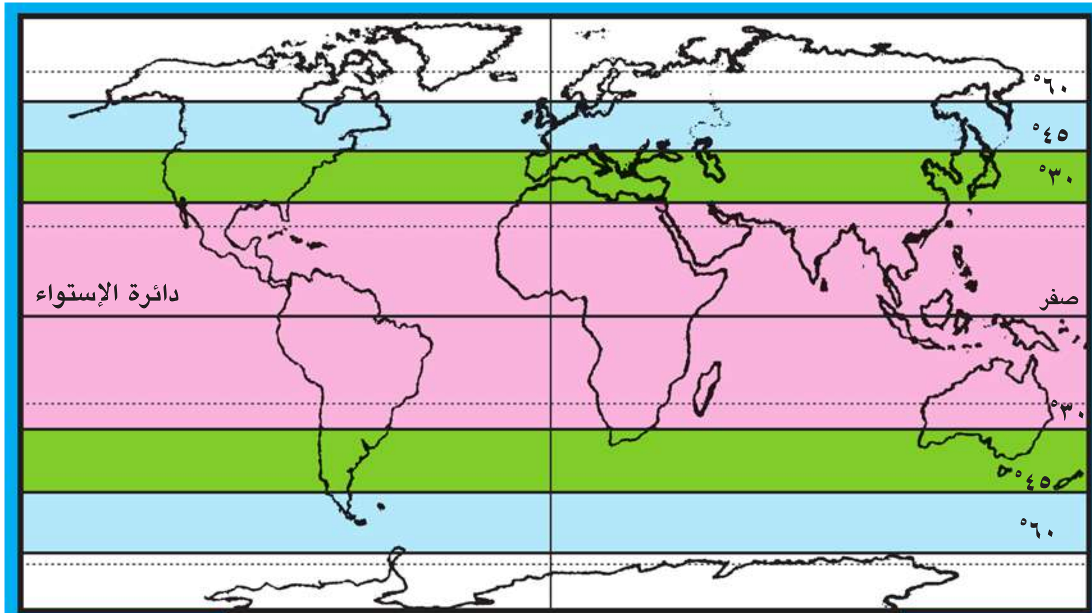
العَوامِلُ المؤثِّرةُ فِى مُناخِ وَطنِنا العَرَبى :

١- الموقِعُ بِالنِّسبةِ لِدَوائِر العَرْضِ

لقـد عرفـت أن المنَـاطـقَ القريبـةَ مِـنْ الدائـرة الاستوائيـة تكـونُ أشـدَّ حـرارة ، وتَقـلُّ دَرجَـةُ الحَـرارَةِ كُلَّما بَعدْنا عَـنْ دائرة الاسْتـوَاءِ شَمَالًا وَجَنوبًا .

لقد جعل الله الأرض نظامًا متكاملًا كل جزء فيه يؤثر ويتأثر ببقية الأجزاء .

لَاحـظِ الخريطة (١٠) وَتعرَّفِ الـمنَاطق الحـرَاريَّـةَ الَّتى يَقعُ فِيهَا وَطنُنا العَربِى .



خريطة (١٠) المناطق الحرارية فى الوطن العربى

٢- القُرْبُ أو البُعْدُ عَنِ الـمُسَطَّحَاتِ الـمَائِيَّة :

• تؤثر المُسَطَّحَاتُ المَائِيَّةُ فى مُنَاخِ المَنَاطِق المُحيطَة بِها لذَلكَ نَجِدُ الأَجْزَاءَ السَّاحِلية المُطلَّة عَلَى البِحار تَتميزُ بالمُنَاخِ المُعتدل، أمَّا المَنَاطِقُ الدَّاخلية البَعيدَةُ عَنْ تَأثِير البَحر والَّتى تُعرَفُ بالمنَاطِق القَاريَّة فتتصف بارتفاعِ دَرجَة الحَرارَة فى فَصْلِ الصَّيْف وَانْخِفَاضِها فِى الشِّتَاءِ وتتمثَّلُ فى المَنَاطِقِ الصَّحرَاوية.


شاطئ البحر

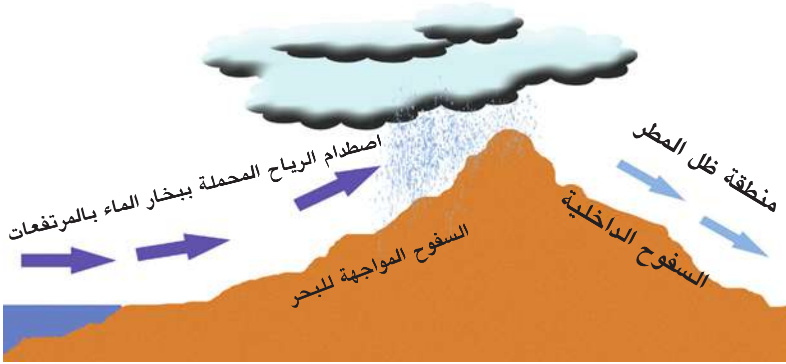
٣-التَّضَارِيسُ :

فَالتَّضاريسُ تُؤثرُ فى مُناخِ وَطنِنا العَربى مِنْ حَيْثُ:

أ - الارْتِفاعُ : لِذلِكَ تَجِدُ فى وَطنِنا العَربى قِممًا جَبلِيةً مُرتفعةً يُغطِّيها الجَليدُ مثل جبال لِبنان لأنَّ دَرَجَة الحرارة تنخفضُ درجةً واحدةً كلَّما ارتفعنا ١٥٠ مِتْرًا من سَطْحِ البْحرِ.


جبال لبنان يغطيها الجليد

ب- اتِّجَاهُ الكُتَلِ الجَبلِيَّة: الذى يُؤثِّرُ فى تَوزِيعِ كَمِيَّةِ المَطَرِ لذلك نَجِدُ جوانب الجِبالِ المَواجهة للمسطح المائى تَكُونُ أَغْزَرَ مَطرًا مِنَ السُّفُوحِ الدَّاخليَّة، كَمَا فِى جِبالِ أطْلسَ .



قلة الأمطار على السفوح الداخلية للجبال

٤- نظم الضغط الجوى:

يتأثر مناخ الوطن العربى بعدة مناطق أهمها :

١ـ الضغط المرتفع الأزورى.

٢ـ الضغط الجوى فوق القارة الآسيوية.

لاحظ .. فى فصل الصيف يتحد الضغط المرتفع الأزورى مع الآسيوى وتخرج منه رياح شمالية نحو الوطن العربى.

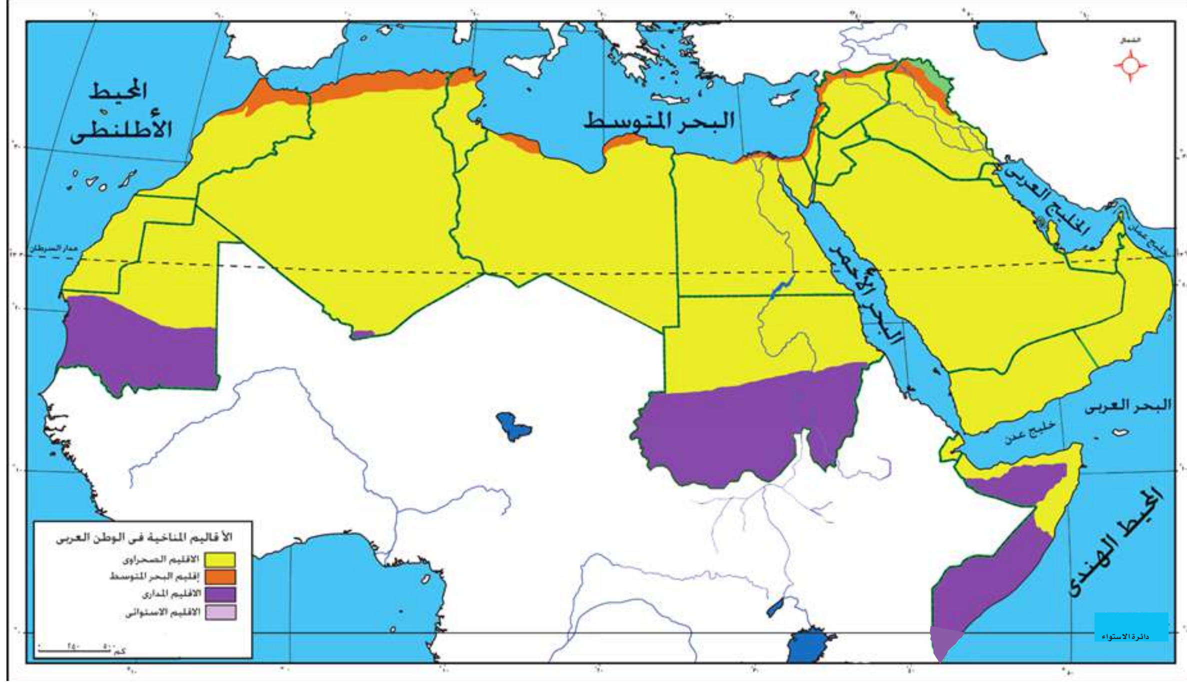
٣ـ الضغط المنخفض الاستوائى جنوب الوطن العربى يساعد على امتداد تأثير الرياح لتصل إلى جنوب الوطن العربى صيفًا.

هل تعلم أن:

- الرياح العكسية سميت بذلك لأنها تغير اتجاهها.
- الرياح التجارية سميت بذلك لأنها كانت يستفاد منها فى تسيير السفن الشراعية.

الأقاليم المناخية و النباتية فى الوطن العربى:

يَتميَّـزُ وَطَنُنــا العربى بِتنـوُّعِ مُناخِه، والَّذى يُمكِنُ تَقْسيمُـه إلى أربعة أقَاليمَ مُنَاخيَّة . لاحـظ الـخَرِيطَةِ (١١) لتتعرفها .



خريطة (١١) الأقاليمُ المناخيَّةُ فى الوطنِ العربى

والآنَ تَعالَ مَعنَا لِنتجوَّلَ فِى كل إقْليمٍ مِنْ هَذِهِ الأقاليمِ .

أوَّلًا : إقْليمُ البَحْرِ المتوسِّط :

- وَيمتدُّ عَلَى الأطرَافِ الشَّماليةِ للوطن العربى المُطلَّةِ عَلَى سَواحِلِ البحْرِ المتوسط.
- وَيتميزُ بارتِفاعِ دَرجاتِ الحَرَارةِ فِى فصْلِ الصَّيفِ نَهارًا وَانْخفَاضِها ليلًا .
- أمَّا الشِّتَاءُ فَيتميزُ بأنَّه مُعتدلٌ وَمُمطرٌ .
- مِنَ الـدُّولِ الَّتـى تَنْتمى بَعْضُ أجْزَائِهـا لهذَا الإقْليـمِ مصر وليبيا و لبنان.



نماذج من أشجار إقليمُ البَحْرِ المتوسِّطِ

النبات الطبيعى : يرتبط بهذا الإقليم و جود:

أ ـ الغابات المعتدلة فوق المنحدرات الجبلية غزيرة المطر مثل جبال أطلس و مرتفعات بلاد الشام والعراق و من أهم أشجارها البلوط الفلينى ، و الصنوبر، و الأرز الذى اتخذته لبنان شعارًا لها .

ب ـ الحشائش المعتدلة (الاستبس) تنمو بين إقليم البحر المتوسط و الإقليم الصحراوى و تزدهر فى الشتاء و تجف صيفًا و تربى عليها الأغنام والماعز و الأبقار.


نموذج من حيوانات الإقليم الصحراوى

ثانيًا : الإقْليمُ الصَّحراوى :

- يَشْغلُ حَوالى ٨٠٪ مِنْ مِسَاحَة وَطَننا العَربى وَيمتدُّ بَيْنَ إقْليم البحر المتوسط. فى الشَّمالِ والإقليم المَدَارِى فى الجَنُوب .
- يتميَّزُ بالمُنَاخ القَارى شَّديد الحَرارَةِ صَيفًا فى النَّهارِ وشَّديدِ البُرودَةِ ليلًا فى فَصْلِ الشَّتَاءِ .

النبات الطبيعى : تختلف الصورة النباتية فى هذا الإقليم حسب كمية المطر فتنمو حشائش قصيرة فى المناطق قليلة المطر ونباتات شوكية كالصبار فى المناطق نادرة المطر، وبها حيوانات مثل: الزواحف وَالإبل والغزلان.


نماذج من نباتات الإقليم المدارى

ثالثًا : الإقْليمُ المدَارى :

- يُوجَدُ فى جَنُوبِ وَطنِنا العَربى وَيَتمثلُ فى معظم السودان، وَجَنوبِ موريتانيا ووسط الصومال وجنوب غرب شبه الجزيرة العربية.
- يتميز بارْتفاع دَرَجات الحَرَارة فى فَصْلِ الصَّيْف وَسُقُوطِ الأمْطَار، أمَّا الشِّتاءُ فَيتميَّزُ بانْخِفَاضِ دَرَجات الحَرَارةِ والجَفَاف .

النبات الطبيعى : يتمثل فى:

أ ـ الغابات المدارية : تشبه الغابات الإستوائية ولكن تكثر بها أشجار السنط التى يستخرج منها الصمغ العربى.

ب ــ الحشائش الحاره (السافانا) : والتى تتدرج فى الطول من الجنوب إلى الشمال على حسب درجة الحرارة وكمية الأمطار و بها أنواع متعددة من الحيوانات مثل الزراف والأفيال والأسود والنمور وهى بمثابة حديقة حيوان طبيعية.

رابعًا : الإقْليمُ الإستوائى :

يُوجَدُ الإقليمُ الاسْتوائىُّ فى أقْصَى جنوبِ الصُّومالِ ويتميزُ بارتفاعِ درجةِ الحرارة وسقوطِ الأمْطَارِ طُولَ العَام.

النبات الطبيعى : وينمو بهذا الإقليم غابات إستوائية تتدرج فى كثافتها من الجنوب إلى الشمال بسبب تناقص المطر ومن أهم أشجارها الماهوجنى الذى يدخل فى صناعة الأثاث نظرًا لصلابته.

وبها حيوانات صغيرة الحجم كالزواحف والطيور والحيوانات المتسلقة.


نماذج من نباتات الغابات الإستوائية



تَعلَّمتُ مِنْ هذا الدَّرسِ أنَّ :

- وَطنَنَا العَربى يَقعُ مُعظمُه فِى المِنْطقةِ المداريَّةِ الحَارةِ، فيمَا عَدَا الأطْرافَ الشَّماليَّةَ تقَعُ فِى المنْطِقةِ المعتَدِلةِ .
- مُناخَ وَطَنِنا العربى يَتأثَّرُ بعدَّةِ عَواملَ مِنْها : الموْقِعُ بالنِّسبةِ لِدَوائِرِ العْرضِ – القُربُ أوِ البُعدُ عَنِ المُسطَّحَاتِ المَائيَّةِ – التَّضارِيسُ – نظم الضغط الجوى .
- الأَقَاليمَ المناخيـةَ فِى وَطنِنا العرَبـى هِى : إقْليمُ البَحرِ المتوسِّطِ – الإقْليمُ المَدارى – الإقْليمُ الصَّحَراوى ـ الإقليم الإستوائى ، ولكل إقليم مناخى نباتات تميزه عن باقى الأقاليم .
- تَنوع الأقاليم المنَاخيةِ أدَّى إلى تَنوُّعِ النبات الطبيعى .
- لله حكمة فِى تَنوُّعِ الأقاليمِ المُناخيةِ والنبات الطبيعى .

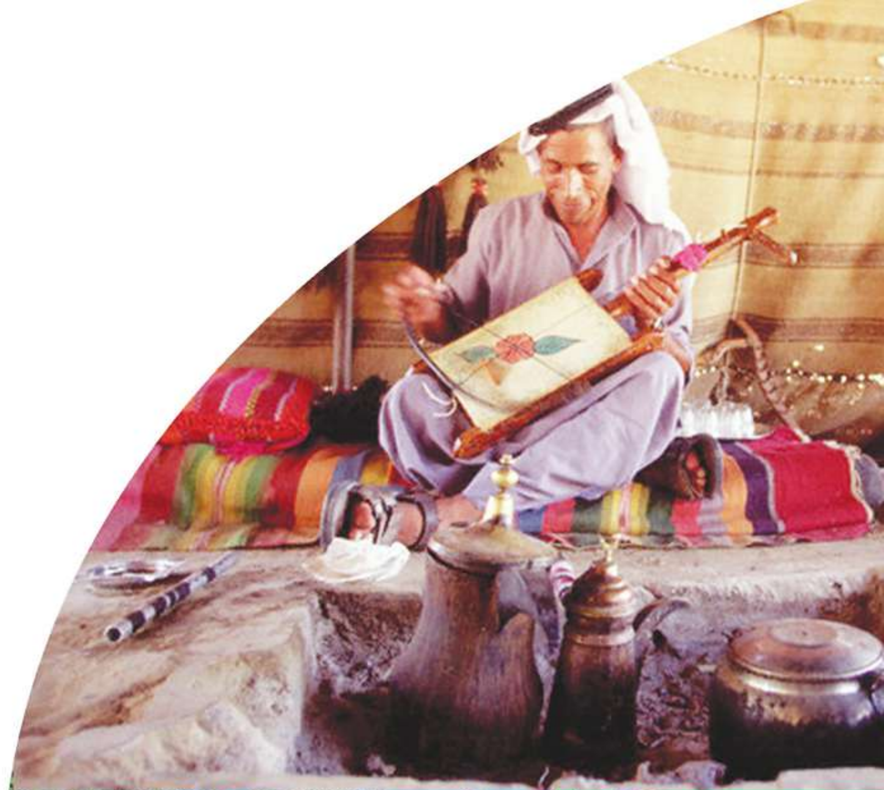
توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

أهم مفاهيم الوحدة

المفهوم	معناه
موقعٌ جغرافىٌ	الموقعُ بالنسبةِ للماءِ واليابسِ.
موقعٌ فلكىٌ	الموقعُ بالنسبةِ لدوائرِ العرْضِ وخطُوطِ الطولِ.
أهمية استراتيجية	الأهميةُ وَقْتَ الحرُوبِ والأَزَماتِ والسلم.
حركاتٌ التوائيَّةٌ	حركاتٌ باطنيَّةٌ كُبْرى أدَّت إلى تكوينِ سَلَاسِلَ جبليَّةٍ مُرتَفعةٍ
حركاتٌ إنكساريةٌ	حركاتٌ باطنيةٌ أصابَتْ الصخورَ الصلبةَ وأدَّتْ إلى ارتفاعِ بَعْضِها مكونةً الجبالَ وانْخِفاضِ بَعْضِها مكونة البحارَ والبحيراتِ.
أوديةٌ جَافَّةٌ	أوديةٌ كَانتْ تملؤها مياهُ الأمطارِ فى العصورِ القديمة ثم جفَّتْ.
واحةٌ	أرضٌ منخفضةٌ وَسْطَ الصحراءِ صالحة للحياة حيث تستمد مياهها من الآبارِ والعيونِ يعيشُ بها السُّكانُ وتربَّى فيها الحيواناتُ وتزرعُ بها بعضُ المحاصيلِ الزراعيةِ.
سهلٌ فيْضِىٌّ	أرضٌ منخفضةٌ من أسطحِ القاراتِ كَونَها النهرُ عن طريقِ ترسيبِ الموادِ العالقةِ بمياهِهِ على جانبى النهرِ.
سَهْلٌ ساحِلىٌّ	أرضٌ مُنْخَفِضةٌ مُنْبَسطةٌ على شواطئِ البحارِ والمحيطاتِ.

الوحدة الثانية:

سُكّانُ وَطنِنا العَرَبِى
(الوِحْدةُ والتّنوعُ)



أهداف الوحدة

بنهاية الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

-يصف الاختلافات فى تركيب السكان من حيث معدلات المواليد، والوَفَيَات، والزيادة الطبيعية فى الوطن العربى.

-يفسر أسباب اختلاف توزيع السكان فى الوطن العربى.

-يحلل خريطة توزيع السكان فى الوطن العربى.

-يحلل الجداول والرسوم البيانية الخاصة بالسكان.

-يوضح أبعاد المشكلة السكانية فى الوطن العربى من حيث الأسباب والنتائج.

-يقترح حلولًا للمشكلة السكانية.

- يستخدم الخرائط والأطالس والموسوعات الجغرافية لجمع معلومات عن سكان الوطن العربى.

- يتمكن من استخدام وسائل التكنولوجيا فى الحصول على المعلومات الجغرافية عن سكان الوطن العربى

-يقدر جهود الدول العربية فى النهوض بأوضاع السكان فى الوطن العربى.

-يقدر دور الإسلام فى تكوين الأمة العربية وتحقيق وحدتها.





دروس الوحدة

الدرس الأول: توزيع سكان وطننا العربى.

الدرس الثانى: خصائص سكان وطننا العربى.



الدَّرسُ الأول
تَوْزيعُ سُكانِ وَطَنِنا العَربى

أهداف الدرس

- من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :
- يحدد المقصود بكل من: نمو سكانى، كثافة سكانية، زيادة طبيعية، هجرة.
- يفسر أسباب اختلاف توزيع السكان فى الوطن العربى.
- يحدد أسباب الزيادة السكانية فى الوطن العربى.
- يقرأ خريطة توزيع السكان فى الوطن العربى.
- يقارن بين الدول العربية من حيث المساحة وعدد السكان وكثافتهم.
- يوضح أبعاد المشكلة السكانية فى الوطن العربى من حيث الأسباب والنتائج.
- يقترح حلولاً للمشكلة السكانية.
- يقدر أهمية التعاون بين الدول العربية لحل المشكلة السكانية.
- يقدر قيمة الفرد كثروة بشرية.

القضايا المتضمنة

- الزيادة السكانية وعلاقتها بالتنمية.
- حقوق الإنسان.

الفرد ثروة بشرية يجب الاهتمام بتكوينه وإعداده من أجل النهوض بالمجتمع والارتقاء به.

تمهيد:

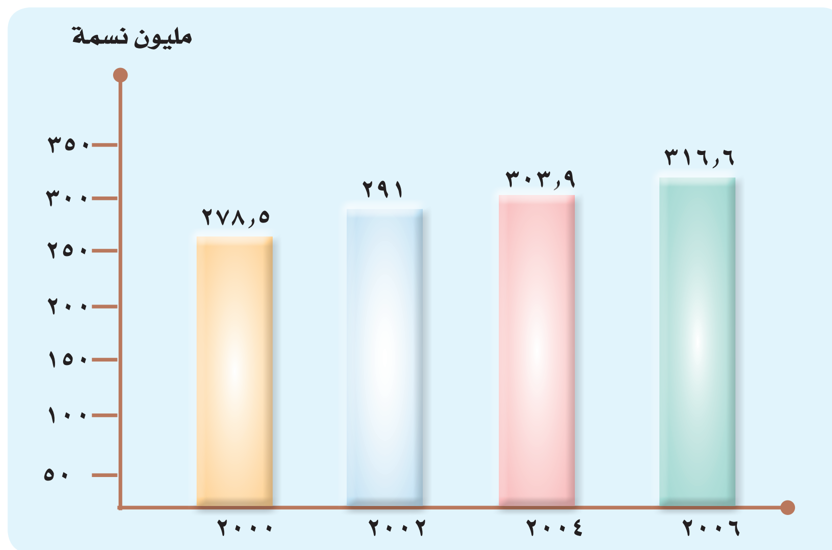
أبناءنا الأعزاء لَقدْ حبَا اللهُ وَطنَنا العَربى بأرْض طَيبة وَمُناخ مُتنوع وَخيْرات كَثيرة وَشعْب مُتعَاون لَديْه مِنَ القُدْرات والإمْكانَات مَا يَكْفى لتحقيق التَّقدم والتَّنْمية الاقْتصادية وَالاجتماعيَّة الشَّاملة فى جَميع أرْجَائه، فالشَّعبُ العَربى رَغْمَ اخْتلاف أَماكِن إقَامَته فَإنَّه يَنْتمى إلى أَصْل واحد وتَجْمعُهُ وحْدَةُ المكَانِ، ووحْدَةُ اللُّغة. وَوحدةُ التَّاريخ، كَمَا يدينُ مُعظَمُهُ بالدِّين الإسْلَامى.

نَستَنتجُ من هَذا أَنَّ

> **سُكَّانَ الوَطن العَربى هُمْ جَميعُ الأفراد الَّذينَ يَعيشون عَلَى الأراضى العربية وَتربطُهُم وحْدةُ اللُّغةِ وَالمكَانِ والتَّاريخ والعَادَات وَالتَّقاليد المشْتركَة .**

نمو سُكَّانِ الوَطَنِ العَربى:

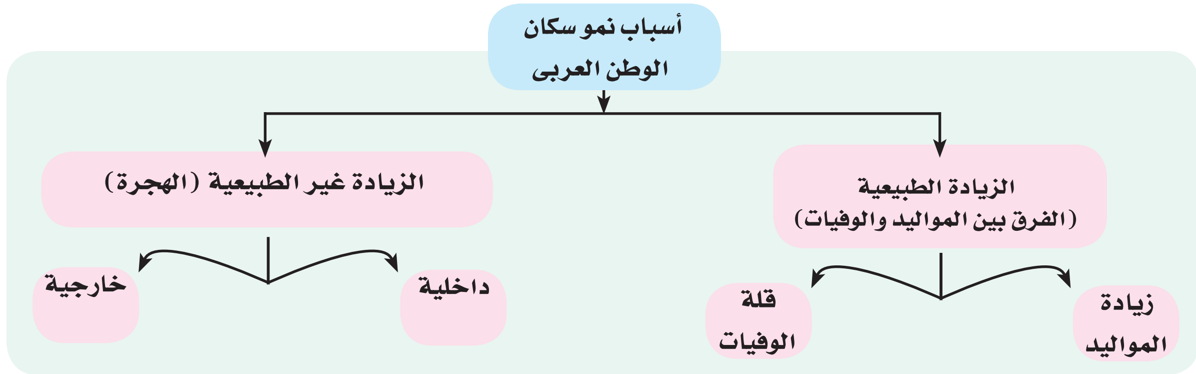
سُكَّانُ الوَطن العَربى فِى تَزَايد مُستمرّ، فَقَدْ بَلَغُوا (٣١٦,٦) مليون نَسمة عَامَ ٢٠٠٦؛ أىْ ٤,٨٪ مِنْ سُكَّانِ العَالَمِ؛ لَاحِظِ الشَّكلَ التَّالى :



تطور سكان الوطن العربى فى الفترة من (٢٠٠٠ - ٢٠٠٦م)

أَسْبابُ ارتفاع معدل نمو سُكَّانِ الوَطَنِ العَربى:

يبلُغُ مُعدَّلُ نُمو السُّكَّانِ فِى الوَطَن العَربى ٢,٦٪، وهذا النُموُّ السُكَّانِى المرتفع فِى الوَطَنِ العَربى يرجع إلى عِدَّةِ عَوامِل، لَاحِظِ الشَّكلَ التَّالِى لتتعرَّفَها .



الزِيادَةُ الطَّبيعيةُ:

هى الزِّيادَةُ السُّكانيةُ النَّاتجةُ عَنِ الفَرقِ بَيْنَ المواليد والوَفيات، فمعدل المواليد فِى وَطَنِنا العَربى مرتفع بصفَةٍ عَامَّةٍ نَتيجةَ ارْتِفَاعِ مُعدَّلِ الخُصوبَةِ والذى يبلغ ٣,٦ طِفْلٍ للمرأة وانخفاض معدل الوفيات.


مركز تنظيم الأسرة

هَلْ تَعْرِفُ لماذَا؟ يرجع ذلك إلى:

- تَحسُّنِ الأَحْوالِ الصِّحيَّة.
- ارْتِفَاعِ مُستوى المعيشَة.
- تَقدُّمِ الرِّعَايةِ الطِّبيَّةِ للأَطْفَالِ.

وَبالرَغْمِ من ذَلك فإن هُنَاكَ بَعْضَ الدُّوَلِ العَربيَّةِ الَّتى لَا تَزالُ تَرتَفِعُ بِها نِسبَةُ الوَفَيات .

هَلْ تَعْرِفُ السبب؟ (ناقش معلمك)

الهِجْرَةُ:

وَهِى تَعْنى انْتِقَالُ الفَرْدِ مِنْ مِنطقة لأَخْرَى بِغَرضِ الإقَامَةِ وَالعَمَلِ، ممَّا يُؤثِّرُ عَلَى نُموِّ السُّكَّانِ، حَيْثُ يَزيدُ سُكَّانُ الدُّوَلِ المسْتَقْبِلَةِ للمهاجِرينَ مِثْلَ دُوَلِ الخليجِ، وَلِذَا تُسمَّى (بِالزِّيَادَةِ غَيْرِ الطَّبيعيَّةِ)، وَهى نَوعَانِ، لَاحِظِ الشَّكْلَ التَّالِى لتتعرَّفْهَا.

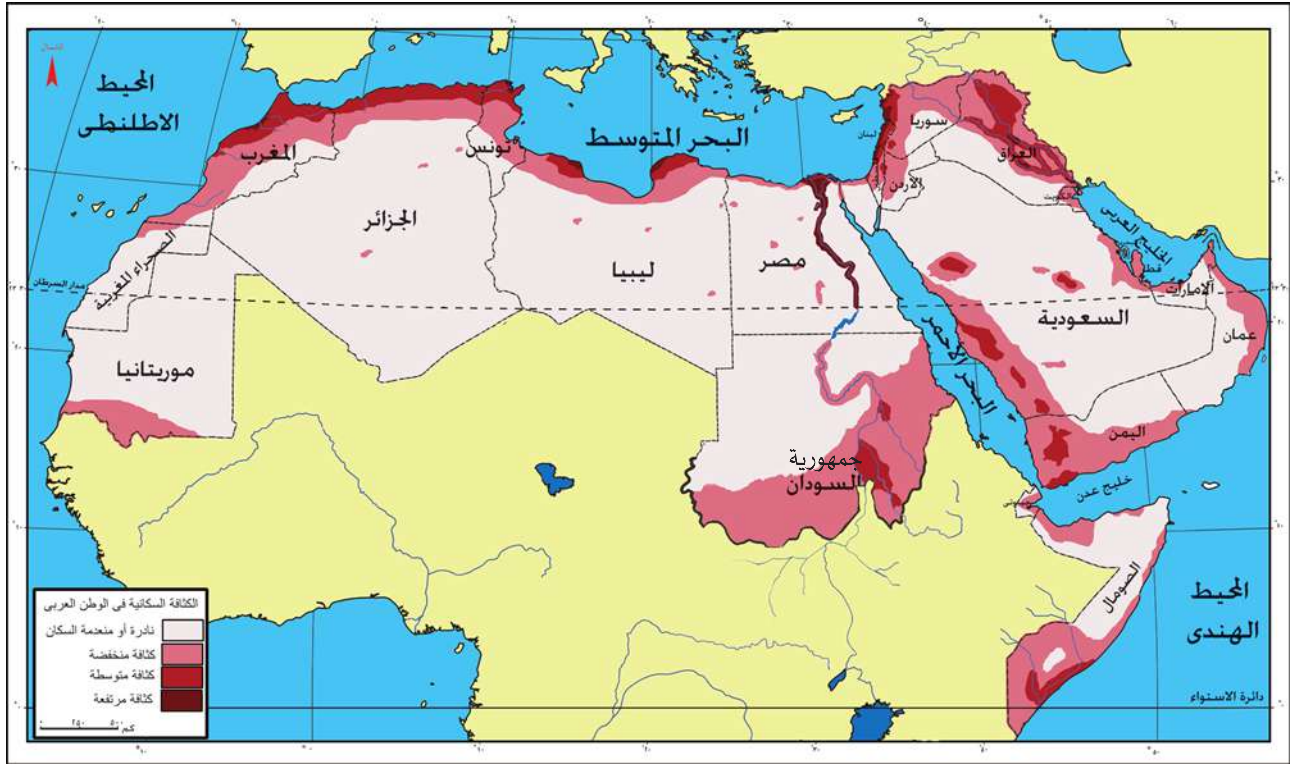
أنواع الهجرة

هجرة خارجية:
تعنى انتقال الفرد خارج حدود دولته بهدف الإقامة والعمل، مثل هجرة المصريين لدول أخرى.

هجرة داخلية
تعنى انتقال الفرد داخل حدود دولته بهدف الإقامة والعمل مثل الهجرة من الريف إلى المدن.

توزيع السكان فى الوطن العربى

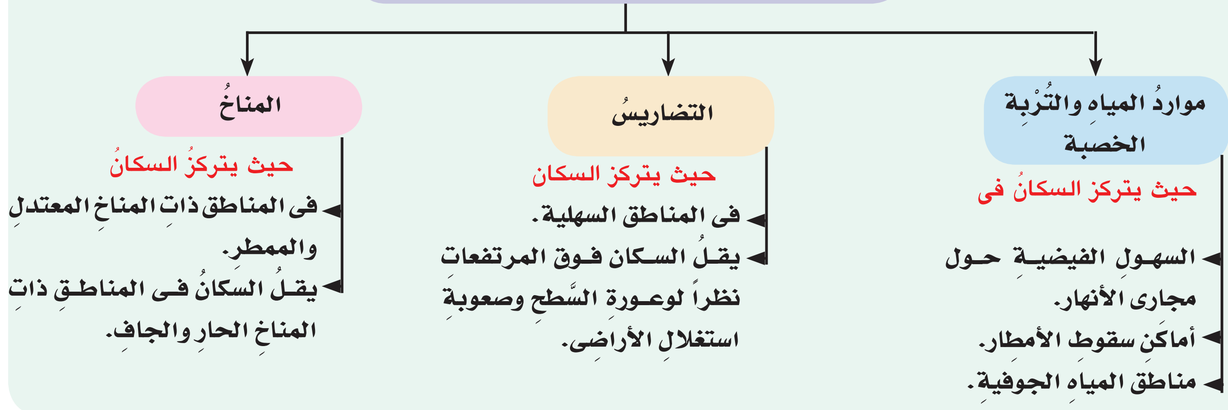
يختلف توزيع السكان فى وطننا العربى من دولة إلى أخرى ومن منطقة إلى أخرى داخل الدولة الواحدة لاحظ الخريطة (١٢) لتتعرف توزيع السكان فى وطننا العربى.



خريطة (١٢) السكان فى الوطن العربى

ولعلك تسـألُ لماذا يختلفُ توزيعُ السـكانِ من منطقةٍ لأُخرى فى الوطنِ العربِى؟ يرجعُ ذلك إلى عددٍ من العوامل منها:

أولًا العوامـلُ الطّبيعيـةُ: لَقدْ وَهَبَ اللهُ وَطنَنا العَربى مَجْموعةً مِنَ العَوامِلِ الطَّبيعيَّةِ الَّتى كَانَتْ سَببًا فى اسْتِقرارِ سُكَّانِهِ وَقِيامِ حَضَارَاتِهِ مُنذُ القِدَمِ، **لاحِظْ الشَّكْلَ التالِى لتتعرفْها.**



ثانيًا: العَوامِلُ البَشريَّةُ:

هُنَاكَ مَجْموعَةٌ منَ العَوامِلِ البَشرِيَّة المؤثرة فى توزيع السكان منها :

أ- الأنْشِطَةُ الاقْتِصَاديةُ: تُؤثِّرُ الأنْشِطَةُ الاقْتِصادِيَّةُ الَّتى يُمارِسُها السُّكَّانُ عَلَى كَثافَةِ السُّكَّانِ وَتَوزِيعِهِم فى الوَطَنِ العَربى، **هَلْ تَعْرِفُ كيف؟** لاحظ الشكل التالى:

> **هل تعلم أن:**
> سكان اليمن ولبنان يفضلون سكنى الجبال لاعتدال مناخها.



ب- الصِّرَاعَاتُ والحُرُوبُ:

تُؤثِّرُ الحُرُوبُ عَلى عَددِ السُّكانِ وكَثَافَتِهم، حَيْثُ يُقْتَلُ أعْدادٌ كَبيرةٌ مِنْهم، أو يُجْبَرُونَ عَلَى ترك بلادهم والانْتِقَالِ للعيْشِ فِى أماكِنَ أُخْرَى كَمَا فِى فلسطين وسوريا.


لاجئون فلسطينيون



النقل والمواصلات

جـ- النَّقلُ والمواصَلاتُ:

يُعدُّ توافُرُ وَسَائلِ النَّقلِ والمواصَلاتِ وتمهيد الطُّرق مِنَ العَوامِل الَّتى تَجذبُ السُّكَّانَ للإقَامَةِ والاسْتقرارِ والعَمَلِ، وَيُؤدِّى عَدَمُ تَوافُرِها إلى انْصِرَافِ السُّكَّانِ عَنِ المكَانِ.

المشْكِلَةُ السُّكَّانِيةُ:

لقد أدَّى الخلَلُ فِى تَوْزِيعِ السُّكَّانِ فِى أَرْجَاءِ الوَطَنِ العَرَبِى إِلى حُدُوث مَا يُسمَّى بالمشْكِلَةِ السُّكَّانِيةِ، والَّتى تَنْتجُ عَنِ العَلَاقَةِ غَيْرِ المتَوازِنَةِ بَيْنَ عَدَدِ السُّكَّانِ وَالموارِدِ المتَاحَةِ، فَهُنَاكَ دُولٌ عَربيَّةٌ لَدَيْهَا زِيادةٌ سُكَّانِية وقلةٌ فِى الموارد وَقُوىعَامِلَةٌ تعانى من البَطَالَة كَمَا فِى (سُورْيا، لِبنان) وَدُوَلٌ عَربيَّةٌ أُخْرَى تُعَانِى نَقْصًا سُكَّانيًا وزيادة فِى الموارِدِ، كَما فِى دُوَلِ الخلِيجِ العَربِى مِثْلَ (السعودية و الكويت ، وليبيا)

تَعلَّمتُ مِنْ هذا الدَّرس أنَّ :

- العَرَبَ يَجمعُهُم مَكَانٌ وَاحدٌ ولُغةٌ وَاحدةٌ وتَاريخٌ وَاحدٌ وَيدينُ مَعظمُهم بالإسْلَام.
- عَـدَدُ سُكَّانِ الوَطَنِ العَربـى يَبلُغُ ٣١٦,٦ مِليون نَسمةً؛ أىْ ٤,٨٪ مِنْ سُكانِ العَالَمِ شاملاً دولتى السودان.
- سُكَّانَ الوَطَنِ العَربى يَتزايدُونَ نَتيجَةَ للزِّيَادةِ الطَّبيعية وغَيْرِ الطَّبيعية.
- الكَثَافَةَ السُّكَّانية تَرتَفِعُ حيث تَتَوافرُ مَوارِدُ المِياه والتُّربَةُ الخِصْبَةُ والطُّرقُ والمَواصَلاتُ وتَنْخفِضُ مَعَ عَدَمِ تَوافُرِ تلكَ الموَارِد.
- العَوامِلَ المؤثِّرة فِى تَوزِيعِ السُّكَّانِ تَنقسمُ إلى عَوامِلَ طَبيعية، وَعَوامِلَ بَشرِيَّة.
- المشْكِلَةَ السُّكانية فِى الوَطنِ العَربى تَتمثَّلُ فِى عَدمِ التَّوازنِ بَيْنَ الموارِدِ والسُّكَّانِ.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



الدَّرسُ الثَّانى
خَصَائِصُ سُكَّانِ وَطَنِنا العَربى

أهداف الدرس

- من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :
- يصنف أنماط السكان فى الوطن العربى.
- يحدد الخصائص الاقتصادية والاجتماعية لسكان الوطن العربى.
- يفسر أسباب تناقص سكان الريف والبدو وتزايد سكان الحضر.
- يفسر أسباب انتشار الأحياء العشوائية ببعض المدن العربية.
- يقدر جهود الدول العربية لتحسين أوضاع سكانها.
- يعتز بالقيم العربية الأصيلة.

القضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان.
- حقوق الطفل ومقاومة عمالة الأطفال.
- حقوق المرأة ومنع التمييز ضدها.

تمهيد:

أبناءنا الأعزاء لَقدْ وَهَبَ **الله** وَطَننا العَربى بيئات مُتنوِّعةً وَسُكَّانًا يتميزُونَ بالذَّكاءِ والفطْنَة، اسْتَطَاعُوا العَيْشَ فى تلكَ البيئَات وَاسْتِثْمارِ مَوارِدها. وَلذلكَ تَنوَّعَتْ أنْماطُ معيشَتُهم، وَأمَاكِنُ إقَامَتِهم، فَهَلْ تَعْرِفُ أَنْماطَ سُكَّانِ وَطنِنا العَرِبى وَأمَاكِنَ إقَامَتِهم؟

لَاحِظِ الصُّورَ الَّتى أمَامَك وَتعرف المنَاطِقَ الَّتى يَسْكُنُها هُؤلَاءِ.



سكان الصحارى(البدو)



سكان الريف



سكان الحضر

نستنتج من ذلك أن: سكَّانُ وَطَننا العَربى يَنْقسمونَ إلى ثَلَاثَةِ أنْماطٍ طِبْقًا لِطَرِيقَةِ مَعيشَتِهِم وَنشَاطِهم الاقْتِصَادِى الَّذى يُمَارِسُونَه والآن تعالَ معًا لنتعرفهم.

١- البدْوُ الرُّحّلُ:

يَتَّضِحُ مِنَ الصُّورَةِ التى أمامك أنَّ البدْوَ هُم سُكَانُ الصَّحَارى، حَيْثُ يَعيشون حَياةَ تَنَقُّل وَتِرْحَال بَحْثًا عَنِ المَاءِ وَالعُشْبِ، وَهُمْ يُمثِّلُونَ نسبةً قَليلةً مِنْ سُكَّانِ وَطنِنا العَربى، وهَذه النِّسبَةُ فى تَناقُص مُستمرٍّ فى معظم الدُّولِ العَربيَّةِ. **هَلْ تَعْرِفُ لماذَا؟**

يرجع ذلك إلى:

* تَحولُ أَعْدَاد كَبيرةٍ منْهم للعَمَلِ فى التَّعْدين.
* قِيَامُ الدُّوَلِ العَربيَّةِ بتَوْطِينهم فى قُرَى.
* هِجْرَةُ أَعْدَادٍ مِنْهُم للقُرَى وَالمدنِ القَرِيبَةِ.



البدو

٢- الرِّيفِيونَ:

يَتَّضِحُ مِنَ الصُّورَةِ التى أمَامَك أنَّ سُكَّانَ الرِّيفِ هُمْ مَنْ يعمَلُونَ بالزراعة. وَتَربيَّة الحَيَوانَات، وَمَا يَتَّصِلُ بها مِنْ أَعْمالٍ، وَيُمثِّلُونَ نَحْوَ ٤٥٪ مِنْ مجْمُوعِ سُكَّانِ وَطَنِنَا العَرَبى، وَهُمْ فى تَنَاقُصٍ مُستَمرٍّ نَتيجةَ الهِجْرَةِ المسْتَمرَّةِ مِنْ الرِّيفِ لِلمدُنِ، رَغْمَ جُهُودِ الدُّولِ العَربيَّةِ لوقفُها.



الريفيون

٣- الحَضَرُ:

إنَّ الحَضرَ هُم سُكَّانُ المدُنِ الَّذين يَعملُونَ فى مهن مُختَلفَةٍ مثْلَ الصِّناعَةِ و التجارة و الخدمات وَيمثِّلُونَ ٥٥٪ مِنْ مَجْموعِ سُكَّانِ الوطَنِ العَربى وَهُم فى تَزَايُدٍ مُستَمِرٍّ .

يرجع ذلك إلى:

– نشأةُ المدُنِ البِتْروليَّةِ كمَا فى دُوَلِ الخَليج.
– إنْشَاءُ الدُّولِ العَربيَّةِ للمُدنِ الصِّنَاعيَّةِ، كمَا فى سُوريا وَمِصْرَ مِثْل مدينةَ العَاشِرِ مِنْ رَمَضَانَ.
–الهِجْرَةُ مِنَ الرِّيفِ إلى المُدنِ.



الحضر




منطقة عشوائية

تَرتَّبَ على هذه الهجرة العَدِيدُ مِنَ الْمشكِلَاتِ هل تعرف ما هى؟

لاحظ الصورة التى أمامك سَتَجِدْ أنَّها لأحَدِ الأحياء العَشْوائية التى نَشَأتْ دُونَ تَخْطيط حَوْلَ المدُن الكَبيرة وتَفْتَقِرُ إلى المَرافِق المخْتلفَة، وَتتدَنَّى بها الخَدمَاتُ الصِّحيَّةُ والاجتماعيَّةُ، وتَرتَفِعُ بهَا الكَثافَةُ السُّكَّانية بدَرَجة كَبيرة، وهى من أهم مُشْكلات المُدنِ الكُبْرَى وَلذلِكَ تَعْملُ الحُكُومَاتُ العَربيَّةُ عَلَى تَطويرها.

•خَصَائِصُ سُكَّانِ وَطنِنا العَربى الاقْتِصَادِيَّة والاجْتماعيَّة:

يَتميَّزُ سُكَانُ وطننا العَربى فِى الرِّيفِ أوْ فِى المدُن بمجْمُوعَة مِنَ الخَصائِصِ، الَّتى جَعَلَتْ مِنْهُم أهَمِّ عَوامِلِ التَّنميَّةِ والتَّقدُّمِ فِى وَطَنِنا العَربى الكَبيرِ وَأهَمِّ هذه الخَصَائِصِ:

١- الاهْتِمامُ بالتَّعليم:


مدرسة حديثة

حَيْثُ تَحْرِصُ الحُكومَاتُ فِى وَطَنِنا العَربى عَلَى إتَاحَة فُرَص عَادِلَة للتَّعْليم لجَميع أبْنَائها، فَأقامَت المَدارسَ وَالجَامعَات فِى كُلِّ مَكانٍ وزَادَتْ نسبَةُ الملْتَحقين بالتَّعْلِيم قَبْلَ الجَامِعى فى وَطَننا العَربى إلى أن وصلت إلى ٦٥,٥٪.

٢- تَنوعُ الأنْشطَةِ الاقْتَصاديّة:

يَتميَّزُ سُكَّانُ وَطَننا العَربى بالنَّشاط والحِرْص عَلى العَملِ، حَيْثُ يُمارسونَ أعمالاً مُختَلفَةً مثل:

١–الزراعةُ.
٢– الصناعة.
٣– التجارةُ.
٤– التعليم.



قوة العمل العربية (هم عدد الأفراد فى سن العمل و القادرين على العمل والذين يعملون فعلياً أو يبحثون عن عمل) تُمثِّلُ ٦٣,٥٪ مِنْ عَددِ سُكَّانِ الوَطنِ العَربى، وَلكن مَازَالتْ نِسْبَةُ الإعَالةِ (انفاق شخص يعمل على مجموعة أشخاص لا يعملون) مُرتَفعةً، **وذلك لعدة أسباب منها :**

- ارْتفاعُ نسبة الأطفال صغار السن نتيجة ارتفاع معدلات الإنجاب.
- ارتفاع نسبة كبار السن.
- ارْتفَاعُ نِسبة مَنْ هُم فى سِنِّ التَّعليم إلى عَددِ السُّكانِ.
- ضَعْفُ مُشارَكةِ المرأةِ فى سُوقِ العَملِ.
- ارتفاع نسبة البطالة بين الشباب.

احرص على احترام المرأة فهى نصف المجتمع ومسئولة عن رعاية النصف الآخر.

٣- ارْتفاعُ مَكَانةِ المرْأَةِ:

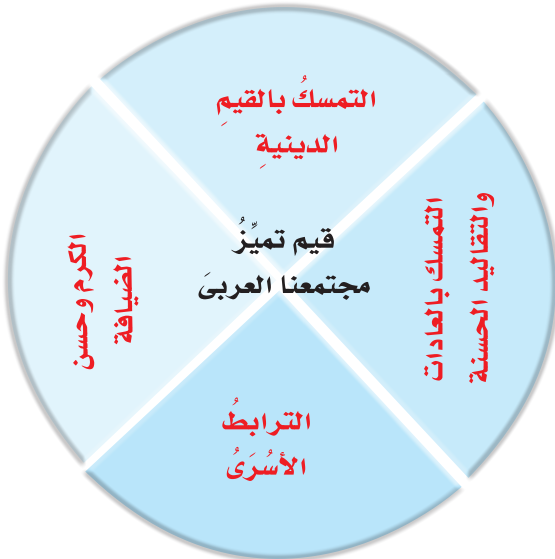
تَحظَى المرْأَةُ فى مُجتمعِنا العَربى بمكَانَةٍ مُتميزةٍ، لِذلك أتَاحَ لَها المجتمعُ فُرصًا كَبيرةً للتَّعليم والعَمل، فَقَدْ زَادَتْ نِسْبَةُ التحاق الإنَاث بالتَّعليم الابتدائى إلى ٧٧٪ بَعْدَ أنْ كَانَتْ ضَعيفَةً فى المَاضى.بِسببِ بَعضِ العَادَات والتَّقاليد الَّتى تَمنَعُ تَعليمَ الإنَاث، وَبدأتْ تَزْدَادُ نِسْبةُ مُشَارَكتهُن فى سُوقِ العَملِ عَنْ ذى قَبل فَأصْبحَ مِنْهُن المُعلِّمَةُ، والمهنْدِسَةُ، والطَّبيبةُ والقَاضيةُ، وَعُضْو البرلمَانِ والوزيرة.



مدرسة بنات

٤- التمسُّكِ بالقيمِ والأخلاقِ الحَميدَةِ:

وَيميزُ مُجتمعُنَا العَربى العَديدُ مِنَ القِيم والأخْلَاقِ الحَميدَةِ الَّتى تُميِّزهُ عَنْ بَقيَّةِ المجْتَمعَاتِ، لَاحِظ الشَّكل المقابل لِتتعرَّفهَا.





تَعلّمتُ مِنْ هذا الدَّرسِ أنَّ :

- سُكانَ الوَطنِ العَربى مُتنوعُونَ فى أمَاكنَ معيشتِهم وَأسْلوبِ حَياتِهم فَمنْهم البَدو، والرّيفيُّون والحَضَريون.
- سُكَّانَ البدْو فِى تَنَاقُصٍ مُستمرٍّ بسبب سياسة الدولة فى توطينهم.
- سُكَّانَ الرِّيفِ فى تَنَاقُصٍ مُستمرٍّ بِسببِ الهِجرةِ مِنَ الرِّيفِ إلى المدُنِ.
- المدُنَ فِى الدُّولِ العَربيةِ تُعَانى مُشكلَاتٍ مُتعدِّدةً مِنْها ظهور الأحْيَاءُ العَشْوائيَّةُ.
- مَعدَّلَ الأميَّةِ مَازالَ مُرتَفِعًا فِى بَعْضِ الدُّولِ العربيَّةِ رَغْمَ جُهُودِ مَحْوِ الأميَّةِ.
- المرْأَةَ العَربيَّةَ حَصَلتْ عَلَى حُقوقٍ كَثيرةٍ فِى الفَتْرةِ الأخيرة.
- سُكَّانَ الوَطَنِ العَربى تجمعُهم عَادَاتٌ وتَقاليدُ مُشتركَةٌ كَثيرةٌ.

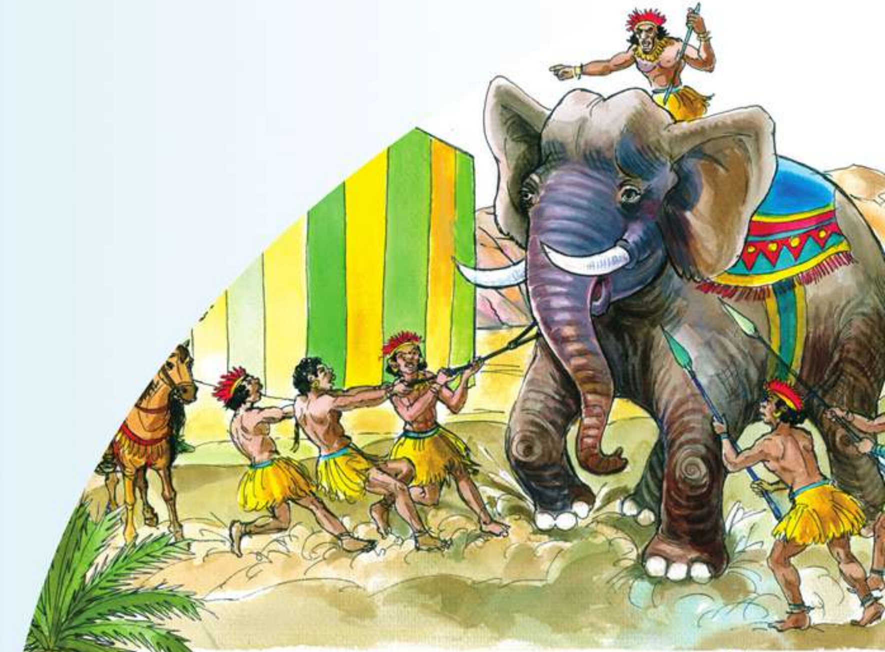
توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

أهم مفاهيم الوحدة

المفهوم	معناه
نُموٌّ السُّكانِ	زيادةُ عَددِ السُّكانِ خِلاَلَ فَتْرةٍ زَمنيَّةٍ مُعينَة.
تِعْدَادٌ سكانى	حصرٌ شاملٌ للسُّكانِ مِنْ حَيثُ العَددِ والنَّوعِ والتَّعليمِ ومَكانِ الإقَامةِ والحَالةِ الاجتماعيةِو النشاط الاقتصادى.
زِيادَةٌ طَبيعيةٌ	الزِّيَادةُ النَّاتجةُ عَنِ الفرقِ بَيْنَ المواليدِ وَالوَفيَاتِ.
كَثَافَةٌ سُكَّانيةٌ	نسبةُ عَددِ السُّكَانِ إلى المسَاحَةِ الَّتى يُقيمُونَ عَليَها.
أنشطةٌ اقْتِصَاديةٌ	الحرفُ والأعمالُ الَّتى يُمارِسُها البَشرُ فِى إطارِ القَانُونِ وتُدرُّ عَليهم دَخْلًا.
حَىٌّ عَشْوائىٌّ	حىٌّ ينَشأُ حولَ المدنِ الكبرى أو داخلها دُونَ تَخطيطٍ وَيفتقرُ للمرَافِقِ والخِدمَاتِ.
أُميَّةٌ	افْتِقَادُ الشَّخْصِ للمَهارَاتِ الأسَاسيَّةِ فِى القِراءَةِ والكِتَابَةِ والحِسَابِ.
مُعدلُ الخُصُوبةِ	عَددُ الأطْفَالِ الَّذين يُمكنُ أنْ تُنْجِبهم المرَأةُ الوَاحِدةُ.
نسبةُ الإعَالةِ	نسبةُ الأفْرادِ الَّذينَ هُم فِى سِنِّ العَملِ إلى مَجْموعِ السُّكانِ وتحسبُ بالمعادلةِ التاليةِ : نسبة الإعالةِ = (الأطفال + الشيوخ) / (جملة عدد السكان العاملين) × ١٠٠

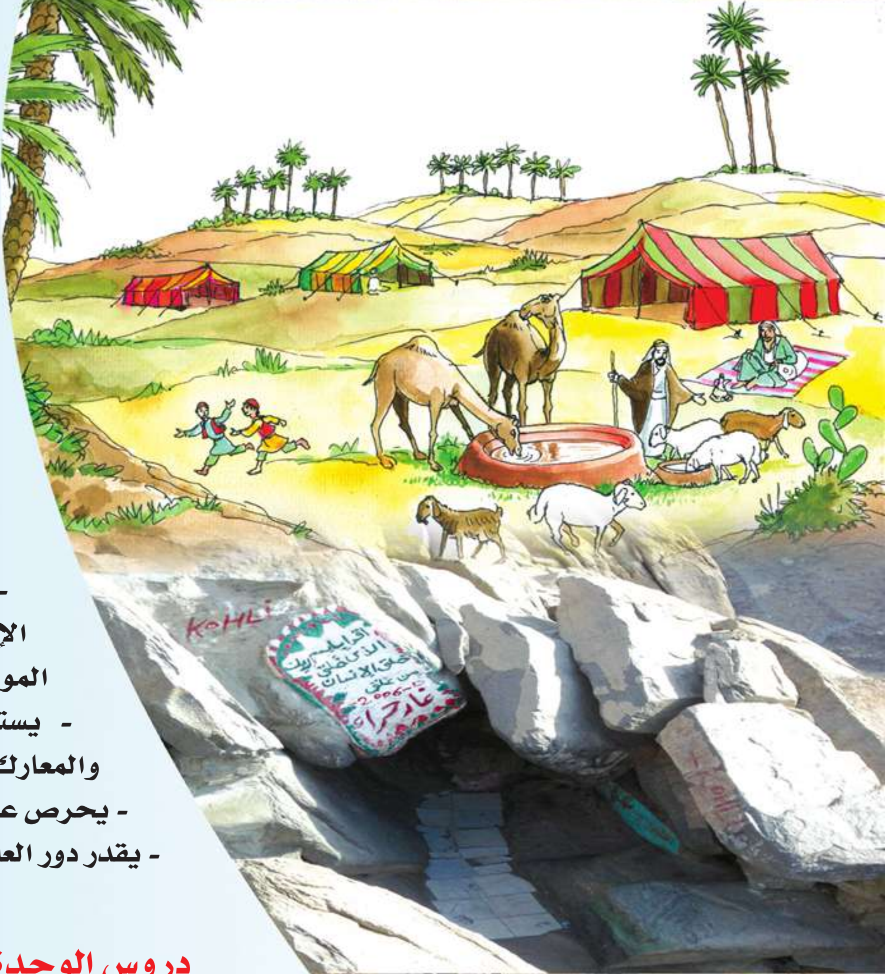
الوحدة الثالثة:

حياة مُحمَّد ﷺ
«قصة بناء أمة»



أهداف الوحدة

- بنهاية الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يتعرف أحوال العالم قبل مجئ الرسول ﷺ
- يعدد بعض المظاهر الحضارية التى نشأت فى شبه الجزيرة العربية «سياسيًا، اقتصاديًا، اجتماعيًا، دينيًا، ثقافيًا».
- يفسر أسباب اختيار شبه الجزيرة العربية مهدًا لرسالة محمد ﷺ.
- يتعرف الصعوبات التى واجهت الرسول ﷺ فى نشر الدعوة.
- يقدر الدور الذى لعبته المرأة فى عصر الدولة الإسلامية.
- يفسر أسباب قيام الرسول ﷺ ببعض الغزوات والنتائج المترتبة عليها.
- يستخلص بعض القيم التى سادت فى المجتمع الإسلامى مثل حقوق المرأة، حقوق الإنسان المواطنة....
- يستخلص النتائج التى ترتبت على بعض الغزوات والمعارك.
- يحرص على احترام العهود والمواثيق مثل (صلح الحديبية).
- يقدر دور العلم والعلماء فى النهوض بالمجتمع الإسلامى.



دروس الوحدة

درس تمهيدى: أحوال شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام

الدرس الأول: محمد ﷺ المولد والنشأة.

الدرس الثانى: بعثته ﷺ.

الدرس الثالث: الهجرة وبناء الدولة.

الدرس الرابع: غزوات الرسول ﷺ «دعوته وكفاحه».



درس تمهيدى

أحوال شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام

تمهيد

أبناءنا الأعزاء لَقَد كَانَ العَالمُ فِى حَاجةٍ إلى مَجِىء مُحمَّدٍ ﷺ ليرشد النَّاسَ إلى عِبادَةِ اللَّـهِ الوَاحدِ وَيَنْشرُ فيه قِيمَ العَدْلِ وَالمسَاوَاةِ والتَّسامُحِ والرَّحْمةِ بعدَ أَنْ عَمَّ فيه الظُّلمُ والفَسادُ فِى جَمِيعِ الأَجْنَاسِ وَفِى كُلِّ مَجالَاتِ الحيَاةِ السِّياسِيَّةِ والاقْتِصادِيَّةِ والاجْتِماعِيَّةِ .

فَهيَّا بِنَا فِى جَوْلَةٍ حَوْلَ العَالَمِ لنتعرَّفَ أَحْوالِه ، **ولماذَا كَانَ فِى حَاجةٍ إلى مَجِىءِ النبى مُحمَّد ﷺ ؟**



شكل (١٣)خريطةُ للعالم قبل مجىء النبى محمد ﷺ

أهداف الدرس

- من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :
- يتعرف أحوال العالم قبل مجىء محمد ﷺ .
- يصف أحوال شبه الجزيرة العربية قبل مجىء محمد ﷺ .
- يفسرأسباب انتشار بعض العادات السيئة فى شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام .
- يستنتج صفات العرب قبل الإسلام .
- يكتسب بعض الصفات الطيبة
- يبتعد عن الصفات السيئة .
- يستخلص الدروس المستفادة من المواقف والأحداث التاريخية .

القضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان.
- حرية العقيدة .
- حقوق المرأة .

انْظرْ إلى الخَرِيطةِ شَكْلَ (١٣) وَسَوفَ تَجدُ أَنَّ العَالَمَ كَانَ يحكُمُهُ :



• **دَوْلَةُ الرُّومِ** وكَانتْ تَحتلُّ بَعضَ البِلادِ العَربيَّةِ مِثل مِصْرَ وبلاَدِ الشامِ وَهي دَوْلَةٌ استنزفت خَيْرات البِلادِ الَّتى احتلَّتْها وَعامَلتْ أهْلَها مُعاملةً سَيئَةً ، وكانُوا يَعتمدُونَ فِى حُكْمِهم لِهذه البِلادِ عَلى القوةِ وَالقَهْرِ وَيَضْطهدُونَ كُلَّ مَنْ يُخالِفُهم فِى الرَّأى أوِ العَقِيدة ، وَرَغْم اعْتِرَافِهم بِالمسِيحيَّة دِينًا رَسْميًّا للبِلَاد ؛ فإنَّهُمْ انْحرَفُوا عَنْ مَبادئها الَّتى جَاءَ بِهَا عِيسى عليْه السَّلامُ .



الاضطهادُ الرومانىُ للمصْريين

• **دَوْلَةُ الفُرْسِ** وَكانَتْ تَحتلُّ بِلاَدًا عَربيَّةً مِثلَ العراق واليمن.وَقَدْ اعْتُبرَ حُكَّامُها أَنْفُسَهُمْ مِنْ نَسْلِ الآلَهة، سَيْطَروا عَلَى خَيرَاتِ البِلَادِ وَاعْتَبرُوها مِلْكًا لَهم ، اضْطهَدُوا أَهْلَها وكَثُرَتْ فيها العبادات الوثنية مِثْلَ عِبادَةِ النَّارِ وَالنُّجُومِ والكَواكِبِ وَالمَاءِ. وَقد كَانَتْ تَقُومُ بَينَهمْ وَبَيْنَ الرُّوم حُرُوبٌ اسْتَمرتْ حَتَّى مَجِيء الرَّسُولِ ﷺ وَقد تَحدَّثَ القُرآنُ الكريم عَنْهَا .



عبادة النار

• **الهِنْدُ** كَانَ مُجْتمعًا عنصريًا يُميزُ بَيْنَ النَّاسِ و كَثُرتِ فيه العباداتُ فَكانُوا يقدِّسُونَ البَقرَ ، وأنْواعًا أخرى مِنَ الزَّواحِفِ كَالأفَاعِى ومِنَ الحَيوانَاتِ كَالقِرَدَة.

هَكذَا كَانَ العَالَمُ حَوْلَ شبْه الجزيرَة العَربيَّة تَكثُر فيه العبادات البَعيدةُ عَنْ عبادة اللَّـه الوَاحد الأحَد تَحكُمهُ القُوَّةُ والقهْرُ لَيْسَ فيه مَكانٌ للعَدْلِ والمساوَاة وَالتَّسامُحِ وَالرَّحْمَة ، ألم يكنْ هَذا العَالَمُ فى حَاجَةٍ إلى مجىء النبى مُحمَّدٍ ﷺ ؟

• شِبْهُ الجزيرةِ العربيَّةِ أرضُ الحضاراتِ والدياناتِ :

تُرى كَيْفَ كَانَ حَالُ شِبه الجزيرةِ العَربيَّةِ قَبْلَ مجيء مُحمَّدٍ ﷺ ؟ولماذا اخْتارها اللَّهُ لِتكُونَ مَهْدًا لرِسَالته ﷺ ؟

لَقْد كانَتْ وَمُنذُ زَمَنٍ بَعيدٍ منطقةً هَادئةً بَعيدةً عَن الصِّراعَاتِ والانْحرافَاتِ الَّتى كَانَتْ سَائدةً فِى البُلْدانِ الأُخْرى. قَامتْ فيها حَضَارَاتٌ قَديمةٌ مثل حضارة قوم عاد وثمود وسبأ الذين جاءَ ذِكْرُهُم فى القرآنِ الكريم كَمَا قامت فيها دُوَلٌ وَممالكُ أخرى مِثْلَ مَعين وسبأ وحِمْيرَ فِى الجَنُوب، والحِيرةِ والغَسَاسَنةُ فِى الشَّمَالِ، ومُدُنٌ مَكَّةَ ويثْرب فِى الوسَطِ .انظر إلى الخريطة (١٤) لتتعرفها.



خريطةٌ (١٤) لحضارات ومُدُنِ وممالكِ شبْه الجزيرة العربية

• والآن هيَّا بنا فى جَوْلةٍ لنتعرفَ أحوالِ شبه الجزيرة العربية الدينيَّةِ والسياسيَّةِ والاقتصاديَّةِ والثقافيةِ والاجتماعيةِ.

أوَّلًا الحياة الدِّينيَّةُ:

لَقدْ كَانَتْ شِبهُ الجزيرةِ العَربيةِ مَهْدًا لِكَثيرٍ مِنَ الأَنْبياءِ مِنْهمُ هُودٌ عَليه السَّلامُ الَّذى أَرْسله **الله** إلى قوم عاد ، وَصالحٌ عَليه السَّلامُ الَّذى أرسلَه **الله** إلى قوم ثمود فكذبوهما وكفروا بربهم فأَهْلكَهُم **الله** ، وَشُعَيبٌ – عَليه السَّلامُ – الَّذى أُرْسِلَ إلى قَوْمِ مَدْين ، وإسماعيلُ الَّذى نَشأَ فى مَكَّة وأَقَامَ مَعَ أَبيه إبْراهيم عليهما السَّلامُ بيْتِ اللَّه الحَرام ، لِذَا عَرفَ أهل مكَّةَ ومن حَوْلَها التَّوحِيدَ والإيمانَ باللَّه ،

وَمعَ مُرُورِ الزَّمَنِ دَخلتْ عَليهم عِبادَةُ الأَصْنَامِ، فانْحرفُوا عَنِ التَّوحيدِ واتخذَتْ كُلُّ قَبيلةٍ منْهم صَنمًا مِثْلَ «هُبَل ، اللّات، العُزَّى ، مَنَاة» كَما انتشَرتِ اليَهوديةُ والمسِيحيةُ فى أَجْزاءٍ قَليلةٍ منْ شِبهِ الجَزيرةِ العربيَّةِ ، وَبَقَى القَليلُ مِنْهم عَلَى الحنيفية ديَـانـةِ إبـراهـيـمَ عَليه الـسَّـلامُ .



خريطةُ (١٥) شبْه الجزيرةِ العربية
توضح الأَصَنام والقبَائل

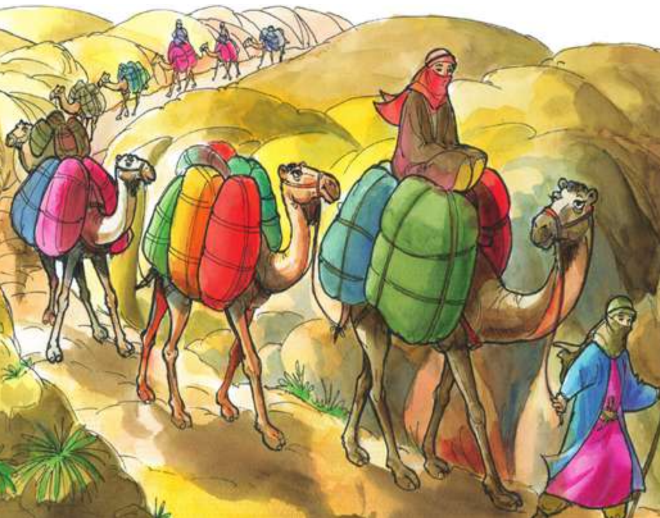
ثَانيًا الحياة السِّياسِيَّةُ :

كَانَ النِّظامُ القَبَلى هُوَ النِّظَامَ السَّائِدَ فى شبهِ الجزيرةِ العَربيَّةِ ، **هَلْ تَعْرِفُ لمَاذَا؟** لأنَّها كَانَتْ عِبارَةً عَنْ قَبائِل مُتفرِّقة ، لكُلٍّ منهُا شَيْخٌ يَحكُمُها يَتمُّ اختيارُهُ من بَيْـنَ أفْرَادهــا ، ويتَّصِفُ بالحكْمَةِ والشَّجاعَةِ والكرَمِ وَلهــا قَـانُونٌ يُحدِّدُ حُقُوقَ وَواجِباتِ كُلِّ فَرْدٍ بِها وَكَانَتْ قَبيلةُ قُرَيْشٍ بمكَّةَ من أَشْهرِ القَبائِلِ العَربيَّةِ.

> **هل تعلم أن:**
>
> القبيلـة هى مجموعة من الأفراد ينتمون إلى أصـل واحـد، تربطهم رابطة الدم، والنسب ، والعصبية .

ثَالثًا الحياةُ الاقْتِصَاديَّةُ :

عَرفَ أَهْلُ شبه الجزيرة العربيَّة الرَّعْى والزِّراعةَ والصِّناعةَ والتِّجارةَ، **فالرَّعْى** كَان الحِرْفَةَ السَّائدَة فى البَادية ، **أَمَّا الزِّراعةُ** فَكَانتْ قَليلةً لنُدرة الأمْطَار ويزْرَعُ عَلَيْها بَعْضُ الحُبوبِ والثِّمار ، أَمَّا **الصِّناعَةُ** فَقدْ عرَفُوا بَعْضَ الصِّنَاعَات مثْلَ الرِّمَاح ، والسِّيُوف وَالتَّماثيل، أَمَّا **التِّجارةُ** فكَانَ أَهْلُ مَكَّةَ أكثرُ سكان شبه الجزيرة مَكَانَةً تجاريَّةً يَقُومُونَ برحْلتَيْن هُمَا رِحْلَة الشِّتَاءِ إلى اليَمنِ وَرحْلَةَ الصَّيْفِ إلى الشَّام ، وَقَد ورد ذكرَهما فى القُرآنُ الكَريمُ .


قافلة تجارية

رَابعًا الحياة الثَّقَافيَّة :

اشْتَهر العَربُ بالشِّعْرِ والخَطابة : وَلمْ تكُنْ أسْوَاقُهُم مِثْلَ سُوقِ عُكَاظ وَذِي المجاز مَجالاً للتِّجارَة فَقَطْ ، بَلْ كَانتْ مَيْدَانًا لِتنافُس الشُّعراءِ والخُطَبَاءِ ، ومِنْ شُعَرائِهم حَسَّانُ بْنُ ثَابتٍ وكَعْبُ بْنُ زُهَيْر.

خَامسًا الحياةُ الاجْتِماعيَّة :

كَانَ المجتمعُ العَربى قَديمًا ينْقَسمُ إلى بَدْوٍ وَهُم الَّذين يَسْكُنُونَ الصَّحراءَ . وَيَعملُونَ بِرعْى الإبلِ، والحَضَر الَّذين يَسْكُنُونَ المدُنَ ويَعْمَلُونَ بالزِّراعَةِ والصِّناعَةِ والتِّجارة **وَقَد انْتَشَرت بَينَهم بَعْضُ العَادَاتِ السَّيئة مثـل:** وَأْدِ البنـات (دفنهم أحياء) ، شُرْبِ الخَمْرِ ، لَعِـبِ الميْسِر، الأخذ بالثأْرِ كَما اتَّصَفُـوا بِبَعْضِ الأخْلَاقِ الحميدَة. مِثْلَ الشجاعَة والكَـرم ، الوفاء بالعَهْد ،العفو عند المقدرة ، حمايةِ الجَارِ ، الصبر، كَما حَظَى بَعْضُ النِّساءِ فى المجْتَمعِ العَرَبى بمكانَـة عَاليَة أمْثَالَ : السَّيدَةُ خَديجة رضـى اللَّهُ عنها ، وَمَارَس بَعْضُهن مِهْنَةَ الطِّبِّ مِثْلَ السَّيدِة رقية وأمْ عَطية الأنْصَارية.

احرص على التحلى بالأخلاق الكريمة، واحترام المرأة وتقديرها.

تَعلَّمتُ مِنْ هذا الدَّرسِ أنَّ :

- العَالَمَ كَانَ فِى حَاجَةٍ إلى مَجىء النبى مُحمَّدٍ ﷺ برِسَالَةِ الإسْلَام.
- العَالَمَ كان بحاجة إلى العدْلَ وَالمسَاوَاةَ والرَّحمةَ قَبل مجىء الرَّسُولِ ﷺ .
- شبهَ الجزيرة العربيَّة كَانتْ مَهْدًا للحضَارَات والأنْبياء .
- شبهَ الجَزيرةِ العَربية شَهدَتْ حَضارَاتٍ قديمةً مِثْلَ عَادٍ ، ثَمودَ ، سَبَأ .
- اللَّـهَ قد بعَثَ أنبيَاءهُ ليرشِدُوا النَّاسَ إلى الطَّريقِ الصَّحيح مِثْلَ هُودٍ ، صَالحٍ ، شُعَيْب، إِبْراهيم ، إسماعيل عَليْهم السَّلَامُ .
- عَدَمَ طَاعَةِ اللَّـه تؤدى إلى هَلاك الأمم.
- مِنْ صِفَاتِ العَربِ الطَّيبة ؛ الصِّدقَ ، والوَفَاءَ بالعَهدِ والكَرمَ والشَّجاعَةَ .

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدرس الأول

مُحمَّدٌ «ﷺ» المَوْلِدُ والنَّشأَةُ

أهداف الدرس

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يتعرف قصة ميلاد الرسول ﷺ .
- يفسر أسباب توجه أبرهه الحبشى لهدم الكعبة .
- يحدد نسب الرسول ﷺ .
- يتعرف (طفولة وشباب) الرسول ﷺ .
- يستخلص دلائل النبوة من خلال دراسة مولد ونشأة الرسول ﷺ .
- يتحلى بصفات الرسول ﷺ .
- يبرهن على رجاحة عقل الرسول ﷺ .
- يقدر قيمة العمل وأهميته فى الإسلام .
- يقدر دور المرأة واحترامها .

القضايا المتضمنة

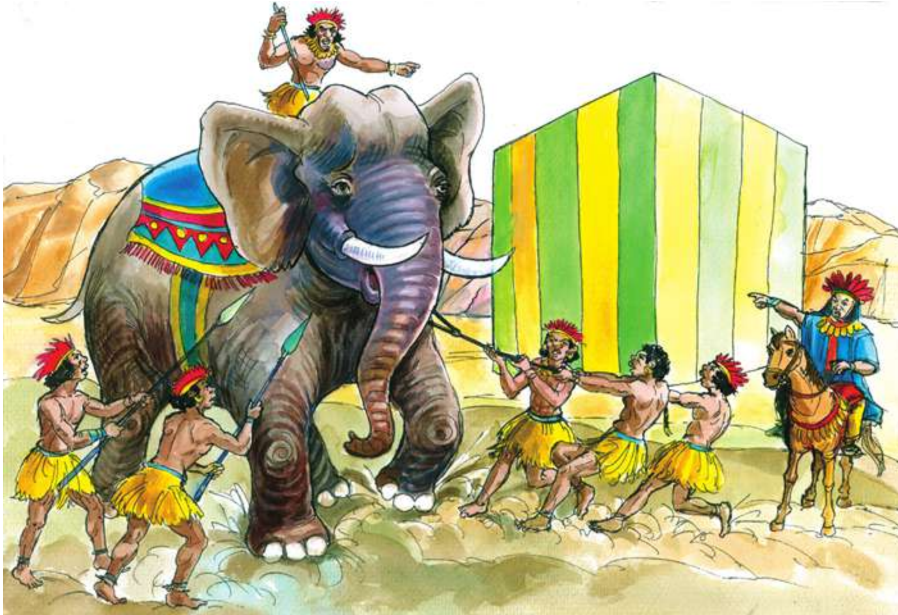
- حقوق الإنسان.
- حقوق المرأة ومنع التمييز ضدها .

تمهيد :

أبناءنا الأعزاء هيَّا بنَا فِى جَوْلة فى حَيَاة الرسُول ﷺ لنتعرفَ خلالَها عَلى مَوْلده وَطُفولَته وَشبَابه ، وكَيْفَ أنَّ اللَّهَ سُبحانَهُ وَتعالى هَيَّأه مُنذُ ولادَته وَأعدَّهُ لحمْلِ رسَالة الإسْلَام وَنَشْر مَبادئه السَّمحة الَّتى جَاءتْ بها كُلُّ الرِّسالات السَّماويَّة من قبْل، وليُخْرجَ النَّاسَ من ظُلُمات الجهْلِ والعُبُودية إلى النُّور والحرِّية.

وَلنبدأ جَوْلَتَنا بِمَولده صَلَّى اللَّهُ عَليْه وَسَلَّمَ .

وُلِدَ صلى الله عليه وسلم بمكَّةَ يَوْمَ الاثْنيْن الثَّانى عَشَرْ مِنْ شَهْر رَبيع الأوَّل [(١)] عَام ٥٧١ م ، وَهُو العَامُ الَّذى يُعْرَفُ بِعَام الفيلِ ... **فَهَلْ تَعْرفُ لماذا سُمِّى بهذا الاسْمِ؟**



محاولة هدم الكعبة

إنَّه العَامُ الَّذى حَاوَلَ فيه أبرهَهُ الحبَشى هَدْمَ الكعْبَة ليصْرفَ العَربَ عَنْ زيارَتها وتعْظيمها ليتَّجهوا إلى كَنيسَته الَّتى بَنَاهَا بأَرْض اليَمَن ، فَخرجَ بجيْش كَبير لهدْمها ، لَكنَّ اللَّهَ سُبحانَه وَتعَالى حَفظَ بَيْتَه وَأهْلَكَ أبْرهَه وَجَيْشه فأرْسلَ

(١) عرف العرب الشهور العربية دون ذكر سنوات حتى بدأ التقويم الهجرى لهجرة الرسول صلى الله عليه وسلم إلى يثرب.

عليْهم جماعَاتٍ مِنَ الطَّيْرِ محملةً بأحْجارٍ مُحرقةٍ تَرْميهم بها فكَانَتْ آيةً مِنْ آياتِ اللَّهِ تُذَكِّرُ بِقُدْرَةِ اللَّهِ وعَظمته قبْلَ مَجيء مُحمَّد ﷺ.

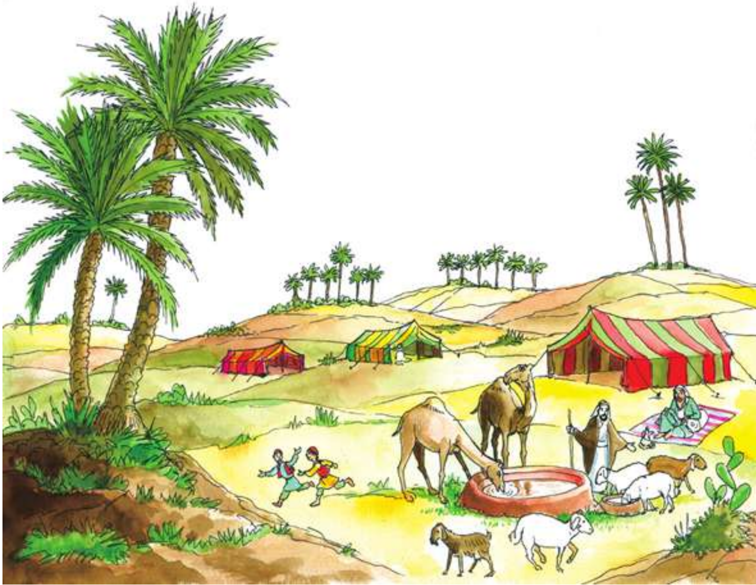
وَقدْ وُلِد ﷺ يتيمًا حَيْثُ مَاتَ أبُوه(**عبد الله**) وَدُفِن فِى يَثْرِبَ (المدينة حَاليًا) أثْنَاءَ عَودَتِه مِنْ رِحلَةٍ تجارِيَّةٍ لبِلَادِ الشَّامِ ، ففرِحَ بمولده جَدُّهُ عَبدُ المطَّلِبِ وَبَنى هاشِمٍ جميعًا .. **هَلْ تَعْرِفُ لماذَا ؟** لأنَّه كَانَ عَطاءً لَهُم مِنَ اللَّهِ وَتعْويضًا لَهُم عَنْ فقْدِ أَبيه ، ثُمَّ أَخَذه جَدُّهُ وَطَافَ بهِ حَوْلَ الكَعْبَةِ وَسمَّاه مُحمدًا وَهُو اسمٌ لمْ يكُنْ مَألُوفًا عِندَ العَربِ ، ليكُونَ مَحمُودًا فِى الأرْضِ وَفِى السَّمَاءِ .

نسبه

هُو مُحمدٌ بْنُ عَبدِ اللَّهِ بْن عَبدِ المطَّلبِ بْن هَاشِمِ بْن عَبْدِ مَنَافِ بْنُ قُصَى بْنُ كُلَابِ، وَيمتدُّ نَسبُه إلى عَدْنَانَ مِنْ وَلَدِ إسمَاعيلَ بْنُ إبراهيم عَليْهما السَّلامُ ، فَقَدْ كَانَ نَسبُه مِنْ أفْضلِ الأنْسَابِ وَأخْيَارِها ، أمَّا أمُّهُ فهِى السيدة آمِنَةُ بِنْتُ وَهْب من خيرة العرب .

طفولَةٌ مُبارَكَةٌ

كَانَ مِن عَادَاتِ أشْرَافِ مَكَّةَ أنْ يَدفعوا بأبنَائِهم لمرْضِعَاتٍ مِنَ البَادِيةِ (الصَّحَراء) .... **هَلْ تعرفُ لماذَا ؟** لأنَّ العَيْشَ فِى البَادِيةِ يُكْسبُهم فَصَاحَةَ اللِّسانِ ، وَقُوةَ البُنيَانِ، ورَجَاحَةَ العقْلِ لذَلِك دفعُوا به (ﷺ) إلى مُرْضِعةٍ مِنْ بَنى سَعْد... **هَلْ تَعْرفُ مَنْ هِى ؟** إنَّها حَليمَةُ السَّعديةُ ، فَأقَامَ عندَهَا أرْبعَ سَنَواتٍ كَانَتْ أعْوامَ خَيْرٍ وَبَركةٍ عَليْها وعلى بَنى سَعدٍ من إنْسَانٍ وَحيَوانٍ وَنَباتٍ .



مراعى بنى سعد

أعادت السيدة (حليمة السعدية) محمد ﷺ إلى أمِّه ، فَأقَامَ مَعهَا ، حَتَّى بَلغَ السَّادسة مِنْ عُمْره فَأخذَتْهُ فِى زِيَارةٍ إلى أخْوَاله مِنْ بَنِى النَّجارِ فِى يَثْرب ، وَمَاتَت أثناء عودتها بهِ إلى مَكَّةَ، فَكفَلَهُ جَدُّهُ عَبْد المطَّلب الَّذى سُرعَان مَا تُوفِّى وَهُو فِى سِنِّ الثَّامنَةِ مِنْ عُمْره فأوصَى بِه عَمَّه (أبا طَالبِ)، فَكانَ أحبَّ إليْه مِنْ أوْلَادِه فَأَحْسَن تَرْبيتَهُ وَرِعَايتَهُ ... **فكَيْفَ كَانَ حَالُه فِى بَيْتِ عَمِّه؟** .

محمدٌ فى بَيْت عمّه (أبى طَالب)

عَاش مُحمدٌ ﷺ فى بَيْت عَمِّه بَيْنَ أبنَائه ، وكَانَ عَمُّه فقيرًا كثِيرَ الأبناء ، لذَلك لَمْ يَرضَ ﷺ أنْ يكونَ عبئًا عَلَيْه .... فهلْ تَعرفُ مَاذَا فعَلَ؟ لقد خَرجَ ليَرْعى الأغْنَامَ ليُسَاعِدَ عمَّه وَيُخفِّفَ عَنْهُ ، فتعلَّمَ من حرفة الرعى الكثيرَ مِنَ الصِّفاتِ مثل الصَّبرَ والتَّواضُعَ والشَّجَاعَةِ والرَّحمةِ والعَطف .

احرص على التمسك بصفات الرسول ﷺ

ولمَّا بَلغَ الثَّانِيةَ عشرَةَ مِنْ عُمره خرج مَعَ عمِّه أبى طَالب فى رِحْلَةٍ تجَارِيَّةٍ إلى بلَادِ الشَّام حَيْثُ مرُّوا علَى رَاهِبٍ يُدْعى بحيْرا وكَانَ هَذا الرَّاهِبُ عَالمًا بالإنْجيلِ فأبْصَرَ النَّبىَّ ﷺ فجَعلَ يَنظُرُ إليْه ويتأمَّلُه وَيتحدَّثُ مَعَهُ ، ثُم التفتَ إلى أبى طَالبِ وَدَارَ بَينهُما حوَارٌ ...



الرَّاهِبُ: مَنْ هَذا الغُلَامُ منْك ؟ **أبُو طالب:** إنَّه ابْنى .

الرَّاهِبُ: مَا هُو بابْنك ، ومَا يَنبغى أنْ يكونَ أبُوه حيًّا .

أبُو طالب: هُو ابْنُ أخى . **الرَّاهِبُ:** أيْنَ أبُوه ؟

أبُو طَالب: مَاتَ وهُو فى بطْنِ أمِّه . **الرَّاهِبُ:** صَدقْتَ فارجعْ به واحْذرْ عليْه مِنَ اليَهودِ واللَّه لَوْ رَأوْه لينَالَه مِنهم شرٌّ ، فإنَّه سَيكُونُ لَهُ شَأنٌ عَظيمٌ .

فأسرعَ به أبُو طالبَ عَائدًا إلى مَكَّةَ خَوْفًا عَليْه مِنْ أنْ يُصيبَه أذىً مِن اليَهود .

شَبَابُه (صلى الله عليه وسلم)

هل تعلم أن: الرسول ﷺ تزوج السيدة خديجة وهو فى سن الخامسة والعشرين ولم يتزوج غيرها حتى ماتت رضى الله عنها .

اسْتمرَّ ﷺ فى شَبابه يَسْعَى ويَعملُ للكَسْبِ الحلَالِ مِنْ خِلالِ رَعْيِه للغَنمِ ، وَقدْ حَفظَهُ اللَّهُ مِنْ كُلِّ سُوءٍ أوْ انْحرافٍ طوالَ فَتْرةِ شَبابِه ، حَيْثُ عُرفَ عَنْهُ العفَّةُ والطَّهارَةُ ورجَاحةُ العقلِ والأمَانَةُ والصِّدقُ ، فلَقَّبُوه بالصَّادقِ الأمين ، فَسمعَتْ به السَّيدةُ خديجةُ – رَضى اللَّهُ عَنْها – فأرْسلَتْ إليْه ليخرجَ تَاجرًا بمالِهَا إلَى الشَّام مَعَ غُلامِها مَيْسرَة فقبلَ ﷺ وخرجَ فى رحْلةٍ إلى بلَادِ الشَّام ، وهُنَاكَ عَرفَ مَيْسرةُ الكَثيرَ مِنْ صفاته وأخْلاقه الكريمة ، فلمَّا عَادَ وَصفَها لسيِّدته فأعجبَ بأخلاقها وأعجبت بأخلاقه فتزوجَا ﷺ فكانَتْ خيْرَ زوجةٍ لخيْرِ شَابٍّ ، فأنجبتْ منْه ولَدْين وأربعَ بنَاتٍ هُم القَاسمُ وعبدُ اللَّه وزينبَ ورُقَيَّةَ وأمَّ كُلثوم وفاطمة رضى الله عنهم جميعًا .

تَعلَّمتُ مِنْ هذا الدَّرسِ أنَّ : الرَّسولَ ﷺ

- وُلدَ يتيمًا فى ١٢ – ربيع الأول – ٥٧١م (عام الفيل).
- توفَّتْ وَالدتُه وَهو فى السَّادِسَة فكفَلَه جَدُّهُ ثُمَّ توفِّى جَدُّهُ فكفَلَهُ عمُّه .
- عَمل بالرَّعْى والتِّجارَة .
- كانَت طُفولتُه وشَبابُه تدّل عَلَى أنَّه سيكُون لَه شَأنٌ عظيمٌ .
- تَميزَ بصفَاتٍ وَخِصَالٍ كَثيرةٍ منْهَا الصِّدْقُ والأمَانَةُ والعِفَّةُ والطَّهَارةُ ورَجَاحَةُ العقْلِ .

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدَّرسُ الثَّانِى

بِعْثَتُه (ﷺ)

أهداف الدرس

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يقدر أهمية العلم فى الإسلام .
- يتعرف مراحل نشر الدعوة الإسلامية.
- يفسر أسباب اضطهاد قريش لدعوة الرسول ﷺ.
- يقدر أصحاب الرسول ﷺ لتحملهم الأذى فى نشر الدعوة .
- يحرص على التمسك بصفات الرسول وأصحابه .
- يقف بجوار الحق ونصرته .
- يستخلص الدروس المستفادة من حياة الرسول ﷺ فى مكة .
- يستخلص الآثار المترتبة على نزول الوحى .

القضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان.
- حرية العقيدة .

تمهيد

أبناءنا الأعزاء هَيَّا بنَا نَستكملْ جَوْلتَنا فِى حَيَاةِ الرَّسُولِ ﷺ لنتعرَّفَ عَلَى مَرحَلةٍ أخْرَى مِنْ مَراحلِ حَيَاتهِ وَهِى مَرْحَلةُ نُزُولِ الوحى عليه ﷺ وتكْليفهِ برسَالةِ الإسْلَامِ لتبْليغها للعَالمين وَالمرَاحِلِ الَّتى مَرَّتْ بِها دَعْوتُهُ ﷺ وَموقفِ قُرَيْشٍ وَالقبَائِلِ المجَاوِرَةِ لَها من هذه الدعوة . **وَلْنَبْدَأ بنزُولِ الوحى .**



جبل حراء



غار حراء

لَقَد عَاشَ مُحمدٌ ﷺ طُفولَتَه وشَبابَه فِى رِعَايةِ رَبِّه يُعدُّه لحمْلِ رِسَالةِ الإسْلَامِ فحفِظَهُ مِنْ كُلِّ انحرافٍ وَسُوءٍ كَانَ سَائدًا فى الجَاهلِية .

فاتَّصفَ بالأخلَاقِ الكريمةِ وعُرفَ بالصَّادقِ الأمين وَلمْ يَجْعلْه يَسجدُ لِصنَمٍ قَطُّ. فكَانَ يَخرجُ إلى غَارِ حراءَ لِيتعبَّدَ فِيه وَيمكُث فيه

أيَّامًا بَعيدًا عن النَّاسِ يَتأمَّلُ فى خَلقِ اللَّه مِنْ حَوْله ، وَظلَّ ﷺ يَتعبَّدُ فى غَارِ حراءَ حتَّى بَلَغَ الأرْبَعين مِنْ عُمْره ، وَفى إحْدى لَيَالى شَهْرِ رَمَضانَ نَزلَ عَليْه جبْريلُ عليْه السَّلامُ فَضمَّهُ إلى صَدْره وَقَال لَه : اقرأ . قَالَ : مَا أنَا بِقَارئ ، فَأعَادَها جبريلُ مَرتينْ فَأجَابه النَّبى ﷺ : مَا أنَا بقَارئ ، فَقَالَ جبْريلُ :

﴿ ٱقۡرَأۡ بِٱسۡمِ رَبِّكَ ٱلَّذِى خَلَقَ ۝١ خَلَقَ ٱلۡإِنسَٰنَ مِنۡ عَلَقٍ ۝٢ ٱقۡرَأۡ وَرَبُّكَ ٱلۡأَكۡرَمُ ۝٣ ﴾ العلق آية (١-٣).

فقرَأهَا النَّبى ﷺ ثُمَّ عَادَ إلى بَيْتِه – ﷺ وَهُو يَرْتجفُ فَدخَل عَلَى خَديجة زَوْجَتِه رضى الله عنها فَقَال زَمِّلُونى، زَمِّلُونى (غَطُّونى) فَزمَّلُوه ﷺ حتى ذَهَبَ عَنْه الرَّوْعُ وأخبرَ زَوْجَته بِما حَدثَ فَطمْأنَته وقَالَت لَهُ وَالله لا يُخْزيكَ اللَّـهُ أبَدًا وَذكَّرته بِبعْضِ خِصَالهِ الحميدَة (يصل الرحم ، يحمل الكل ،يكسب المعدوم ،يعين على نوائب الحق)

ثُم أخذَتْه ﷺ وانْطَلقتْ به إلى ابْنِ عَمِّها (وَرقَة بْنَ نَوْفَل) وكَانَ عَالمًا بالإنْجيلِ وعَلَى دِينِ إبراهيم عليه السَّلامُ فَأخبَره بما حَدث فَطمأنَهُ (وَرقَة) وَقَال لَهْ : هَذا هُو النَّامُوسُ الَّذى أنزلَه اللَّـهُ عَلَى موسى عليه السَّلامُ ، إنَّك سَتكونُ نَبى هَذِه الأمَّةِ ، ثم جَاءَ إليه جبْريل مَرةً أخْرَى ليخبرَه أنَّه رَسولُ اللَّـه وَكلَّفَه بحمْلِ رِسَالَةِ الإسْلاَم إلى النَّاسِ وَبدأتْ مَرحلَةٌ جَديدةٌ فِى حَيَاةِ الرَّسُولِ (صلى الله عليه وسلم) وَهِى مَرحَلَةُ الدَّعْوةِ إلى اللَّـه .

مَرَاحِلُ دَعْوة الرَّسُولِ ﷺ

مَرت الدَّعْوةُ بمجْموعَةٍ من المرَاحِلِ . انظرْ الشَّكلَ التَّالى لتتعرَّفَ عَلَيْها :



مَرحلَةُ سرية الدعوة :

وَقد اسْتغرقَتْ ثَلاثَ سَنوات بَدأَ فيها الرَّسُول ﷺ بدَعْوة المقرَّبين منْه ... **فَهلْ تَعرِفُ مَنْ هُم هَؤلاءِ ؟** إنَّهم أَهلُ بيته ، زَوجَتُه السَّيدةُ خديجةُ – رَضى الله عَنْها – وَعلى بْنُ أبى طَالبٍ وَكانَ فى سنّ العَاشرة ومَوْلاَه زَيْدُ بْنُ حَارثَة وصَديقُه أبُو بكرٍ الصّديق – رَضى الله عَنهم – ثم بَدأَ عَددُ المسْلمين يَزْدادُ حَتَّى بَلغَ عَددُهم أكثر من ثَلاثين فَاخْتارَ لَهم الرَّسولُ ﷺ دَارَ الأرْقم بْن أبى الأرْقم لِتكونَ أوَّلَ مدْرسَة فى الإسْلاَم ... **هَلْ تعرفُ لماذا؟**

لكى يَتعلَّموا فيها مَبادئَ هَذا الدِّينِ وَيتدَارسُونَه فيما بَينهم وظَلُّوا عَلَى هَذا الوضْعِ حتَّى أمرَ الله نَبيَّهُ بالجهْرِ بالدَّعْوة .

مَرحَلةُ الدَّعْوةِ الجَهريَّة «لا مُواجهة»

بَعدَ ثَلاثِ سَنَواتٍ مِنَ الدَّعوةِ جَاءَ أَمْرُ اللَّـهِ لرسُولِهِ بِأَنْ يَصْدعَ بِما جَاءَه مِنَ الحقِّ فَنَزل قَوْلُه تَعَالى :

﴿فَٱصۡدَعۡ بِمَا تُؤۡمَرُ وَأَعۡرِضۡ عَنِ ٱلۡمُشۡرِكِينَ﴾ (سورة الحجر: الآية ٩٤).

فَبدأ الرَّسولُ ﷺ يُعلنُ عَنْ دَعْوتِه بَيْنَ النَّاسِ يأمرهم بِعبادَةِ اللَّـهِ الوَاحِدِ الأَحَدِ وَتَرْك عِبَادَةِ الأَصنَام وَصَعَد عَلَى جَبلِ الصَّفَا وَنَادى فى النَّاسِ فَاجتمعوا إليْه فقَال لَهم : أرَأيتم لَوْ أخبرْتُكم أَنَّ خيلًا وَرَاءَ هَذَا الجَبلِ تُريدُ أَنْ تُغير عَليكُم أكُنتُم مُصدِّقيَّ ؟ قَالوا نعم : مَا جَرَّبْنَا عَليْك كَذبًا قط .

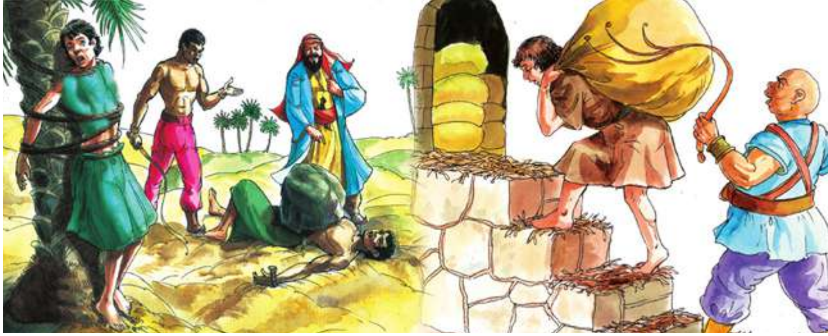
فقَال : فإنى نَذيرُلكُم بَيْنَ يَدَىْ عَذَابٌ شَديدٌ ، فَقَالَ لَهُ عَمُّهُ أبو لهب : تَبًّا لَكَ سَائِرَ اليْومِ أَلِهذا جَمعْتَنَا فتوعده الله بالعذاب وَمُنذُ ذَلكَ اليْوم بَدأَتْ مَرحلَةُ المِحْنَةِ والابتلاءِ للرسول(ﷺ) وأصحابه.

موقف قريش من الدعوة

لَقدْ أَعلنَتْ قُريشٌ رَفضَها لِدعْوةِ النَّبى ﷺ وَمُحاربَتها مُنذُ اللَّحظَةِ الأُولى .

فَهلْ تَعْرفُ لماذَا؟

لأَنَّها ظَنَّتْ أنَّها تُهددُ مَصَالحهَا ومَكَانَتهَا بَيْنَ القَبائِلِ ، كَما أَنَّها تُخَالفُ دِينَ آبائهم وأجْدادهم وَلمْ تُدركْ أَنَّ هَذَا الدِّين سَيكونُ سَببَ عِزَّتِها ورَفْعِ مَكَانتِها بَيْنَ العَالَمِ مِنْ حَوْلِها وَبَدأ إِيذَاءُ قُريشٍ للنَّبى ﷺ وأَصحابه .



تعذيب المسلمين

وَهكَذَا تَعرضَ الرَّسولُ ﷺ للإيذاءِ واتَّهموه بالسِّحرِ والجُنونِ والكذب ، ونَالَ أَصحابُهُ أَشدُّ أَلوانِ العَذَابِ ولكنَّهمُ صَبرُوا وثَبَتُوا عَلَى دِينهم وَلمَّا فَشلَتْ قُريشٌ أَنْ تَردّهُم عَنْ دِينهم ، عَرَضُوا عَلَى رسُولِ اللَّـهِ ﷺ الأَمْوالَ والزَّعامَةَ ولكنَّه رَفضَ ﷺ وَقَالَ هَذَا القولَ لعمِّهِ

تمسك بالحق دائمًا ولا تتنازل عنه.

« وَاللهِ يَا عَمِّ لَوْ وَضَعوا الشَّمسَ فى يَمينى والقَمَرَ فى يَسارِى عَلى أَنْ أَترك هذا الأَمْرَ حتَّى يُظهرَه اللهُ أو أَهلكَ دُونَه ماتركته» .

وَلما رَفضَ عَرْضَ قُريشٍ عَليْه أَجْمعوا أمرَهُم عَلَى حِصارِ المسْلمين ومقَاطَعتهم وَمَنْ وَقفَ بجوَاره مِنْ بنى هَاشمٍ وبنى المطَّلب.

اسْتَمرَّ هَذا الوَضْعُ ثَلاثَ سَنواتٍ وفَشلَ أَيْضًا هَذَا الحِصَارُ فى رَدِّ المسْلمين عَنْ دِينهم .

الهِجْرةُ إلى الحبَشَة

مَعَ ازْدِيادِ إيذاءِ قُريْش للنَّبى وأصْحابه أمرَهم ﷺ بالهجْرَةِ إلى الحبشَةِ وَقَالَ لَهم إنَّ بها مَلكًا اسمه النَّجاشىُ لا يُظْلَمُ عِنْده أحَدٌ وهى أرضُ صِدْقٍ ، فَخرجَ بعضُ المسْلِمين إلى أرْضِ الحبَشَةِ أمثال الزبير بن العوَّام ،عثمانُ ابنُ عفَّان وزوجُته رقيةُ بنْتُ رسولِ الله ﷺ، جعفرَ بن أبى طَالب، عبد الرحمن بن عوْف.



خريطة (١٦)توضح طريق الهجرة إلى الحبشة

رِحلةُ الطَّائفِ (البَحثُ عَنْ مَكانٍ جَديدٍ للدَّعوة)

بَدأَ الرَّسولُ ﷺ يُفكرُ فى مَكانٍ آخرَ للدَّعوةِ غَير مَكَّة ، بعدَ أنَّ فقدَ عَمَّه (أبا طالب) وزَوْجَتَهُ خديجةَ –رَضى اللَّهُ عَنْها – اللذيْن كَانا عونًا له عَلى قَوْمِه حَتَّى أنَّه منْ شدَّة حُزْنه علَيْهما أَطْلَق عَلَى هَذَا العَام عَامَ الحُزْن، فقَصدَ الطَّائفَ يَلْتمسُ النُّصرة من قَبيلَة ثقيف ، ولكنَّهم رَفضوا دَعْوته وأمروا عَبيدَهم وصِبْيانَهم برمْيه بالحجارَة حَتَّى أُدْميتْ قدَماه ، وكَانَ مَعَهُ زَيدُ بْنُ حَارثَةَ يَقيهُ بنفْسه ثم جلس ﷺ بجوار بُستَانٍ يَدْعو رَبَّه ، ثم انْطلَقَ عَائدًا إلى مَكَّةَ.

الإسْرَاءِ والمعْرَاج


المسجد الحرام

أرَادَ اللَّهُ أنْ يُسرِى عَنْ نَبيِّه ﷺ بَعْدَ فَقد عمِّه وَزوجَته رضى اللَّهُ عَنْها وَعودته منَ الطَّائف ، فأرْسَلَ إليه جبْريل ليصْطحبَه فى رحلَة كَانَتْ مُعجزَةً منَ المعْجزات الَّتى جَاء ذكرُها فى القرآن الكريم **إنَّها رِحلَةُ الإسراءِ والمعْراج** ، حَيثُ أسْرى به ليْلًا منَ المسْجد الحرَام إلى المسْجدِ الأقْصى فَصلَّى به رَكعتيْن ثُمَّ عُرجَ بِهِ إلى السَّمَاء ليرى منْ آيَات رَبِّه الكُبْرَى ، وهُنَاك فُرضَتْ علَيْه الصَّلاةُ ثم عَادَ وأخبر قُريشًا بما حَدث فكذَّبُوه وأنكرُوا علَيْه ، ولَكنْ أبا بكرٍ قد صَدَّقه وقالَ إنَّ قَالَ ذَلِكَ فقدْ صَدَق؛ لذلِكَ سُمِّى بالصدِّيق .

تَعلَّمتُ مِنْ هذا الدَّرسِ أنَّ :

- نزل الوحىّ علَى الرَّسُول ﷺ وَهُو يتعبَّدُ فِى غَارِ حِراء.
- الدَّعْوةَ الإسْلَاميَّةَ قد مَرَّتْ بِعدَّة مَراحلَ .
- قُريشًا قد نَاصَبتْ الرسولَ ﷺ وأصْحابَه العداء .
- الرَّسُولُ ﷺ أمَر المسْلِمين بالهِجْرَةِ إلى الحبَشَةِ هَرَبًا من أذَى قُريشٍ .
- الرَّسُولَ ﷺ فكّرَ فِى نَقْلِ مكانِ الدَّعْوةِ إلى مَكانٍ آخرَ غيْرِ مَكَّةَ .
- أبا بكرٍ الصِّديقِ هو الَّذى صَدَّقَ الرَّسُولَ ﷺ فِى رِحلَةِ الإسْرَاْءِ والمعْرَاجِ .
- الرَّسُولِ ﷺ وأصحابه تحملوا الإيذاءِ فِى سَبِيلِ نَشْرِ الدَّعْوةِ .

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الدرس الثالث
الهِجْرةُ وَبنَاءُ الدَّولَةِ

أهداف الدرس

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :

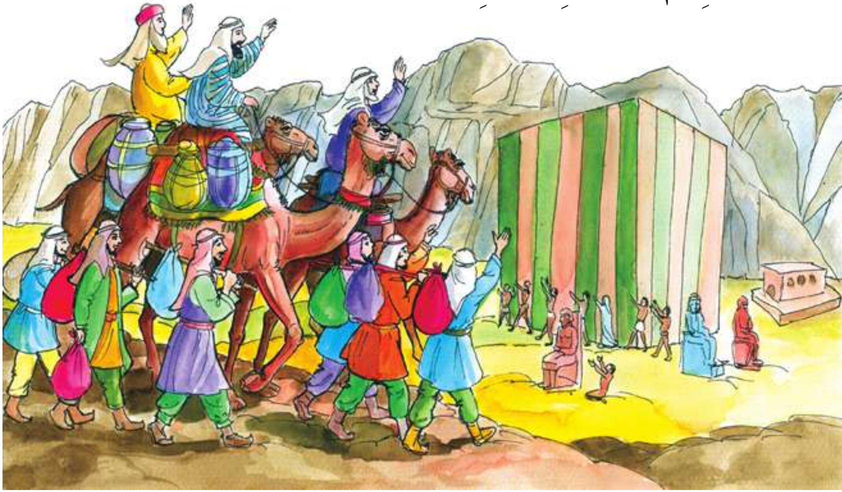
- يثق فى نصر الله للمؤمنين .
- يقدر أهمية تخطيط الرسول – صلى الله عليه وسلم – للهجرة .
- يقدر حرص الرسول على أداء الأمانات إلى أهلها .
- يحدد أسس بناء الدولة الإسلامية .
- يوضح أهمية دور المسجد وأهميته فى بناء الدولة .
- يدلل على حرص الإسلام على التعايش مع الآخرين على اختلاف أديانهم .
- يستنتج دور المرأة فى نشر الإسلام .

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة.
- حقوق الإنسان .
- التعايش مع الآخر .
- التسامح الدينى .

تمهيد

أبناءنا الأعزاء تَعالوا نَستكملْ ، جَولَتنَا فِى سِيرةِ الرَّسولِ ﷺ لِنَتعرَّفَ عَلَى هِجرَتِه وَأُسسِ بِنَاءِ دَوْلَتِه الَّتِى قَامَتْ عَلَى الحُبِّ وَالإخَاءِ والتَّسَامُحِ وَالتَّعَايُشِ مَعَ الآخرين عَلَى اخْتلافِ أدْيَانِهم وأجْناسِهم وَلنبدأَ بِهجْرَتِه ﷺ .



وفد الحجيج من قبائل العرب

بَدأَ الرَّسُولُ ﷺ يُفكِّرُ فى أسْلُوبٍ جَديدٍ لِنشْرِ دَعوتِه بَيْنَ النَّاسِ فَأَخذَ يَعرِضُ نَفْسَه عَلَى القَبَائِلِ والوُفودِ الَّتِى تَأتِى إلى الحَجِّ ، ويَدْعُوهم إلى الإسْلامِ ، ويَطْلبُ مِنْهم النُّصرةَ والمسَاعدَةَ لتبْليغِ رِسَالةِ رَبِّه ، بَعْدَ أنْ مَنعتْهُ قُريشٌ. وَبَيْنما كَانَ ﷺ يَدْعُو القَبائِلَ فِى مَوْسمِ الحَجِّ حَتَّى التَقَى بِستَّةِ رِجالٍ مِنْ أهْلِ يَثْربَ « المدينة حَاليًا » فَدعَاهُم إلى الإسْلَامِ فأجَابُوه ، بَعْدَ أنْ تيقَّنوا أنَّه النَّبى الَّذى حَدَّثهم اليَهودُ عَنْهُ ثُمَّ عَادوا إلَى يَثْرِبَ يَدْعُونَ قَوْمَهم إلى الإسْلَامِ .

بيعةُ العَقبةِ الأولى

فِى موسمِ الحَجِّ مِنَ العَامِ التَّالِى « الثَّانِى عَشرَ من البَعْثَةِ» التَقَى الرَّسولُ ﷺ بوَفْدٍ مِنْ أَهْلِ يَثْرِب ، وكَانُوا اثْنَى عَشرَ رَجُلًا [عَشرَةٌ مِنَ الخزْرَجِ، واثْنانِ مِنَ الأوسِ] فَبايَعوه عَلَى ألَّا يُشْرِكُوا باللهِ شَيئًا ، ولا يَسْرقونَ ولَا يَزنُونَ ولَا يقْتلُونَ أولَادَهم ، ولَا يَعْصُونه فى مَعْروفٍ ، فَأرْسَلَ مَعَهُم «مُصْعَب بن عُمَيْرٍ » لِيُعلِّمَهم أمُورَ دِينِهم ، فكَانَ أولَ سَفيرٍ فى الإسْلَامِ.

بَيعةُ العَقَبةِ الثَّانيةِ

احرص على نشر الخير بين أصدقائك.

وَفـى العَـامِ الَّذى يَليه « الثَّـالثُ عَشر منَ البَعثـةِ » عَادَ أَهْلُ يَثربَ إلى مَكَّةَ، وكَانُوا ثَلاثةً وَسبْعيـنَ رَجُـلًا ، وَامْرأتيْـن ، والتَقى بِهم الرَّسولُ ﷺ سرًّا فَبَايَعُـوه عَلَى أَنْ « يَحْموه ، ويَنْصُروه إنْ هَـاجَرَ إليْهم ، فَبايَعَهم الرَّسُولُ ﷺ وَقَالَ لَهُم أَنا منْكُم وأَنتم منِّى .

وبذَلكَ هَيَّأَ الله سُبحَانَه وتَعالَى يَثربَ لاسْتِقْبَالِ الرَّسولِ ﷺ وَأَصْحَابَه ، فَأمَرهم بِالـهِجرَةِ إليْها قَائلًا : «إنَّ الله عَزَّ وجَلَّ قَدْ جَعَلَ لكُم إخوانًا ودَارًا تَأمَنُون بِهَا » فَخرجَ الكَثيرُ منَ الـمسْلِمينَ قَاصدينَ يَثْربَ فَارِّينَ بِدِينهْم وتَارِكين وراءَهُمْ أَمْوالَـهم وَديَارَهُم...

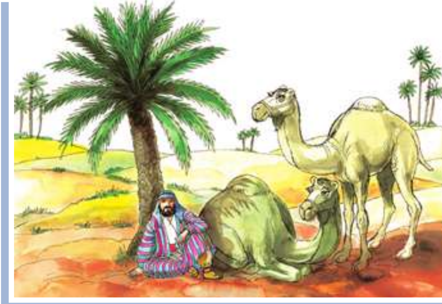
مُؤامَرةٌ ضِدَّ الرَّسُولِ ﷺ

لَقَدْ أَدْركَتْ قُريشٌ خُطُورةَ تَجمُّعِ المسْلمينَ فى يثْربَ ، فَسَعَتْ لِمَنعِ الرَّسُولِ ﷺ منَ اللَّحَاقِ بهم ، وَاجْتَمَعَ زُعَمَاؤُهَا فى دَارِ النَّدوةِ واتَّفقوا عَلَى أَنْ يأخُذوا مِنْ كُلِّ قَبيلةٍ شَابًّا قَويًّا لِيَضْربُوا الرَّسولَ ﷺ ضَرْبَةَ رَجُلٍ وَاحدٍ بِسيُوفِهم فَيتفرَّقُ دَمُهُ بَيْنَ القَبَائلِ ، فَأَخبَره الله وأَذنَ لَهُ بِالهِجْرَةِ.

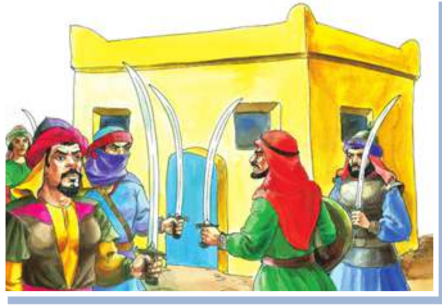
والآنَ تعالَـوا مَعَنَا نَتَعرَّفْ كَيْفَ خَطَّطَ الرَّسُـولُ ﷺ للهجـرة تَتَبَّعْ أَرقَامَ الصُّورِ لِتتعرفَ خطوات هجرة الرسول



١- أخبر أبا بكر بصحبته فى الهجرة وطلبَ منه إعدادَ راحلتين للسَّفرِ



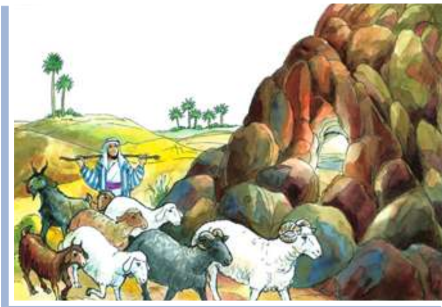
٢- استأجر دليـلًا أمينًا ليدلهما على الطريق وهو عبدالله بن أريقط ولم يكن قد أسلم بعد



٣- ترك عليًا فى فراشه لرد الأمانات إلى أصحابها ، وخرج من بيته ليلًا والمشركون أمامه وهو يتلو قول الله تعالى

﴿ وَجَعَلْنَا مِنۢ بَيْنِ أَيْدِيهِمْ سَدًّا وَمِنْ خَلْفِهِمْ سَدًّا فَأَغْشَيْنَٰهُمْ فَهُمْ لَا يُبْصِرُونَ ﴾

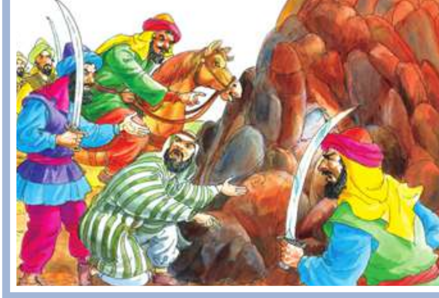
(سورة يس- الآية ٩) فلم يره أحد منهم.



٤- خرج هو وأبو بكر واختبأ فى غار ثور جنوب مكة ثلاث ليالٍ .



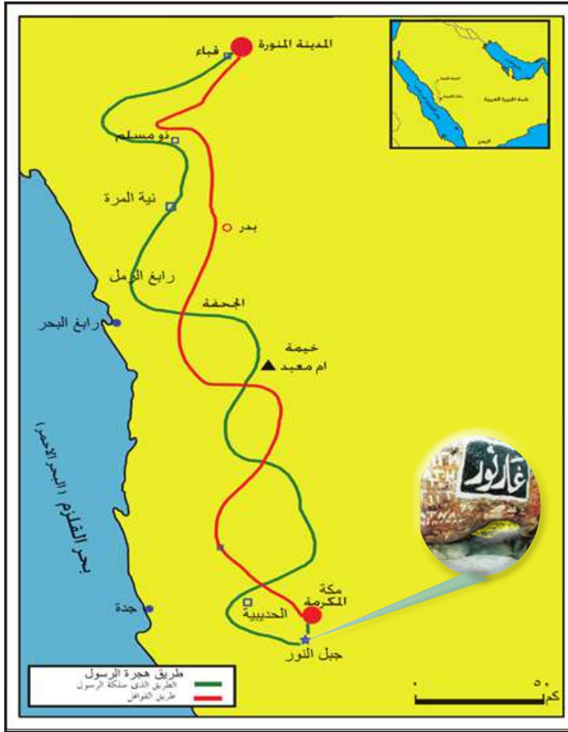
٥- كلّـف عبد الله بن أبى بكر بتتبـع أخبارالمشركين، وأسماء بنت أبى بكر بإحضار الطعام لهما ، وعامر بن فهيرة برعي الأغنام حول الغار ليخفى آثارهما.



٦- حفظته عنايةُ الله من أعيُن المشركينَ عندمِا وصلوا إلى الغَـارِ فلم يستطيعوا رؤيتَه هو وصْحبُه .



٧- أتى إليهما الدليلُ وسار فى طريقِ غير طريقِ القوافلِ حتى وصل يثربَ واستقبله أهلها بالترحابِ.



خريطة (١٧) طريق الهجرة إلى يثرب

وَبِذَلِكَ نَجحتْ خُطَّةُ الرَّسُولِ ﷺ بِفَضْلِ عَوامِلَ مُتعددةٍ انظر الشَّكَل التَّالى لِتتعرَّفَ عَلَيْها : -

السرية التامة

اختيار القادرين على تنفيذ التخطيط

التخطيط الجيد للأمر

توفيق الله وعنايته برسوله ﷺ

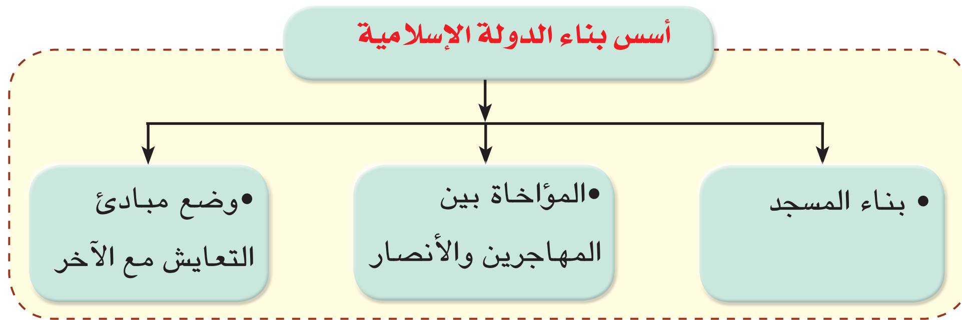
- احرص على التخطيط لكل شىء فى حياتك قبل أن تُقْبل عليه.
- احرص على حب وطنك.

وَلَمْ يَكنْ خُروجُ الرَّسولِ ﷺ وَأصْحَابِه من مكه بِالأمْرِ الهيِّنِ عَلَى قُلوبِهِم ، فَهِىَ مَوطنُهم وَأَحَبُّ البِلادِ إليْهِم ، ولكِنَّها التَّضْحيةُ فِى سَبيلِ الدِّين ، وَقَدْ تجلَّى ذلِكَ فِى قَوْلِ الرَّسُولِ ﷺ مُخاطبًا مكَّةَ عِندَ خُروجِه مِنْها : **مَا أطيبَكِ مِنْ بَلَدٍ وَأحبَّكِ إلىَّ وَلولا أنَّ قَوْمِى أخْرجُونى مِنْكِ مَا سَكَنْتُ غيرَكِ .**

- **احرص على حب وطنك وإن ضاعت فيه حقوقك**

دَوْلَةُ الرَّسُولِ ﷺ فِى المدِينَة

وَبِدُخُولِ الرَّسولِ ﷺ المَدينةَ المنوَّرَةَ بَدأتْ مَرْحَلَةٌ جَدِيدةٌ للدَّعوةِ الإسْلَاميَّة ،أصْبحَ فِيهَا لِلمسْلمينَ مَكَانٌ آمِنٌ يُمَارِسُونَ فيه شَعَائِرَ دِينِهِم دُونَ خَوْف ، فَأَخَذَ الرَّسُولُ ﷺ يُؤسِّسُ لِبِنَاءِ دَوْلَةِ الإسْلامِ فَهلْ تَعرْفُ الأسسَ الَّتِى قَامَتْ عليها ، انظر الشكل المقابل وتعرفها :



بِنَاءُ الْمَسْجِد :

وهُوَ الركْنُ الأوَّلُ مِنْ أركَانِ بِنَاءِ دَوْلَةِ الإسْلَام ، أَقَامَه الرَّسْولُ ﷺ لِيكُونَ مقرًّا للحُكْم ، وَدارًا للعِبادة ، وَمَدْرَسَةً لِتَعْلِيمِ مَبَادِئ الدِّينِ الإسْلَامى ، وَقَدْ شَارَكَ الرَّسولُ مَعَ أصْحَابِه فِى بِنَاءِ المسْجِد، فَكَانَ يَحملُ الأحْجَارَ والطُّوبَ وَهو ينشدُ اللَّهُم إنَّ الأجْرَ أجْرُ الآخرة ، فارْحَمِ الأنْصارَ والمُهاجِرين .

المؤاخاةُ بَيْنَ المهَاجرِينَ والأنْصَار

وَهِىَ الركْنُ الثَّانى مِنْ أرْكَانِ بِنَاءِ دَوْلَةِ الإسْلامِ حَيْثُ آخى الرَّسُولُ ﷺ بَيْنَ المهَاجِرينَ والأنْصَارِ لِيسُودَ الحُبُّ والإخَاءُ والتَّعاوُنُ بَيْنَ المسْلمين ، فَقَدْ كَانَ الأنْصَارُ يَتَسابَقُونَ فِى إيثَارِ المهاجِرينَ عَلَيْهم فِى بِيُوتِهم وأمْوالِهم وَلَقدْ أثْنى الله تَعَالى عَليْهِم فِى كِتَابِه

﴿ وَيُؤْثِرُونَ عَلَىٰٓ أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ ﴾ سورة الحشر الآية (٩)

وَلذلِكَ عَاشَ المسلمونَ (مُهاجِرونَ وأَنْصارٌ) فِى مُجتَمعِ المَدِينَة يجمعُهُم الحُبُّ والتَّعاونُ والإخاءُ.

مَبَادئ التَّعايش مَعَ الآخر

لَمْ يكنِ الرَّسولُ ﷺ وأصْحَابهُ وَحْدهُم فِى المَدِينَة بَلْ كَانَ مَعهُم اليهود ، وَمَنْ بَقِى عَلَى دِينه مِنَ الأوْس والخَزْرَج ؛ لذا أَرَادَ الرَّسُولُ أَنْ يَضع نظامًا يُحدِّدُ حُقُوقَ وَواجبَات كُلٍّ مَنْ يُقيمُ فِيهَا : مُسلمين وَغَيْر مُسلمين، خصوصًا اليهودَ ، فَهُم أَخْطرُ فِئَةٍ فى المدينَة ، لما عُرِفَ عَنْهُم مِنْ غدْرٍ وَخيانَةٍ للعُهُود ، لِذَلِكَ رَأى الرَّسولُ ﷺ أَنْ يُنظِّمَ عَلاقتَهم بالمسْلمينَ ليأمَنَ شَرَّهُم ، فكتَبَ بَيْنَهُ وَبَينهم كتابًا عُرِفَ « بصحِيفَة المدينَة» أمنهم فيها عَلَى دِينهم وأَمْوَالهم ودُور عبَادَتهم بشرْط أَنْ يَتعاوَنوا لحماية المَدِينَة مِنْ أىِّ عُدْوانٍ ، فَهَلْ تعرفُ بعْضَ نصُوصهَا ؟!

من نصوص صحيفة المدينة :
(حقوق وواجبات)

- المسلمون من قريش ويثرب ومن تبعهم فلحق بهم وجاهد معهم أمة واحدة من دون الناس .
- لليهود دينهم وللمسلمين دينهم إلاَّ من ظلم وآثم فإنه لا يهلك إلاَّ نفسه وأهل بيته .
- من خرج من المدينة آمن ، ومن قعد آمن إلَّا من ظلم وآثم .

وَبِهَذِهِ الأرْكَانِ الثَّلاثةِ قَامَتْ أوَّلُ دَولَةٍ إسْلاميَّةٍ فِى المَدِينَةِ بِقِيادَةِ مُحمدٍ ﷺ

تَعلَّمتُ مِنْ هذا الدَّرسِ أنَّ :

- هِجْرةَ الرَّسُولِ وأصْحَابه لَمْ تَكنْ فِرارًا مِنَ الأذَى ، بل رَغبةً فِى نَشْرِ الدَّعوة .
- الرَّسولَ قَدْ مَهَّدَ للهجرَةِ إلى يَثْرِبَ ببيعَتى العَقَبةِ الأولَى والثَّانيةَ .
- هِجْرةَ المسْلمِينَ إلى يَثْربَ لَمْ تَكنْ سَهلَةً بَلْ قَدَّموا فِى سَبِيلِهَا التَّضحيات وتَحملُوا الصِّعَابَ .
- نَجاحَ الرَّسولِ فِى الهِجْرةِ جَاءَ نَتيجَةَ التَّخْطيطِ الجيِّد ، وَحمايَةِ **الله** لرسوله .
- أُسُسَ الدَّولةِ الإسْلاميَّةِ تَمثَّلَتْ فِى :(بِنَاءِ المَسْجِدِ – المؤاخَاةِ – التعايش مَعَ الآخَرِ).

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدرس الرابع

غَزَواتُ الرَّسُولِ (ﷺ) «دعوته وكفاحه»

أهداف الدرس

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

- يدلل على كفاح الرسول ﷺ وأصحابه من أجل نشر الدين الإسلامى .
- يقدر جهود أصحاب الرسول ﷺ فى المحافظة على الدين الإسلامى .
- يبين دور المرأة فى ظل الدين الإسلامى .
- يفسر أسباب الغزوات والنتائج المترتبة عليها .
- يستخلص الدروس المستفادة من غزوات الرسول ﷺ .

القضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان .
- التربية من أجل السلام .

تمهيد

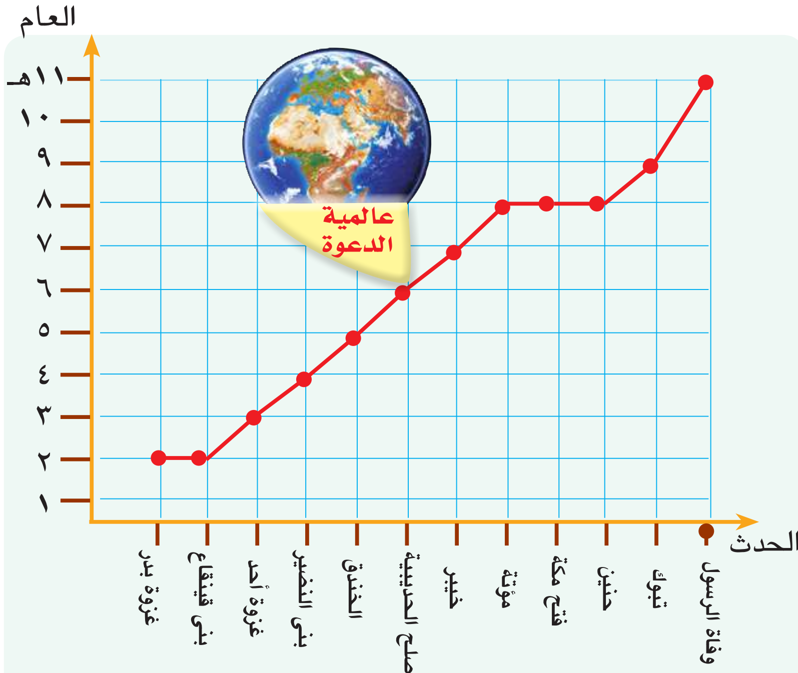
أبناؤنا الأعزاء هَيَّا بِنَا نَستكْمِلْ جَوْلَتَنا فِى حَياةِ الرَّسُولِ ﷺ وَنَتعرَّفْ مَرحلة جَديدة من مَرَاحلِ دَعْوته ﷺ بَعْدَ أَنْ اسْتقرَّ فِى المدينةِ وأَسَّسَ دَعائمَ دَوْلته . إنهَا مَرحلَةُ الدِّفاعِ عَنْ هذا الدِّينِ الجَديدِ بَعْدَ أَنْ نَزلَ قَوْلُه تَعالَى :

﴿ وَقَٰتِلُواْ فِى سَبِيلِ ٱللَّهِ ٱلَّذِينَ يُقَٰتِلُونَكُمْ وَلَا تَعْتَدُوٓاْ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ ٱلْمُعْتَدِينَ ﴾

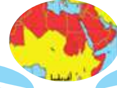
سورة البقرة (١٩٠)

فَبدأ الرَّسولُ وأَصْحابُه فِى مُقاوَمة كُلِّ مَنْ يَسْعى للقضاءِ عَلَى هَذا الدِّينِ، والوقُوفِ أَمَامَ نَشرِ فَضَائله ومَبادئه السَّمحة بَيْنَ النَّاسِ جَمِيعًا حَيْثُ خَاضَ الرَّسُولُ وأَصَحابُهُ مَجموعةً مِن السَّرايا والغَزَواتِ ضِدَّ المشركِينَ .فَهل تَعرِفُ الفَرقَ بَيْنَ السَّرايا والغَزَواتِ .

السَّرايَا : هِـى حَمَـلاتٌ وَجَّهها النبـىُّ ﷺ ضدَّ المشْرِكِينَ ولَمْ يحضرْهَا وَكَانتْ بهَدفِ إِضْعافِ قُوةِ قُريْشٍ الاقْتِصَاديَّة ليَكُفُّوا كَيدَهـم وَعَداءَهـم وتَحْرِيضِهم لليَهودِ عَلَى الرَّسُولِ ﷺ وأَصْحابِهِ بالمدِينةِ.



الخط الزمنى لأهم غزوات الرسول ﷺ



الغزوات
هي معارك خاضها المسلمون بقيادة الرسول ﷺ ضد المشركين دفاعًا عن هذا الدين الجديد و حماية نشر مبادئه بين الناس جميعًا.

والآن تَعال لِنتعرفَ عَلَى بَعضِ غَزَواتِ الرَّسُولِ ﷺ

غَزْوَةُ بَدْرٍ ٢ هـ

وَقعتْ أحداثُها فى السَّنةِ الثَّانيةِ منَ الهجرةِ عِندمَا علم الرَّسولُ ﷺ بأَنَّ قافلةً لقريْش قَادمةٌ منَ الشَّام تَحملُ تجارَتهم ، فَاقترح ﷺ على أَصْحابَهُ باعْتراضِها، وَعِنْدَما عَلِمَ أبوسُفيانَ «قَائدُ القَافلة – غَيَّرَ طَريقهُ فَنَجا بالقَافلة منْ أيدى المسْلمين ، ولكِنْ زُعماءَ قُرَيْش أَصرُّوا عَلَى قِتَالِ المسْلمين والقَضاءِ عَليْهم، فَخرجُوا فى جَيْش بَلَغ عددُهُ مَا بَيْنَ التسعمائة إلى الألف حَتَّى وَصَلُوا إِلى « بَدْرٍ »



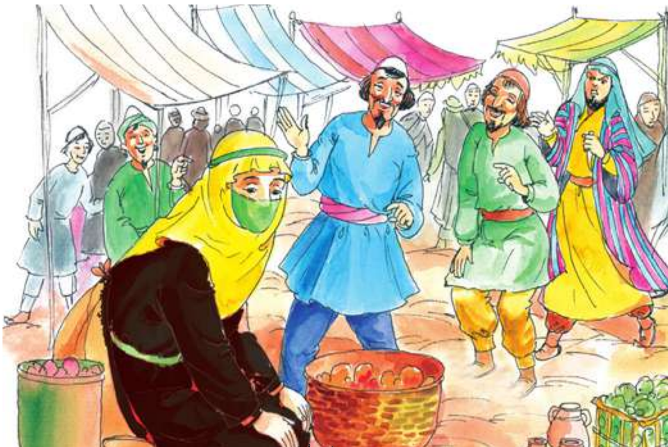
خريطة (١٨) غزوة بدر

تُرى مَاذَا فَعَلَ الرَّسولُ عِندمَا عَلِمَ بخروجهم ؟

- اسْتَشارَ ﷺ أَصْحابَهُ ، فأَشَارُوا عَليه بالخُروج لِقتَالِهم فَخرَجَ الرَّسولُ ﷺ وأَصْحابُهُ فى جيش بَلَغَ عَددُهُ (ثلاثمائة وثلاثة عشر) حَتَّى وَصلُوا إلى بئرِ بَدْرٍ ، وهُنَاك أَشَارَ عَليه الحبُاب بْنُ المنذرِ أَنْ يُعسْكرَ عِنْدَ أدنى بئر منْ آبَارِ بَدْرٍ إلى المشْركين.
- وَبَدأَ الرَّسُولُ ﷺ يُشجعُ أَصْحابهُ عَلَى قِتالِ المشْركين، وَيبشِّرُهم بنَصرِ **الله** لَهُم ، وَظلَّ يَدْعُو ربَّه فأَمدَّه **الله** بملائكةٍ منْ عِنده لتُحَاربَ مَعهم ، فَانْتَصرَ المسْلمونَ عَلَى المشْركينَ انْتصارًا عَظيمًا رغْمَ قلَّة عَددهم وَعُدَّتهم ، بقُوةِ إيمَانهم ، وَأَخْذهُم بأَسْبَابِ النَّصْرِ ، فَقَتلُوا سَبْعينَ رَجُلًا مِنْهم « أَبُوجَهْل، عُتبة بْنُ رَبيعة » ، وأَسَرُوا سَبْعينَ آخرينَ ، واسْتَشْهَد منَ المسْلمينَ أَرْبَعة عشرةَ رَجُلًا ويَومئذٍ فَرِحَ المسْلمون بنصرِ **الله** لَهُم وقد أمر الرسول ﷺ أصحابَه بمعاملةِ الأَسْرى معَاملةً حسنةً .

غَزْوَةُ بنى قَيْنُقَاع ٢ هـ

لَقَدْ حَاولَ الرَّسُولُ ﷺ أَنْ يَعيشَ مَعَ يَهودَ المدينةِ فى سَلَام ، وَلكنَّهم كانوا أَشدَّ حِقدًا وكَراهيةً لَهُ ولأَصْحابه ، فَكَانُوا يَسْخَرون مِنْهم ويَسعَونَ للفتنةِ بَيْنَهم ، ويرجع سبب الغزوة إلى اعتداء أحد اليهود على امرأة مسلمة فى سوق بنى قينقاع، فانتصر لها رجل من المسلمين على اليهود فقتله، فاجتمع اليهود عليه فقتلوه، وبذلك نقض اليهود عهدهم مع الرسول ﷺ .


سُوقِ بَنى قينقاع

تُرى مَاذَا فَعَلَ الرَّسُولُ بِهم ؟

لَقَدْ تَحرَّك ﷺ بجيْشه وحَاصَرهم خمس عَشرةَ لَيْلةً وأَنْزلَ الله فى قُلُوبِهم الرُّعْبَ والخَوفَ ، وأَمَرهم الرَّسُولُ بالخُروجِ مِنَ المدينةِ ، بَعْدَ أَنْ أَخذَ أَسلحتهم ، وبذَلِكَ تَخلَّص الرَّسُول ﷺ من أَوَّلِ طَائفةٍ مِنَ اليَهودِ فى المدينة .

غَزوةُ أُحُدٍ ٣ هـ

أَرَادَتْ قُريشٌ الانتقامَ مِنَ المسْلمين لِمَا حدَثَ لَهم يَوْمَ بَدْرٍ ، فَجهَّزوا جيشًا كَبيرًا لِلقَضاءِ عَلَيْهم ، بَلَغ عَددُه ثَلاثَةَ آلاف مُقَاتل ، وتَحركُوا نَحو المدينةِ حتَّى نَزَلُوا قَريبًا مِن جَبلِ أُحُد .. تُرى مَاذَا فَعَلَ الرَّسُولُ ﷺ عِندَما عَلِمَ بِتَحرُّكِ جَيْشِ المشْرِكين ؟ **انظر إلى المخطط التالى لتتعرف أحداث الغزوة**

« أُحد بين النصر والهزيمة »

١- استشار الرسول أصحابه فأشاروا عليه بالخروج من المدينة.

٢- خرج فى ألف من أصحابه وفى الطريق رجع عبد الله بن سلول زعيم المنافقين، بثلث الجيش .

٣- خطط الرسول للمعركة فاختار خمسين راميًا للوقوف على جبل يشرف على أرض المعركة.

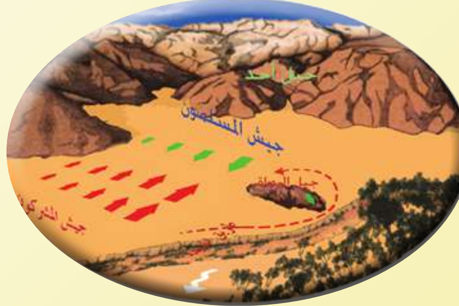
٤- أمرهم الرسول بألا يتحركوا من أماكنهم فى حالة النصر أو الهزيمة إلا بأمره.

٥- دارت المعركة وكان النصر فى البداية حليف المسلمين.

٦- خالف الرماه أوامر الرسول وتركوا أماكنهم لجمع الغنائم .

٧- استغل خالد بن الوليد الفرصة ، واستدار من خلف الجبل وانقض بجيشه على المسلمين.

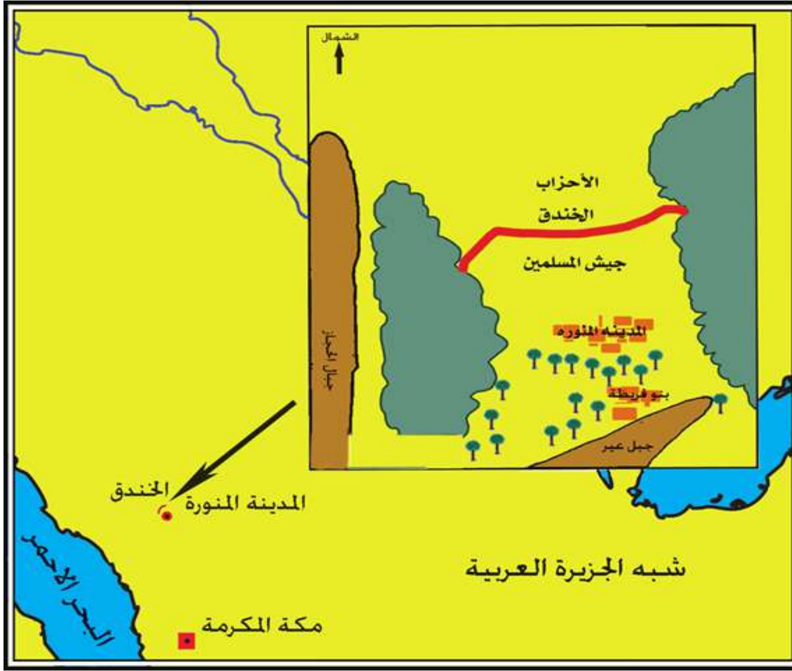
٨- تحول النصر إلى هزيمة فقتل من المسلمين سبعون منهم حمزة عم الرسول ومن المشركين أربعة عشرة كما جُرح ﷺ .



غَزوة الخنْدقِ ٥ هـ

وَقَعتْ أَحداثُهـا عِندَمَا خَرجَـتْ مجموعة مِـن سَـادَات يَهـودِ بَنـى النَّضيـرِ الَّذِين أخْرجَهـم الرَّسُـولُ مِـن المدينَـةِ لِغدْرِهـم وَخِيَانتهم إلى قُرَيْشٍ والقَبَائِلِ المجَاورة لَهَـا يُحرِّضُونهم عَلَى قتَـالِ الرَّسُول ﷺ وأصْحَابِـه ، فَاسْتَجابُـوا لَهُـم ، وَخَرجَـتْ قُريشٌ وحُلفَاؤهَـا فى جَمعٍ بَلَغَ عَشرةَ آلافِ مُقَاتِلٍ نَحو المدِينَةِ .

تُرى مَاذا فَعلَ الرَّسُـولُ – صلى الله عليه وسلم – وأَصْحَابُهُ أَمَامَ هَذَا الخَطَرِ العَظِيم؟



خريطة (١٩) توضح مخطط غزوة الخندق

- اسْتَشَـارَ الرَّسُـولُ ﷺ أصْحَابَه فَأشَارَ سَلمان الفَارسى بِحَفرِ خنْدقٍ حولَ المدِينَةِ ، فأُعْجِبَ ﷺ بِذَلِكَ ، وأسْرَعَ هُو وأصْحَابُهُ فى حَفره وتَمَّ الانتهاءُ مِنْهُ قَبْلَ مَجِىءِ جَيْشِ المشْرِكين .
- خَرجَ الرَّسولُ ﷺ وأصْحَابُهُ فى جَيْشٍ يَبلغ عَدَدُهُ ثَلاثَةَ آلافِ مُقَاتِلٍ ، فَكَانَ الجَبلُ خَلْفَه والخنْدَقُ أَمَامَهُ .
- وعِنْدَمَا رَأتْ قُريشٌ وحُلَفَاؤُهَا الخندقَ قَالوا : « إنَّها مَكيدَةٌ مَا عَرفتها العَربُ مِنْ قَبْلُ » فَفَرضوا الحِصَارَ عَلَى المسلِمين واستمرَّ شَهْرًا كَامِلًا .
- غَـدرَ يَهـودُ بَنى قُريظةَ بِالعهْدِ الَّذى كَانَ بينهُـمُ وَبَيْنَ الرَّسُولِ وانضموا للمشْرِكِيـنَ فَاشْتَدَّ الحِصَارُ على المسلمين: عَدو مِن الدَّاخِلِ ، وآخر مِنَ الخَارج .
- أَتـى النَّصـرُ مِنْ عنـد **الله** ، فَأرْسلَ رِيحًا شَديدةً اقتَلَعتْ خِيَامَهم وَقذفَ **الله** فـى قُلوبِهم الرُّعبَ فَعَادُوا إلى بِلادِهم خَاسِرينَ ، يومئذٍ فَرِحَ المسْلمونَ بِنَصْرِ **الله** .
- توجـه الرسـول ﷺ إلـى يهود بنى قريظة وحاصرهم ، فحكم فيهم (سعـد بن معاذ) بـأن يُقتل رجالهم وتُسبـى نسائهـم ، وتُقسم أموالهـم ، فنفذ الرسول ﷺ حكم سعد –رضى **الله** عنه – فيهم وبذلك تخلص الرسول من الطائفه الثالثة لليهود بالمدينة بسبب غدرهم وخيانتهم .

صُلْحُ الحُديبية ٦ هـ



احترم العهود والمواثيق بينك وبين الآخرين.

عَـزمَ الرَّسـولُ ﷺ عَلَـى أداءِ العُمرةِ ، فَخَـرجَ فِي جمعٍ مِـنْ أصْحابه بَلَغ عَددُهم ألفًا وأربعمائة قاصدين مكَّة لزيارة بَيْتِ الله الحرام ، حتَّى وَصلُوا إلـى مَكان يُسمـى الحدُيبية ، فأرْسَلَ إلى قريْشٍ عثمان بن عفان ليخبرَهُم بأنَّه لَمْ يَأت لقتالٍ ولكنهم أصروا عَلَى مَنْعهم من الدُّخُول ، وشاعَ خبرُ قَتْلِ عثمان ، فَبايعَ الرَّسول ﷺ أصْحابَه عَلَى قتالِ قُريش وَسُميتْ هذه البَيْعَةُ «بيعةُ الرِّضْوان » .

–وَلكـن سُرْعـانَ مَـا عـادَ عُثمـانُ ، وأرسلَتْ قُريشٌ رسلًا لمفاوَضَـةِ الرَّسُولِ ﷺ وَتوصَّـلَ الطَّرفَانِ إلى صُلْحٍ أطلق عَليه « صُلْح الحدُيْبِيَة » ......

فعاد الرَّسولُ إلى المدينَة وكَانَ هَذا الصُّلحُ فتحًا مُبينًا عَلى المسْلميـن ، حَيثُ بَدأ فى إرْسَالِ الرُّسلِ إلى المُلوك ورُؤسَاء العَالـم يَدْعُونهم إلى الإسْـلام ، وبدأتْ مَرحَلـةُ نَشْرِ الدَّعْوة عَالميًّاومواجَهةُ كُلِّ مَنْ يَقفُ أمَامَ تَبْليغها ونَشْرِ فضَائلها بَيْنَ النَّاسِ جَميعًا .

شروط الصلح

- إيقاف الحرب بين الطرفين عشر سنوات
- يؤجـل دخول المسلمين إلى مكة للعام القادم
- مـن أراد أن يدخل فى حلف محمد دخل فيـه ومـن أراد أن يدخل فـى حلف قريش دخل فيه فدخلت خزاعة فى حلف الرسول.
- مـن أتى إلى قريشـ من المسلمين لا ترده ، ومن أتى إلى محمد من قريش رده إليهم

ناقش مع معلِّمَك دوْرَ أمِّ سلمَة زوجة الرسول فى صُلْح الحديبية.

احرص على احترام المرأة وتقديرها.

غَزوةُ خَيْبَر ٧ هـ

كَانـتْ مَدينَةُ خيبر مَركَـزَ المؤَامَـرات والدَّسَائس وَوكـرُ لِلمكْـر والغْـدرِ والخِيانَة ومَـأوى لمثيرى الشَّغَبِ من اليهـود بتحْريضهم القَبائلَ عَلى قتَال الرَّسول ﷺ وأصْحَابه ، لِذَلكَ قرَّر ﷺ أنْ يَتَّجه إليْهـا لِفَتْحها لِيأمَنَ شَرَّهـم وَغَدْرَهم ، فَخرجَ فِى جَيْشٍ بَلَغ عَددُه ألفًـا وستّمائة مُقاتل فَحاصَرها حتَّـى استَسْلَمـتْ كُلُّ حُصونهـا ثـمَّ أبْقَاهُـم بهـا يزرعُونَهـا ، عَلَـى أنْ يكونَ لِلْمسْلميـن نصفُ كُلِّ زَرْعٍ يَخرجُ منها، وظلُّوا بها حتَّـى أخرجَهم منْها الخَليفةُ عُمرُ بن الخطَّاب لِيْنتَهى بِذلكَ الوُجُودِ اليهودى من شِبْه جَزيرة العَرَبِ .



حصون خيبر

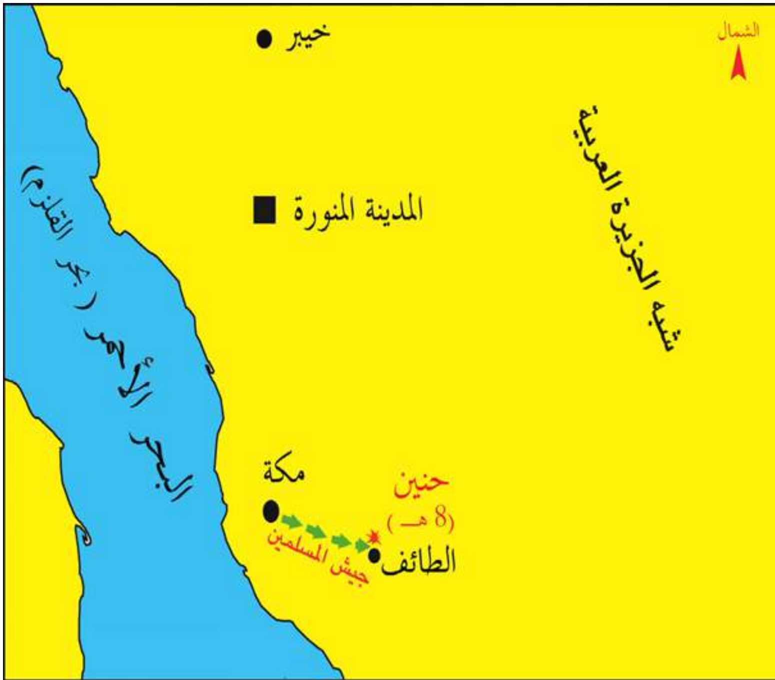
فَتْحُ مَكَّةَ ٨ هـ

احرص على العفو عمن ظلمك.

وقعت أحداث فتح مكة عندما نقضت قريش عهدها مع الرسول ﷺ وتحالفت مع قبيلة بكر ضدَّ قبيلة خُزاعة الَّتى كَانَتْ فى حلف مع المسْلمين ، وَقاتلُوهُم وَهُم آمنونُ مُطمئنون وبذلك نَقَضَتْ قُريشٌ عَهْدَها مَعَ الرَّسُول ، فَخرجَ ﷺ بجيْش بَلَغ عَددهُ عشرة آلاف إلى مَكَّة ، ففتحها دُونَ قتال ، وَعفَا عَنْ أهْلها ، وقَال لَهم يَا مَعْشر قُريْش مَا تَرون أنّى فَاعلٌ بكم .. ؟ قَالُوا : خَيْرًا ... أخٌ كَريمٌ وابْنُ أخ كريم « قَالَ ﷺ : اذْهَبُوا فَأنتُم الطُّلقَاءُ » ، ثُمَّ طَاف بالكعْبَة وأزَالَ مَا حَوْلها مِنْ أصْنَام ، ثُمَّ أتَى إلَيْه الرِّجَالُ والنِّسَاءُ مِنْ قُريش يُعلنونَ إسلامَهُم وَيُبايعونَه (عَلَى عبادة الله).

غَزْوَةَ حنين ٨ هـ

بَعْد أَنْ اسْتَقَرَّ الفَتحُ خرجَ الرَّسولُ بجيْش إلى حُنين لقتَال قَبيلتىْ هَوازن وَثقيف ، اللتين قَررتا مُحاربة المسْلمين ، وقَد شَعَرَ المسْلمونَ فى تلك الغزْوة بقوتهم وَقَالَ بَعضُهم لَنْ نُهزمَ اليْومَ مِنْ قلَّة ، فَما إنْ وَصلُوا إلى حُنين حَتَّى انقضَّ عَلَيْهم العدُّو ، فتَراجعُوا وتفَرَّقُوا من أَمَامه ، لكن الرَّسُولَ ثَبت ، وأمر عمه العباس لينادى عَلَى أصْحابه، فاجْتمعُوا وانتصَرُوا عَلَى عَدُوهم ، فَكَانت دَرسًا لَهُم بأنَّهم لَمْ يَنتصرُوا بكثْرة عَدَدهم وَعُدَّتهم فقط ، ولكنْ بطَاعَتهم وقوة إيمانهم .



خريطة (٢٠) سير جيش المسلمين إلى حنين

غَزْوَةَ تَبُوك ٩ هـ

احرص على إنفاق جزء من مصروفك على الفقراء.

عندما علمَ الرَّسُولُ ﷺ بأنَّ الرومَ أعدُّوا جَيْشًا كبيرًا لقتاله والقَضَاء علَى المسْلمينَ قَرر ﷺ الخُروجَ لقتَالهم ، فأعدَّ جَيْشًا بَلَغ عَددُه ثَلاثين ألفَ مُقَاتل تسابق فيه أصْحَابهُ عَلَى البَذْل والعَطَاء أمثالِ أبى بكر وعُمر وعُثمان – رَضى الله عنهم – جميعًا وتَحَرك بِه نَحو تبوك ، فلَم يَجد أحَدًا منَ الرُّوم حَيْثُ قَذفَ الله فى قلوبهم الرُّعبَ فتَفرقُوا جميعًا، وعَادَ ﷺ سالمًا بجَيْشِه إلى المدينَة .

وَفاة الرَّسُولُ ﷺ

وفِى السَّنَةِ العاشرةِ خَرَجَ الرَّسُولُ لأدَاءِ فَريضَةِ الحجِّ وَخطَبَ فِى النَّاس مبيِّنًا لهم مَبَادئ الدِّين الإسْلَامِى وَبَعْدَ عَودتـهِ إلى المدِينَةِ مَرضَ فى العَامِ التَّالِـى وانْتقَلَ إلى جوارِ رَبِّه فِى يوم الاثْنين الثَّانى عَشَر من رَبيعِ الأوَّلِ العَـامِ الحَـادى عشر مِـنَ الـهِجْرةِ بَعـدَ أنْ أدَّى الأمَانـةَ وبلَّغَ الرَّسَالـةَ ﷺ **فجزاه الله** عن الإسلام والمسلمين خير الجزاء.

تَعلَّمتُ مِنْ هذا الدَّرسِ أنَّ :

- هُناكَ فَرقٌ بَيْنَ الغَزَوات والسَّرايا .
- الشُّورَى مَبْدأ مِنَ المَبَادِئ الَّتى حَث عَلَيْها الإسْلَامُ .
- المسْلِمـون لَا ينتصِرُون عَلَى عَدُوهم بِكثرةِ عَدَدهم وعُدَّتهم فقط ولكن بِقوة إيمَانِهم وأخذِهم بِأسْبَابِ النَّصرِ .
- الغدرَ والخِيانَة مِنَ صِفَاتِ اليَهود .
- التَّعايُشَ مَعَ الآخرينَ عَلَى اخْتِلَافِ دِينهم مِنَ الأمُورِ الَّتى حَثَّ عَلَيها الإسْلامُ .

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

أهم مفاهيم الوحدة

المفهوم	معناه
حنيفيَّةٌ	ديانـةُ سَيدنا إبراهيمَ عَلَيه السَّلامُ وهَـى تدعو إلى عِبادَةِ اللهِ الوَاحِدِ الأحدِ الذى لا شَريكَ لَهُ.
يَهودِية	دينُ سَيدنا مُوسى عَلَيْه السَّلاَمُ.
نَّصرانية	دينُ سَيدنَا عيسى عَلَيْه السَّلاَمُ.
قَبِيلَةُ	مجموعة منَ النَّاس يَنْتَمونَ إلى أَصْلٍ وَاحدٍ تَربطُهم رَابطةُ الدَّم وَالعَصبيةُ .
وَحى	مَـا يُنزِّله اللهُ عَلَى الأنبيَاءِ عَن طَريـقِ جبريلَ عَليْه السَّلاَمُ
إسْرَاءُ	السَّيْرُ لَيلًا وَهُو سَيْرُ النَّبى من مكَّةَ إلى المسْجِدِ الأقصى.
معْرَاجُ	العُلـو والصُّعـودُ وَهُو صُعُـودُ النَّبى ﷺ إلــى السَّماءِ مِنَ المسْجِدِ الأقْصى إلى السَّموَاتِ .
عام الفِيل	العَامُ الَّذى أرادَ فيه أبرهـه الحبشى هَدمَ الكَعْبة والَّذى وُلِدَ فيه الرَّسُولُ ﷺ .
مُهَاجِرونَ	الَّذين خَرجُوا منْ ديَـارِهم فرارًا بدينهم من مَكَّةَ إلى المدينةِ وبهدف نشر الدعوة الاسلامية وهم أهل مكة.
أنْصَارُ	الَّذين نصَروا الرَّسُولَ ﷺ وهُمْ أهْلُ المدينَة .
سَرِيَّةٌ	حَملْـةَ وجَّهها النَّبـى – صلـى الله عليـه وسلـم – ضِـدَّ المشْركين وَلَمْ يَحضْرها .
غَزْوَةٌ	مَعركَةٌ خَاضَها المسْلمون بقيَادَةِ الرَّسُولِ ﷺ .
جِهَادٌ	بَذْلُ النَّفس وَالمَالِ فى سَبيلِ اللهِ من أجْلِ رِفعة شأنِ الدَّين والدِّفاعِ عنْه .

الوحدة الرابعة:

الخُلَفَاءُ الرَّاشِدُونَ

أهداف الوحدة

-بنهاية الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرفَ صفاتِ الخلفاءِ الراشدين.
-يقارنَ بين أعمالِ الخلفاءِ الراشدين.
-يتعرفَ ملامحَ النظامِ السياسىِ فى عهدِ الخلفاءِ الراشدين.
- يحددَ على خريطةٍ زمنيةٍ تتابع الخلفاء الراشدين
-يقدرَ الدورَ الذى لعبته المرأةُ فى عصر الخلفاءِ الراشدين.
- يتعرفَ آدابِ الحَرْبِ والسلامِ فى الإسلامِ.
-يستخلصَ الدعائمَ التى يقوم عليها نظامُ الحكمِ فى الإسلامِ.
-يقتدى بأخلاقِ الخلفاءِ الراشدين فى حياته.
-يلتزم بمبدأ الشورى فى اتخاذ قراراته.
-يلتزم بطاعة الله ورسوله.



دروس الوحدة

الدرس الأول:

خلافة أبى بكر الصديق «رضى الله عنه» (١١-١٣هـ).

الدرس الثانى:

خلافة عمر بن الخطاب «رضى الله عنه» (١٣-٢٣هـ).

الدرس الثالث:

خلافة عثمان بن عفان «رضى الله عنه» (٢٣-٣٥هـ).

الدرس الرابع:

خلافة على بن أبى طالب «رضى الله عنه» (٣٥-٤٠هـ).

الدَّرسُ الأوَّلُ

خلافة أبى بكر الصديق «رضى الله عنه» (١١- ١٣ هـ)

أهداف الدرس

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

- يتعرف اعمال أبى بكر الصديق رضى الله عنه.
- يتعرف صفات أبى بكر الصديق رضى الله عنه
- يقدر أهمية الألفة والمحبة فى التحاور مع الآخرين.
- يحدد آداب الحرب والسلام فى الإسلام .
- يحدد صفات الحاكم المسلم.
- يستنتج المقصود بالخلافة.
- يعتز بمبادئ الدين الإسلامى.

القضايا المتضمنة

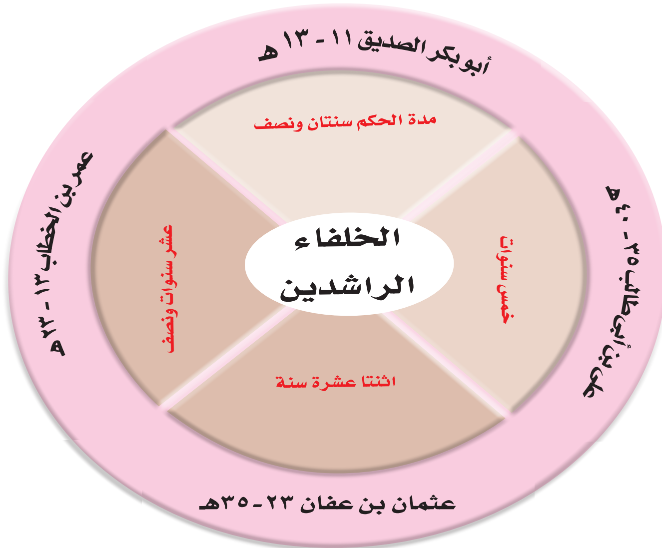
- القانون الدولى الإنسانى.
- التسامح والتربية من أجل السلام.
- حقوق الإنسان (حرية العقيدة) .

تمهيد

أبناءنا الأعزاء تعَالَوا مَعًا لنتجوَّلَ فى حَيــاةِ الخُلفاءِ الرَّاشدِين أبُى بكر وعُمــرَ وعُثمــانَ وعَلىٍّ – رَضــى الله عَنْهم – جَميعًا ، لنَــرَى فيهم المثَلَ الأعْلَــى والقُـدْوَةَ الصَّالحــةَ والصُّورةَ الحقيقيَّةَ للإسْـلام، لنَهتَدِى بِهِمْ وَنَسِير عَلَى نَهْجِهم.. هَلْ تَعرفُ لـمَاذَا أُطلِقَ عَلَيْهم الخُلَفَاءُ الرَّاشِدون؟ لَقَـدْ أُطلِـقَ عَليهم الخُلفَاءُ، لأنَّهم جَـاءُوا بَعدَ الرَّسُـولِ ﷺ وتَولّوا أمُورَ المسْلميـن، فـى دِينهم وَدُنْياهم، وأُطْلِـقَ عَلَيْهم الرَّاشـدون لأنَّهم سَارُوا عَلَى نَهْجِه واهْتَدُوا بهدْيِه وَاسْتكملُوا مَسِيرتَهُ ﷺ فى بناءِ الدَّولَة

وَالآنَ: هَلْ تَعْرِفُ كم اسْتغرقَتْ مُدةُ خِلافة كُلٍّ منهم للدَّولة الإسْلامية؟

انْظرْ مَعى إلى الشَّكْلِ التَّالِى حَتَّى تَتعرَّفَ ذَلك.



أبُو بَكر الصِّديقُ «رضى الله عنه» ١١ - ١٣ هـ

وَهــو عَبــدُ الله بْنُ عُثمـانَ بْن عَـامرَ القُرشى وُلِدَ – رَضِـى الله عَنْه – بَعدَ عَـام الفِيل وَهُو العَـام الَّذى أَهْلَكَ الله فيــه أبْرهَــةَ الحَبَشى وجيْشَه عِنْدما أرَادَ هَدْمَ الكَعْبَــة ، وكَانَ مَولِدُهُ بَعدَ مَوْلِد الرَّسُــولِ ﷺ بسنتيْن وستَّة أَشْهر. والآن تَعالَوا مَعًا نتعرَّفَ حَياتَه وإسْلامَه وَجِهادَه فِى سَبيلِ الله ولمـاذَا تم اختيـارُهُ خَلِيفةً للمسْلِمين بَعْدَ الرَّسولِ ﷺ ؟

ناقش مع معلمك :

هل: لأنه كان أكبر الصحابة سنًّا عندما توفى رسول **الله** ﷺ ؟

هل: لسبقه فى اعتناق الإسلام وجهاده بنفسه وماله وأولاده من أجل رفعة هذا الدين؟

ولنبدأ بحَياتِه رَضِى الله عَنْهُ قَبْلَ دُخُولِه فى الإسْلَامِ

فَقَدَ عَمِل بالتِّجارَة، فَكانَ تَاجِرًا أَمينًا ذَا مَالٍ وَفيرٍ ، وعُرِفَ بالصِّدقِ والإِحْسَانِ والإِنْفاقِ عَلَى الفُقَراءِ والمسَاكينِ والتَّواضعِ وَالبَسَاطَةِ وَلينِ القَلْبِ، كان مَحبُوبًا مِنْ النَّاسِ مُترفعًا عَنْ عَاداتِ الجَاهليةِ فَلَمْ يَشربِ الخمرَ قَطُّ، لِذلكَ ارْتبطَ بالرَّسُولِ ﷺ ، كَما أَصْبحَ مِن أَهْلِ الرَّأىِ والمشُورَةِ فِى قُريشٍ.

تلكَ كَانتْ صِفَاتُه قَبْلَ الإِسْلَام .. فماذَا كَانتْ صِفَاتُه – رضى **الله** عَنْه – بَعدَ إِسْلامِه؟

تَعالَ: نتعرَّفْ حَياتِه بَعْدَ أَنْ أَسْلَمَ:

لمْ يتردَّدْ أبو بكرٍ – رَضى **الله** عَنْهُ – فِى الدُّخولِ فِى الإِسْلَامِ عِنْدمَا دَعاه إليْه صلى **الله** عَلَيْه وسَلَّمَ، فَكانَ أَوَّلَ مَنْ أَسْلَمَ مِنَ الرِّجَالِ، وَسُرعَانَ مَا قَدَّمَ نَفْسَه وَمَالَه وأَسْرَته وَكُلَّ مَا يملكُ فِى سَبيلِ هَذا الدِّين .... هَلْ تَعرفُ مَاذَا فَعَلَ؟ لَقدْ خَرجَ بَينَ النَّاسِ دَاعيًا ومُجَاهِدًا حتَّى أَسْلَمَ عَلَى يَدِه الكَثيرُ من صَحابَةِ الرَّسولِ ﷺ مِثْلَ (عُثمانَ بْنِ عفان – الزُّبير بْنُ العوَّام – عَبدُ الرحمن بْنُ عَوْف – طَلحةُ بْنُ عُبيد **الله** – سَعدُ بن أبى وَقَّاص) وهم من العشرة المبشرين بالجنَّة...

وَاستمرَّ- رضى **الله** عَنْه – يَدْعو هُو وأَصْحابُهُ لِهذَا الدِّين الجديدِ حَتَّى أَذِنَ **الله** للرَّسُولِ بأَنْ يجْهَرَ بالدَّعْوة فَقَامَ أَبُو بكر رضى **الله** عَنْه فِى البَيْتِ الحَرام وَخَطَبَ فِى النَّاسِ **مُتحمِّلا** أَذَى المشْركين واضْطهادهم لَهُ، فَكانَ أَوَّلَ خَطيبٍ فِى الإِسْلام، كَمَا **أَنْفَق** – رَضى **الله** عَنْه – معظمَ أمواله عَلَى فُقَراءِ المسْلمين يُعطى المحْتَاجَ مِنهم ويُحرِّرُ العَبيدَ الَّذين كَانُوا تَحْتَ سَيْطَرةِ المشْركين ، وظَلَّ **يُساندُ** الرَّسولَ ﷺ بِنْفسه وَمَاله فَصَاحَبَه يومَ الهِجْرةِ **وَشَارك** مَعَه فِى كُلِّ غَزوَاتِه لِذَا أَحبَّه الرُّسولُ ﷺ وَجعلَه إِمَامًا للمسْلمين فى الصَّلاةِ أَثْناءَ مَرضِه وَتُوفى الرَّسُولُ وَهُو رَاضٍ عَنْه.

وَالآنَ تُرى أَبعدَ هَذَا العَطاءِ الوَافِرِ والجِهادِ فى سَبيلِ رِفْعةِ هَذا الدِّينِ ألا يَستَحقُّ أَنْ يكُونَ - رَضى الله عنه - خَليفةً للرَّسُولِ ﷺ ؟ تَعالَ مَعنَا نتعرَّفْ كَيْفَ وَلماذَا تَمَّ اختيَارُه خليفة للمسلمين؟

أبُو بَكرٍ خَلِيفةٌ للمسْلمين

لَقَد كَانَ حُبُّ الصَّحابةِ للرَّسول ﷺ يفُوقُ كُلَّ شَىْءٍ لذلكَ لمْ يَتحملُوا خبَرَ موْتِه، فَقالَ عُمر بْنُ الخطَّاب: «مَنْ قَالَ إنَّ مُحمدًا قد مَاتَ ضَربْتُ عُنُقَه»، لكنَّ الصِّديقَ - رَضى الله عنْهُ - ثَبتَ وَصبَر وَخطبَ فى النَّاسِ قَائلًا: مَنْ كَانَ يَعبُدُ مُحمدًا فَإنَّ مُحمدًا قَدْ مَاتَ وَمَنْ كَانَ يَعبدُ الله فَإنَّ الله حَىٌّ لَا يَموتُ ثم تلا قوله تعالى:

﴿وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِن قَبْلِهِ ٱلرُّسُلُ ۚ أَفَإِيْن مَّاتَ أَوْ قُتِلَ ٱنقَلَبْتُمْ عَلَىٰٓ أَعْقَـٰبِكُمْ﴾

سورة آل عمران:آيه ١٤٤

وَبهذه الكلماتِ هَدأتِ النُّفوسُ واستقرَّتْ وَتَقبلَ الجمِيعُ أمْرَ وَفاتِه ﷺ .

وَما إنْ عَلم الأنْصارُ بوفاةِ الرَّسول ﷺ حَتَّى دَعُوا لاجْتماعٍ عَاجلٍ فى سَقيفةِ بَنى سَاعدةِ لاخْتيارِ خَليفةٍ للمسْلمين، حِفاظًا عَلى كَيانِ الدَّولة الإسْلاميَّةِ وَلحق بهم المهَاجرون حَيْثُ دارَتْ مُشاوَرَاتٌ بَيْنَ الطَّرفَيْن فى جَوٍّ يَسودُه الحُبُّ والمودَّةُ ، واتَّفقُوا عَلى أنْ تَكُونَ الخِلافةُ فى المهَاجرين، ثُمَّ بَايعُوا جَميعًا أبَا بكر الصِّديقَ خَليفةً للرَّسُولِ ﷺ وَسُمِّيتْ هذه البَيعةُ «**بالبَيعةِ الخَاصَّةِ**».



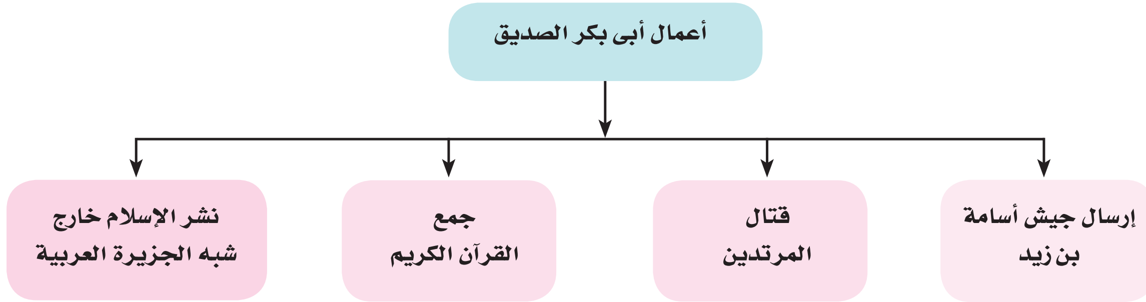
أثر متبقى من سقيفة بني ساعدة

أمَّا البَيعةُ العامةُ: فَكانَتْ فى المسْجدِ حِينَ أقْبلَ المسْلمون عَلَيْه وبَايعُوه، ثم صَعدَ بَعدَها المنْبَرَ وَخَطبَ فِيهم مُوضِّحًا أهمَّ الأسسِ الَّتى سَتَسيرُ عَلَيْها الدَّولَةُ الإسْلاميةُ فِى عَهْدِه.... **ناقش مع معلمك أهم هذه الأسس** .

احرص على أن تكون الألفة والمحبة شعارك.

أعمال أبى بكر بعد تولى الخلافة :

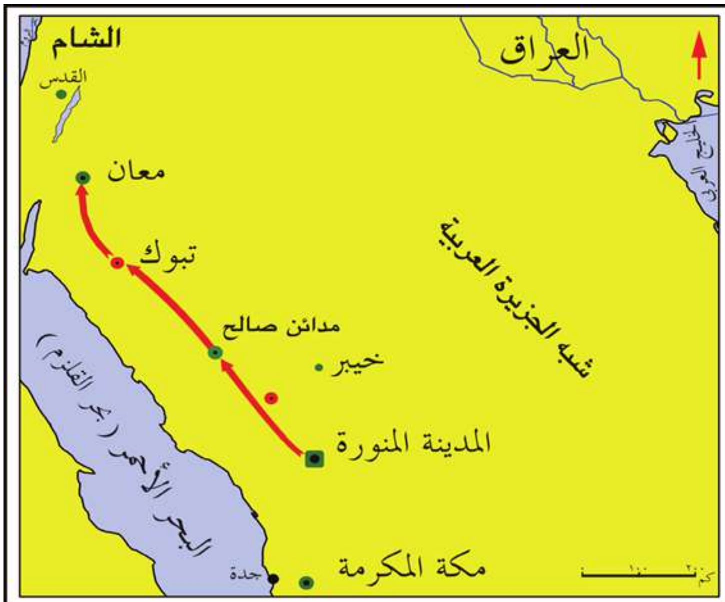
انْظرْ إلى هَذَا الشَّكلِ التالى لتتعرَّفْها:



وَالآنَ: تَعالَ لنتعرَّفَ كُلٍّ مِنْها بِشىءٍ مِنَ التَّفْصيلِ:

١- إرسَالُ جَيشِ أسامَةَ بْنِ زَيْدٍ

لَقدْ كَانَ أولُ عَملٍ قَامَ بهِ أبو بَكرٍ – رَضى الله عنْهُ – بعْدَ تَولِّيه الخلاَفةَ أنْ أرْسلَ جَيْشَ أسامَةَ وذَلكَ تَنْفيذًا لأمْرِ الرَّسولِ ﷺ رَغْمَ أنَّ بَعضَ الصِّحابةِ قَدْ نَصحُوه بعَدَمِ إرسَاله لحاجَةِ الدَّوْلةِ إليه فى مواجَهةِ الخطَرِ الَّذى تَعرضَتْ له آنَذاكَ.... لكنَّه – رَضى الله عَنْهُ – أصرَّ علَى إرْسَالهِ وَخرَجَ يودِّعُه بنفْسه حيْثُ سَارَ مَعهم مَاشيًا وأسامَةُ بْنُ زَيدٍ قَائدُ الجيْشِ رَاكبًا وتحرك الجيشِ نَحو بِلَادِ الشَّامِ لقتَالِ الرُّومِ، ثُم عَادَ الجَيْشُ بَعدَ أرْبعينَ يَوْمًا سَالمًا غَانمًا لينضمَّ لجيوشِ المسْلمين فى قتَالِ المرتَدِّينَ.



خريطة (٢١) خط سير جيش أسامة

٢- قتَالُ المرتدّين

بَعْدَ وَفاةِ الرَّسولِ ﷺ تعرَّضتِ الدَّولةُ الإسلاميَّةُ لخطَرٍ عَظيمٍ.. هَلْ تعرفُ مَا هُو؟ لقدْ ارْتدَّتْ بَعضُ القَبائِلِ عَنِ الإسْلَامِ، وامْتنَعَت عَنْ دَفْعِ الزَّكاةِ، وادَّعى البَعْضُ النُّبُوةَ أمْثالَ مُسيلَمة الكَذَّابَ، فَاتَّخذَ أبُو بكر الصِّديق مَوقفًا حَازمًا فى أمْرِ هَؤلاءِ.... **هَلْ تَعرفُ مَاذا فَعَل؟**

لَقدْ أرْسلَ عِدةَ جُيوشٍ بقيادةِ صَحابةِ الرَّسولِ لقتَالِهم وَقدْ أوصَاهم بمرَاعَاةِ آدَابِ الحَرْبِ فِى الإسْلَامِ ، وقَد نَجحتْ هَذه الجُيوشُ فى مُهمتِها وعَادَتِ القَبائلُ المرتدةُ إلَى الإسْلَامِ.

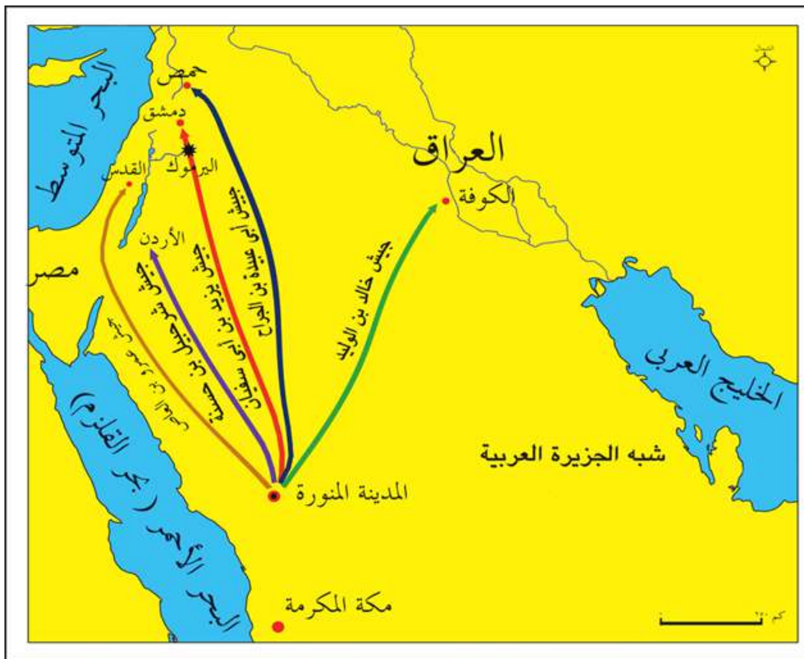
٣- جَمعُ القُرآنِ

بَعدَ اسْتشهَادِ الكَثيرِ مِنْ حَفَظَةِ القُرآنِ أثْنَاءَ حَربِ المرتدِّينَ أشَارَ عُمَرُ بْنُ الخطَّابِ – رضى الله عَنْهُ – عَلَى أبِى بَكرِ الصِّديق بجمعِ القُرآنِ، فأمرَ الصِّديقُ أحَدَ الصَّحابةِ وَهُو زَيْدُ بْنُ ثابتٍ – أحدَ كُتَّابِ الوَحى – بجمْعِه ممن يحَفَظُه وتم وضعُه فى مُصْحَفٍ واحدٍ .

٤- نَشْرُ الإسْلامِ خَارِجَ شِبهِ الجَزيرةِ العَربيَّةِ

بَعدَ ما تَمَّ النَّصرُ عَلَى المرْتدِّين واسْتقرَّ أمْرُ الدَّوْلة بَدأَ – رَضى الله عَنْه – يُفكرُ فى نَشْرِ الإسْلامِ خَارِجَ شِبْهِ الجزيرةِ العَربيَّةِ وَتأمينِ حُدُودِ الدَّولةِ الإسْلاميَّةِ، لذلكَ أرْسَلَ جُيوشَه إلى: بِلادِ الشَّامِ والعِرَاقِ.... هَلْ تَعرفُ بقيَادَةِ مَنْ؟

انْظُرْ إلى الخَريطَةِ (٢٢) وَسَوفَ تَتَوصَّلُ مِنْ خِلَالِها إلى أنَّه أرْسلَ:



خريطة (٢٢) الفتوحات الاسلامية فى عهد أبو بكر الصديق

- القَائدُ خالد بن الوليد إلى بِلادِ العِراقِ، حيْثُ اسْتَطَاع خِلالَ بِضْعَةِ أشْهُرٍ أنْ يَفْتَحَ أكثرَ من نِصْفِ العِرَاقِ، وَلَمْ يُجْبِرْ أحدًا عَلى الدُّخُولِ فى الإسْلام.
- القَائدُ أبى عبيدة بن الجراح لِفتحِ حِمْص بِشَمالِ بلادِ الشَّامِ.
- القَائدُ يزيد بن أبى سفيان إلى دِمشقَ فى وَسَطِ الشَّامِ .
- القَائدُ شرحبيل بن حسنه إلى بِلادِ الأردُن.
- أمَّا القَائدُ عمرو بْنُ العَاص فَقَد وَجَّههُ إلى القدس.

وكانـت هـذه الجيوش تحت قيـادة أبى عُبيدةَ بْنِ الجـرَّاحِ، ثُم أمرَ الصِّديـقُ – رضى الله عَنْهُ – خَالـدَ بْنَ الوَليدِ بـالتَّوجـهِ إلـى بـلادِ الشَّامِ لِقيادَةِ الجُيوشِ الإسْلَاميَّةِ هناك ، ونَجحَ خَالـدٌ فى الانْتِصَارِ عَلى الـرُّومِ فِى مَوْقِعةِ أَجْنَادِين سنة ١٣ هـ وَفِى تِلكَ الأَثْنَاءِ تُوفى الخَليفةُ أبُو بكر الصِّديق وعمره ٦٣ عاماً فَخَلفهُ عُمَر بْنُ الخطَّابِ – رَضَى الله عنه–فى تولى أمور المسلمين.

تَعلَّمتُ مِنْ هذا الدَّرسِ أنَّ :

- أبا بكر الصديق كان من أصحاب الرأى والمشورة فى قريش.
- من صفات أبى بكر الصديق (الصدق، والإنفاق فى سبيل الله، والبساطة، والتواضع).
- أبا بكر الصديق بذل الجهد والمال والنفس فى سبيل نشر الدعوة الإسلامية.
- من أهم أعمال أبى بكر الصديق:
  - إرسال جيش أسامة بن زيد إلى بلاد الشام .
  - قتال المرتدين.
  - جمع القرآن الكريم.
  - نشر الإسلام خارج شبه الجزيرة العربية.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الدَّرسُ الثَّانى

خلافة عُمرَ بْنِ الخطاب «رضى الله عنه» (١٣-٢٣هـ)

أهداف الدرس

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

- يستنتج صفات عمر بن الخطاب.
- يتعرف أعمال عمر بن الخطاب.
- يدلل على تطبيق عمر بن الخطاب لمبدأ التواضع والرحمة بالناس .
- يحرص علىإقامة العدل بين الناس دون النظر إلى دينهم.
- يحرص على تطبيق مبدأ الشورى فى حياته.
- يقرر أهمية التعايش مع الآخرين رغم اختلاف أجناسهم وأديانهم .
- يقتدى بأصحاب الرسول (صلى اللّه عليه وسلم) .

القضايا المتضمنة

- التسامح والتربية من أجل السلام .
- القانون الدولى والإنسانى .
- حقوق الإنسان (حرية العقيدة) .
- التربية من أجل المواطنة .

تمهيد

أبناءنا الأعزاء هَيَّا بنا نتجَّولْ فى حَياة ثَانى الخُلفَاءِ الرَّاشدين لِنَرى فيه القُدوَةَ الصَّالحَةَ فقد عُرف بزُهْده وعَدْله ورَحمته وتَواضُعه بَيْنَ النَّاس ، ورَجاحة عقْله حتَّى قَالَ فيه الرَّسولُ ﷺ إنَّ الله قَدْ جعل الحقَّ عَلى لِسانه وَفى قلْبِه، كَمَا لُقِّبَ – رضى الله عَنْهُ – بالفَارُوقِ ...... **فَهَلْ تَعْرِفُ مَنْ هُو؟**

إنَّه عُمَرُ بْنُ الخطَّاب – رضى الله عنْه – بنُ نُفيلِ القرشي، وُلِدَ بمكَّةَ بَعْدَ ميلادِ الرَّسُولِ ﷺ بثَلاث عَشْرةَ سَنَةً.

وَلْنَبدأ بِحياتِه - رَضى اللّهُ عنْه - وإسْلامه

وَقَد كَانَ قَبْلَ إسْلَامه منْ أَشَدِّ النَّاس عَدَاوةً للدِّين الجَديد، حَتَّى شَرحَ الله صَدْرَه، للإسْلام اسْتِجَابَةً لدعَاءِ النَّبى ﷺ : « اللَّهُم أعزَّ الدين بأحب هذين الرجلين إليك(عمرو بنُ هشَام ، عُمر بنُ الخطَّاب) »، وَكانَ ذَلك فى السَّنَة الخَامسة من البَعْثَة، فلقَّبَه الرَّسولُ ﷺ بالفَارُوق ..... **هَلْ تَعْرِف لماذَا ؟**

لأنَّه عندَما سَمِعَ القُرآنَ وَدَخل قَلْبَه ذَهَب إلى الرَّسول ﷺ فى دَار الأرْقم بْن أبى الأرْقم وأعْلَنَ إسْلامَه، وَقال للرَّسُول : ألَسْنَا علَى حَقٍّ؟ قَالَ الرَّسُولُ ﷺ : بلى ، فَقَال عُمرُ بْنُ الخطَّاب: إذًا لماذَا تَخْشَى قُريشًا، والَّذى بَعثَك بالحقِّ لتخرُجَنَّ فَخرَجُوا، هو فى صَفٍّ وَحمزَةُ بن عَبد المطَّلب فى صَفٍّ آخر من المُسلمينَ حَتَّى دَخلُوا البيتَ الحَرامَ، وَلم تَستطعْ قُريشٌ أَنْ تُصيبهم بأذَى ، كَما كَانَتْ تَفْعلُ مِنْ قبلُ... وَبهذَا يكونُ – رَضى الله عَنْهُ – قَد فرَّقَ بَيْنَ الحقِّ والبَاطِل.

اطلب من معلمك أن يقص عليك قصة إسلام عمر بن الخطاب «رَضى اللّهُ عَنْه»

وَظَلَّ عُمَرُ بْنُ الخَطَّابِ بجوارِ الرَّسُولِ ﷺ فى مَكَّةَ حتَّى أمرَ أصْحابَه بالهِجْرَةِ إلى يَثْرِبَ، فخرجوا مُتخفِّين حتَّى لا يَراهم أحَدٌ منْ كُفَّارِ قريْش إلَّا، عُمرُ بن الخَطَّاب – رَضى الله عَنْه – ..... **فَهَلْ تَعرفُ مَاذَا فَعَلَ؟** أعْلَن أمَامَ قُريْش أنَّه مُهاجرٌ إلى يثْرِبَ (المدينة)، ولَمْ يَستَطِعْ أحَدٌ منْهم أنْ يَمنَعَهُ، وَهُناكَ فى يَثربَ شَارك مَعَ الرَّسُولِ فى كُلِّ غزَوَاته، وَظَلَّ يُجاهِدُ بنفْسه وَمالِه فى سَبيلِ نَشْرِ هَذَا الدِّينِ الجَديد، لذَلكَ أحبَّهُ الرَّسولُ ﷺ لإيمَانِه وَعِلمِه وَذَكَائِه وَقُوتِه فى الحقِّ، وَقُرْبِه إليْه حتَّى أنَّهُ كَانَ أحَدَ مُستَشَاريه.

وَالآنَ: تعَالَ لِنتعرَّفَ كَيْفيةِ تَوْلِّيه الخِلافَةِ وَمَا أهَمُّ أعمالُه؟

تَوَلِّيه الخِلافَة

بَعْدَ أنْ تولَّى أبو بكر الصِّديقِ الخلافَةَ ظَلَّ عُمرُ بجوَارِه يُساندهُ بنفْسِه وَمَالِه وَرأْيه حتَّى ثبَّتَ أرْكَانَ الدَّولَةِ الإِسْلَاميَّةِ الَّتى تَركَها الرَّسُولُ ﷺ، وَعِنْدما مَرضَ أبُو بكر – رَضى الله عَنْـهُ –، اسْتَشَارَ الصَّحابَةَ فى عُمَرَ بْنِ الخطَّابِ فَوافَقُوا عَلَيْه جَميعًا، وَبَعدَ وَفاةِ الصِّديقِ بَايَعَهُ النَّاسُ عَلى السَّمْعِ وَالطَّاعَةِ ثم صعد المنبر وخَطَبَ فيهم مُبَيِّنًا لَهُم الأُسُسَ الَّتى سَوفَ يَقُومُ عَلَيْها حُكمُه ..... **فَهَلْ طَبَّقَ عُمرُ - رضى اللهُ عَنهَ - هَذِه المبَادِئ؟**

• العدل:

كَان أعدَلَ النَّاسِ، وَلعلَّ وُقوفَه بِجوارِ الفَتى المصْرى الَّذى جَاءَ إليْه يشْكُو مُحمدَ بْنَ عمرو بْنِ العَاصِ حَاكم مِصْرَ بأنَّه ضَربَه لمَّا سَبقَه، لَخيرُ دَليلٍ عَلى ذَلكَ ......

• فَهَلْ تَعرفُ مَاذَا فَعلَ؟

لَقدْ أرْسلَ – رَضى الله عنْه – إلى عَمرو بْنِ العَاص وابْنه لكى يَحضُرا إليْه، ثُمَّ أمَرَ ذَلكَ الفتَى بأنْ يَضربَ ابْنَ عمرو بْنِ العَاص كَما ضَربَه.

قف بجوار الحق دائمًا.

• الرَّحْمة:

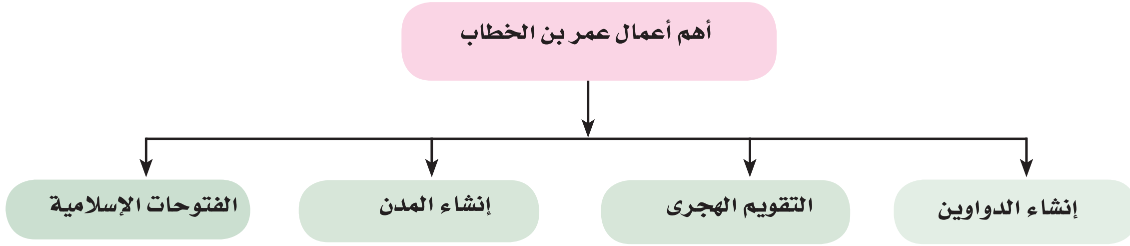
كَان – رَضى الله عنْـه – أرْحمَ النَّاسِ.... والمواقِفُ الدَّالَّةُ عَلى ذَلكَ كَثيرة..... فَهَا هُو عِنْدما علمَ بأنَّ هناك طائفةً فى أقْصى المدينَةِ قَد أصابَها ضَررٌ كبيرٌ أسْرَعَ إليْهم حَاملًا عَلى ظَهْرِه الدَّقيقَ والزَّيْتَ، ثُم نَقلَهم إلى جِوارِه حتَّى يُشْرِفَ على رِعَايتِهم. وأيضًا عِندما رَأى امْرأةً عَجوزَ تَحملُ حِملًا ثَقيلًا عَليْها فَحمَلَه عَنْها وذهبَ كذلك إلى امرأةٍ عجوزٍ مقعدةٍ ليقضى حَاجتها دون أن يراه أحدٌ.

• الزُّهْد والتواضع:

كَان مُتَواضعًا يَمْشى بَيْنَ النَّاسِ، وينَامُ فى ظلِّ النَّخيلِ والأشْجَارِ، وَيَأكُلُ مما يَأكُلُ منْه فُقَراءُ المسْلمين وَيَلبسُ مِثل لِبَاسِهم.

أعمال عمر بن الخطاب

انظر إلى الشكل التالى وتعرفها.



١- إنْشَاءُ الدَّوَاوِين

> **الديوان: كلمة فارسية معناها السجل أو الدفتر**

كَانَ لِعمـرَ بـنِ الخَطَّابِ الكَثيـرُ من الإصْلَاحَـاتِ الَّتى لَـمْ يَسْبق لَها مثيل فـى تَـاريخ الدَّوْلـةِ الإسْلَاميَّـة ، حَيْـثُ أَنْشَأَ العَدِيدَ مِـنَ الدَّواوين منهــا **بَيْت المال** الَّذى كَانْت تُقيدُ بـهِ المصْرُوفَاتُ والإيرَادَاتُ الخَاصَّـةُ بالدَّوْلة، **وديوان الجُنْد** الَّذى كَانَ يُسَجَّلُ بِه أسماءُ ورواتِـبُ الجُنـود، **وديـوان العطاء** لتسجيلِ عطـاءاتِ المسلمينَ مـن بيتِ المالِ، كمــا أَنْشَــأ **نِظَام الحِسْبَة** للإشْـرَافِ عَلَى الأسْـوَاقِ وَمُراقَبةِ الموَازِين والمكَاييـل ، مَنْعًا للغِشِّ وَالمحافَظَةِ عَلَـى الآدَابِ العَامَّةِ ، كما وَضَعَ **نظامَ البريدِ و نَظَامَ القضاء**.

٢- التَّقْوِيمُ الهِجْرِى:

حَيْـثُ اُتُّخِـذَ مِنْ هِجرةِ الرَّسُولِ ﷺ مِنْ مَكَّةَ إلى المدينـةِ بِدَايةً للتَّارِيخِ الهِجْرِى الَّذى يُؤَرِّخُ بِهِ المسْلمونَ إلى اليَوم.

٣- إنْشَاءُ المدنِ:

أَمَرَ عُمرُ بْنُ الخَطَّابِ – رَضِى اللهُ عَنْه – قَادةَ الفَتْحِ الإسْلَامى فِى البِلَادِ الإسْلَامِيَّةِ الَّتى فَتَحوها بِإنْشاءِ مُدنٍ جَدِيدةٍ لتَكُونَ تَجمعًا للمسْلمين والجُيوش فَهَلْ تَعْرِفُ أَهَمَّ هَذه المدُنِ؟لاحظ الخريطة المقابلة لتتعرف هذه المدن.



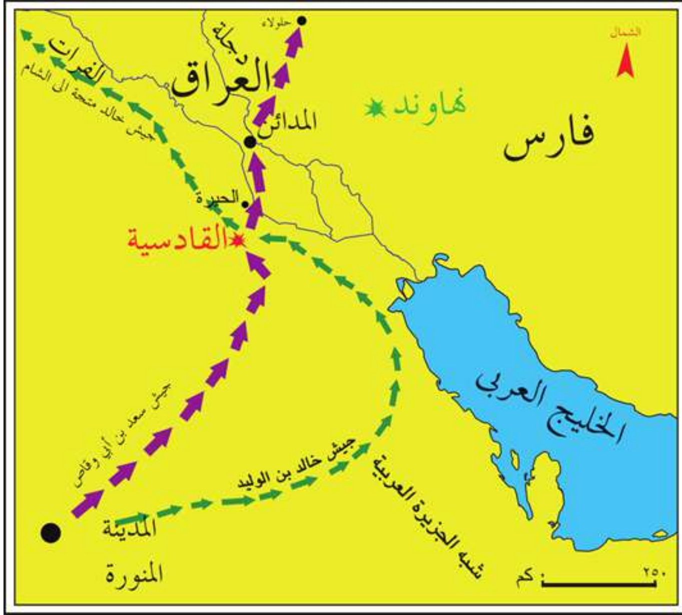
خريطة (٢٣) أهم المدن الإسلامية

٤- الفُتُوحَاتُ الإسْلَامِيَّةُ

اسْتَكْمَلَ عُمر – رضى الله عَنْـه – الفُتُوحَات الَّتى بَدأتْ فى عَهْـد (أبُو بكرٍ الصِّديق).... فَهَلْ تَعْـرِفُ أهَمَّ هَـذه الفُتُوحَاتِ؟ وأهـم المعَارِكِ الَّتى خَاضَهـا المسْلمون فى عَهْدِه؟

انْظُـر إلى الخَرِيطَةِ (٢٤) وَسَـوفَ نَتوصَّلُ مِنْ خلَالِها إلى:

فَتْح العِراقِ وَبِلادِ فَارِس (إيران حاليًا)



خريطة (٢٤)فتح بلاد العراق وفارس

فـى عَهْـده انْتَصر سَعْدُ بن أبـى وَقَّاص عَلى الفُرْسِ فِى مَعرَكةِ القَادِسيَّةِ عَام١٥هـ وَقتَلَ قَائدُهم رُسْتم.

ثم تَتبَّعَ المسْلمون الفُرسَ حَتَّى دَخَلُوا المدَائنَ عاصمتهم، وَفِى عـام ٢١ هـ انهزم الفرسُ مرةً أخرى عَلى يَدِ المسْلميـن فـى مَعركَةِ« نَهاونَد» بِقيَادَةِ النُّعْمانِ بْنِ مُقْرِن وَبِهَذَا الانْتِصَارِ انْتَهتْ دَولَتُهم لِذلكَ سُمِّيتْ هذه المعْرَكَةُ بِفَتحِ الفُتُوحِ.

فَتْحُ بِلَادِ الشَّام

اسْتَكْمَل عُمـر بْنُ الخطَّابِ الفُتُوحَاتِ الَّتـى بَدأهَا أبُو بكر الصِّديقِ – رضى الله عَنْه – فى بِلَادِ الشَّام حَيْثُ اسْتَطَاعَتْ جُيوشُـه تحقيقَ انْتصارَات عَظِيمـةً عَلى الرُّوم فَـانْتَصرُوا عَلَيْهـم فِـى مَوْقعة اليرمُـوك بِقيَادَةِ خالد بْـنِ الوَليد ١٥ هـ / ٦٣٦م ممَّـا اضطرَّ قَيْصرُ الـرُّوم إلى مُغَادرة بِلَاد الشَّام. ثُمَّ وَلَّى عُمر بْنُ الخَطَّابِ قِيادَة هَذه الجُيوش لأبى عُبيـدَةَ بْـنِ الجرَّاح بَدَلًا منْ خَالد بْـنِ الوَليد حَتَّى لا يَفْتن النَّاسَ بِانْتِصَارَاته ، وتَمَّ فَتْح بَيْتِ المقدس عَامَ ١٥ هـ ، وتَسلمهـا أميـر المؤمنين عُمرُ بْن الخَطَّـاب وكَتَب لأهْلها أمانًا عَلَى أنْفسِهم وكنائِسِهم وأمْوالِهم، كَمَا أمَر الإسْلَامُ.



خريطة (٢٥) فتح بلاد الشام واليرموك

فَتحُ مِصْرَ: ٢١ هـ (فتح الفردوس)

عَرضَ عَمرو بْنُ العَاص عَلَى الخَليفَة عُمرَ بْنِ الخطَّاب أثْنَاءَ وُجُوده فى بِلادِ الشَّام فكْرة فَتْح مِصْرَ قَائلًا لَه : إنَّك إنْ فَتَحْتَهَا كَانت قُوةً للمسْلمين،وعَوْنًا لَهُم وتأمين فتوحات الشام فَتَردَّدَ عُمرُ بْنُ الخَطَّاب فى بِدَايَة الأمْر بسببِ انْشغَالِ جُيُوش المسْلمين بمطَارَدَة جُيُوش الفُرسِ والرُّوم، ثم وافق عن الفتح وزود عمرو بْنُ العَاص بأرْبَعة آلَاف جُندى فَانْطَلقَ بِهم لِفَتْح مِصْرَ. .

لَاحِظ الخَريطَةَ التالية وَسَوف تَتوصَّلُ منْ خِلَالِها إلى أنَّ فَتْح مِصْرَ مَرَّ بِعدَّة مَرَاحِل هِى:

- انْطَلَق عَمرُو بن العَاص بجيْشِه حَتَّى وَصَلَ إلى مَدينَة العريش فَفتحها واسْتقْبلَه أهْلُها بالتِّرحَاب .
- تَحرَّكَ بِجيْشه نَحو مَدينَة الفرما وَكانَت مُحصَّنَةً حَيْثُ دَارت بَيْنَه وَبْينَ الرُّوم مَعركَةٌ انْتَصرَ فيها وَتمكَّن منَ السَّيْطَرة عَلَيْها.
- تَحرَّكَ بِجيْشه نَحو مَدينَة بلبيس وَدارَتْ بَيْنَه وبَيْنَ الرُّوم مَعركَةٌ كَبيرةٌ اسْتَسْلَمت بَعْدَها المدينَة وَبقى بِهَا شَهْرًا يَنْتَظر الإمْدَادَات مِنْ عُمرَ بْنِ الخطَّاب.
- تَحرَّكَ بِجيْشه نَحو حِصْنِ بَابليون وَنجحَ فى فَتْحه بَعْدَ مَعَارِك عَنيفَةٍ بَيْنَه وَبَيْنَ الرُّوم.
- تَحرك بِجيْشه نَحوْ مَدينَةِ الإسكندرية عَاصِمَة مِصْرَ أثْنَاءَ الحكْم الرُّومَانى وَنَجحَ فى فَتْحها وَتَمَّ جَلاءُ القُوَّاتِ الرُّومَانية منْها سنة ٢١ هـ، وبِسُقُوطِها أصْبَحتْ مِصْرُ وِلَايةً إسْلامِيةً ثُم أعْطَى لأهْل مِصرَ مِن الأقْبَاطِ الأمَانَ عَلَى أنْفُسهم وأمْوَالِهم وكَنَائِسهم ولَمْ يُكرِه أحدًا عَلى الدُّخولِ فى الإسْلَامِ ليتعايَش الجميعُ مَعًا كلُّ مِنْهم لَهُ حُقُوقُه وعَلَيْه وَاجِبَات .


خريطة (٢٦) فتح مصر

وَفَاةُ عُمرَ بْنِ الخَطَّاب:

اسْتَمرَّ – رَضى الله عَنْهُ – يُجَاهِدُ بِمَالِه وَنَفْسِه فى سَبِيل نَشْر هَذَا الدِّين خَارجَ وَدَاخلَ شِبْه الجزيرَة العَربيَّة حَتَّى اسْتُشْهد فى نِهاية سَنة ٢٣ هـ وهُو يُصلِّى الفَجْرَ بالمسْجِد عَلَى يَدِ رَجُلٍ غَيْرِ مُسْلِم «أبو لؤلؤة المجوسى» بَعْدَ أنْ اسْتمرَّتْ خِلَافَتُه عَشرَ سَنوَاتٍ وَنِصْف السنة وَكَانَ عُمْرُه آنَذَاك ثلاثة وستون عَامًا.

تَعلَّمتُ مِنْ هذا الدَّرسِ أنَّ :

- عُمرَ بْنَ الخطَّابِ أُطلق عَليْه الفَارُوقُ لأنَّه فرَّق بَيْنَ الحقِّ والبَاطِلِ.
- الوُقُوف بِجوارِ الحقِّ مِنَ الصِّفَاتِ الَّتى يَجِبُ التَّمسُّكُ بِها.
- العَدْلَ والرَّحْمَة والزُّهْدَ من أهمِّ صِفَاتِ عُمر بْنِ الخَطَّابِ.
- مِنْ أهَمِّ أعْمَالِ عُمر بْنِ الخَطَّابِ:
  - إنْشَاءُ الدَّواوِين.
  - التَّقويمُ الهِجْرى.
  - إنْشَاءُ المدنِ الجَديدة.
  - الفُتُوحَاتُ الإِسْلَامِيَّةُ.
- عُمَرَ بْنَ الخَطَّابِ حَكَم عَشرسنوات ونصف.
- فَتْح مِصْرَ تَمَّ عَلى يَد عمرُو بْنَ العَاصِ سنة ٢١ هـ/ ٦٤١ م .
- مِنْ صِفَاتِ المسْلِمينَ التَّسَامحَ والتَّعايش مَعَ الآخَرِينَ واحْتِرامُ حُقُوقِهم.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الدَّرسُ الثَّالِثُ
خلافة عُثْمانُ بْنُ عَفَّانَ «رضى الله عنه» (٢٣-٣٥هـ)

أهداف الدرس

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

- يتعرف بعض اعمال عثمان بن عفان.
- يستتج صفات عثمان بن عفان
- يعتز بمبادئ الدين الإسلامى.
- يُقدرأصحاب الرسول (صلى الله عليه وسلم) وتقديرهم .
- يدلل علىجهود عثمان بن عفان فى نشر الإسلام.
- يفسر أسباب إنشاء البحرية الإسلامية.
- يعتز بشخص عثمان بن عفان – رضى الله عنه–

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة .
- حقوق الإنسان
- التعايش مع الآخر .
- التسامح الدينى .

تمهيد

أبناءنا الأعزاء هَيَّا بِنا نَستكْمِلْ جولَتَنا فِى حَيَاةِ الخُلفَاءِ الرَّاشِدِينَ لِنتعرَّفَ عَلَى ثَالث هَؤلَاءِ الخُلَفاءِ وَأحدِ العَشْرة المبشَّرين بالجنَّة، إنَّه عُثْمانُ بْنُ عَفَّانَ بْنُ أَبى العَاصِ القُرَشِى الأموى، الَّذى وُلِدَ بمكَّةَ فى السَّنةِ الخَامِسةِ بَعْدَ عَامِ الفِيلِ، فَتَعالَ مَعًا نتعرفْ حَياتَه وإسْلامَه، وكَيْفَ أصْبحَ خَليفَةً للمسْلمِينَ.

حَياتُه - رَضِى اللّه عَنْهُ - :

لَقد كَانَ عُثمانُ – رَضى **الله** عَنْه – «رَجُلًا كَرِيمَ الخُلُقِ ذَا حَيَاءٍ كثِير . وَكَرِم غَزِير يحبُّ الحقَّ وَأهْلَه فأحبه الناس، لذلكَ لمْ يتردَّدْ أبو بكْرٍ الصِّديقُ فِى أنَّ يَعرضَ عَلَيْه الإسْلامَ ، ناقش مع معلمك كيفَ أسْلَم؟

- لقد كَانَ عثمان رضى **الله** عنه مِنَ السَّابقِينَ الأوَّلِين فى الإسْلَامِ ، قرَّبه الرَّسُولُ ﷺ إليه لحسْنِ خُلُقِه وكَرَمِه وَحيائه.
- زَوَّجَه الرَّسُولُ بابْنَته السَّيِّدةِ رُقية وَلمَّا توفِّيتْ زَوَّجَه أم كلثوم ، وَلِذَلك أُطْلِقَ عَليه ذُو النورين .
- شارك الرسول ﷺ كُلَّ غزواته ما عدا غزوة بدر لمرضِ زوْجته فجلس بجوارها بأمرٍ من الرسولِ ﷺ وقد أنفَق «رضى **الله** عنه» الكثير من أمْواله عَلَى تَجهيزِ جُيوش المسْلمِين كَما حَدَث فِى غَزْوة تَبُوك وعَلَى الفُقَرَاءِ والمحتَاجِين فعندما تعرَّضَ المسْلمونُ فى زَمنِ أبَى بكْرٍ الصِّديق لِقَحْطٍ شَدِيد ، وَفِى أثْنَاءِ ذَلكَ أتَتَ قَافِلَةٌ لِعُثمانَ بْن عفان مُحمَّلَةً بِالبَضَائِع ،ترى ماذا فعل عثمان؟ **انْظر الشَّكْلَ التَّالى لِتتعرفَ ماذا فعل؟**

تجارة مع الله

١-قال تجار المدينة لعثمان : نشترى منك القافلة، ونزيدك على العشرة دنانير اثنين. قال عثمان: قد زادنى .

٢-قالوا: نزيدك على العشرة خمسة .
قال - رضى الله عنه - : قد زادنى ..

٣-قالوا: من الذى زادك ونحن تجار المدينة ؟
قال - رضى الله عنه - قد زادنى العشرة بعشرة

٤-قال - رضى الله عنه - : إن الله زادنى العشرة بعشرة ووهبها كلها لفقراء المدينة .

القافلة التجارية

تلك كانت صفاتُه رضى الله عنه ألاَّ يستحقُ أن يكونَ خليفةَ رسول الله ﷺ .

والآنَ تَعالوا نَتعرَّفْ تَوْليته الخلَافَةَ:

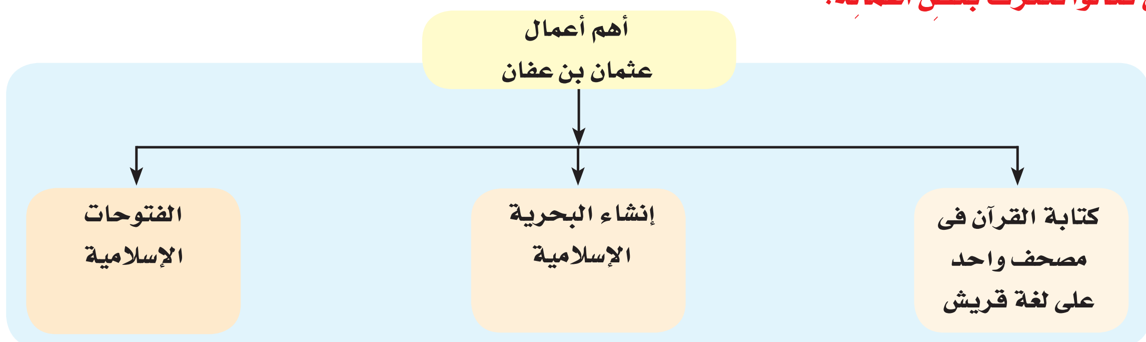
جَعلَ عُمرُ «رضى الله عنه» الأمرَ من بَعدِه شُورَى بَيْن ستَّة منْ أصْحَابِ الرَّسُولِ ﷺ وُهُم: عُثمانُ بْنُ عفَّانَ وَعلَىُّ بْنُ أبى طَالب، وطَلحة بن عُبيد الله ، والزُّبيرِ بنُ العَّوام، وسَعْدُ بن أبى وَقَّاص ، عبد الرحمن بن عوف وَقال لَهم : أَحضرُوا عَبْدَ الله بْنَ عمر فى المشورة ولكنَّه لَيْس لَهُ مِنَ الأَمْرِ شَيءٍ .

احرص على الشورى قبل القيام بأى عمل.

ترى لماذا أبعد عمر بن الخطاب ابنه عبد الله عن أمر توليه الخلافة ناقش معلمك......

فَاجتَمع الصَّحابةُ وبدأَ بَعضُهم يَتنَازَلُ عَنْ حَقِّه فى التَّرشيح للآخر حتَّى استَقرَّ الأمرُ علَى اخْتِيارِ عُثمانَ بَن عَفَّان خَليفةً للمسْلمين، وبَايَعهَ المسْلمونَ فى المسْجِد، واسْتَهَلَّ خلافتَه بتذْكيرِ النَّاس بالإقْبَالِ عَلَى الآخِرة والزُّهْد فى الدُّنيا، وبَدَأَ بنَفْسه فكَانَ يُنْفِقُ عَلَى النَّاسِ وَيُطعمهم ويَأكُلُ هُو الخلَّ والزَّيْت ، فبدَأَ النَّاسُ يَشعُرونَ فى خِلافَتِه بالأمْنِ والاسْتِقْرار.

والآنَ تَعالوا نَتعرَّفْ بَعْضِ أعْمالِه:





١- كِتابَةُ القُرآنِ فى مُصحَفٍ وَاحدٍ بلغةٍ واحدةٍ



مصحف عثمان

عندمـا دَخـلَ الكَثيرُ مـن غيرِ العَـربِ الإسْلامَ ، وَبـدأَ النَّاسُ يَختلِفُـونَ فى قراءَةِ القُرآنِ الكَريم أمَرَ عَثمـان رضى الله عنه زَيدًا بْـنَ ثَابت وبعض الصحابة بكِتَابَـةِ القرآنِ الكريم فى مُصْحَـف وَاحد وبلغة واحدة وَقَامَ بتوزيعـه عَلى كُلِّ البَلاد الإسْلاميـة ....فَهـل تَعْـرِفُ لمـاذا؟ حتَّى تَتوحـدُ قراءةُ القُـرآنِ فِـى كُلِّ قَبائل العَرَب والبِـلادِ المفتُوحَةِ فكانتْ من أعظم حسناته رضى الله عنه وأرضاه.

٢- إنْشَاءُ البحرية الإسْلَامية



أثر من الأسطول البحرى الإسلامى

تم فِى عَهْدِه إنْشَاء أَوَّلِ أَسْطُولٍ بَحرى إسْلَامى حَيْث أَمَرَ مُعاوية بن أبى سُفْيانَ «وَالِى الشَّامَ»، وعبدالله بن أبى السَّرح «والى مصر» بالتَّعاوُنِ فيما بَيْنَهما لِتوفير كُلِّ الإمْكَانَـاتِ اللَّازمة لبنَاءِ أسْطُول بحـرى إسلامى لصـدِّ هجَمَـاتِ الرُّوم عَلـى سواحل مِصْرَ والشَّام وبذلكَ أَمَّنَ حُدودَ الدَّولَةِ الإسْلَامية برًّا وبَحرًا.

٣- الفتوحات الإسلامية



خريطة (٢٧) الفتوحات الإسلامية فى عهد عثمان

اسْتكْمَلَ عُثمانُ بْنُ عفان الفُتُوحَاتِ الإسْلامية الَّتى بَـدأتْ فِى عَهْدَىْ أَبى بكرِ الصِّدِيقِ وعُمَر بْـنِ الخَطَّـابِ فَأرسَـلَ جُيوشَـهُ إلـى جِهَـاتٍ مُتعددةٍ انظر الخَريطَةَ(٨) لِتتعرفَ عَلَيْهَا:-

أ- فَتْـحُ جَزيـرةِ قُبرص ٢٨ هـ: حَيْـث أمرَ عُثمانُ مُعاويةَ بْنَ أبى سُفيانَ بفتْحها لوقْف هَجَماتِ الرُّوم عَلَى سَواحلِ مِصْر والشَّام.

ب- فَتْح أرمينية و إفريقية و بلادِ النُّوبَةِ: حَيثُ أمَـر عُثمـان مُعاويةَ بفتْح أرمينية، فَأرْسَل حَبيبَ بن مُسيلمَـة فَفتَحـها عام ٢٥ هـ، كَما أمر عَبدُ الله بنُ أبى السَّرْح فِى عَهْدِ عُثمانَ بفتَح إفريقية «تُونسَ الحالية» ففتحها. عام ٢٨ هـ، وفَتْح بِلادِ النُّوبَةِ عام ٣١ هـ .

جـ-مَوقعة ذَاتِ الصَّوَارِى ٣٤ هـ

علم عثمان رضى الله عنه بأن الروم جمعت جَيْشًا بَحريًّا كبيرًا بَلَغَ عَددُ سُفنه خمسمائة سَفِينَة لمحاربة المسلمين، فَأمَر مُعاوية بن أبى سُفيان عَبدالله بن أبى السَّرْحِ بالتَّوجُّهِ إليهم فالتَقَى بِهم فى عُرْضِ البَحْر ودارَتْ بينهم مَعركَةٌ عَظيمَةٌ هَزَمَ فيها الرُّوم ودمَّرَ أُسطولهم وقتَل منهم الآلافَ وَقد سُمِّيتْ هذه المعركَةُ «ذَاتَ الصَّوارى» .

وَبِهذه الفُتوحَات تَأمَّنت حُدُودُ الدَّوْلَة الإسْلَامية فى عَهْده غربًا إلى إفريقية، وَجنُوبًا إلى بلَاد النُّوبة وشَمالًا إلى أرمينية، وكَثُر الخَيْرُ فِى عَهْدِه لكثْرةِ الفُتُوحَاتِ الإسْلَامِيَّة.

وَفَاةُ عُثمان رَضِى اللّه عَنْه (٣٥ هـ).

بَدأَ تَحركٌ دَاخلِىٌّ جَديدٌ يَهدُفُ إلى إثَارَةِ الفتنة بَيْنَ المسْلمين يَتزعمُه رَجُلٌ يَهُودى يُدعى «عَبدُالله بن سَبَأ» وَقَد دَخَلَ الإسْلَام وَهُو حَاقِدٌ عَلَيْه، يَنتظرُ الفُرصْةَ المنَاسِبَةَ لِيُشعلَ الفتنَةَ بَيـنَ المسْلِمينَ وَيَهدِمَ كَيانَ الدَّولَةِ الإسْلَاميَّة مِنَ الدَّاخِلِ وَانْضمَّ إليْه بَعْضُ المُنافقين، وأَخَذُوا يُوجِّهونَ الاتِّهامَاتِ البَاطِلَةَ إلى عثمَان بن عفان وطَالَبُوا بعزْلِه، فَرفَضَ رَضِى الله عنْه. مَطْلبهم ، فَحاصَروه فِى بَيته ثم تسلق بعضهم عَلَيْه داره وَقَتَلُوه وَهُو يُرتِّلُ القُرآنَ وَصعدت رُوحُه الطاهرةُ إلى رَبِّها ليكونَ مَعَ الرَّسُولِ ﷺ وأَصْحابِه فِى جَنَّةِ الخُلْدِ فرضى الله عَنْ عثمان وأَرْضَاه .

احرص على الابتعاد عن الفتنة بين الناس.

تَعلَّمتُ مِنْ هذا الدَّرسِ أنَّ :

- الرَّسولَ أَطْلَقَ عَلَى عُثمانَ (ذُو النورين) لزَواجِه مِنْ ابنتيْه (رقية – أم كلثوم).
- اللّينَ وَكَثْرةَ الحَياء، والإنْفَاقَ فِى سَبيلِ الله مِنْ أَهَمِّ صِفَاتِ عُثمَانَ بن عَفَّانَ .
- أَهَمَّ أعْمَال عُثمَانَ بْنِ عَفَّانَ:
  - كِتَابةُ القُرآنِ الكَريم فِى مُصْحَفٍ وَاحِدٍ بلغة قريش.
  - كَثرةُ الفُتوحَاتِ الإسْلاميَّة.
  - إنشاءُ أَوَّلِ أسْطول إسْلامى.
- عُثْمانُ بْنُ عَفَّانَ اسْتُشهِدَ عَام ٣٥ هـ.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



الدَّرسُ الرابع
خلافة عَلىٍّ بن أبى طالب «رضى الله عنه» (٣٥-٤٠هـ)

أهداف الدرس

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذقادرا على أن :

- يحدد صفات على بن أبى طالب رضى الله عنه
- يتعرف أهم اعمال على بن ابى طالب .
- يقدر قيمة الصلح بين المتخاصمين.
- يدلل على جهود على بن أبى طالب فى السعى للقضاء على الفتنة.
- يتحلى بالشجاعة والقوة فى الحق.
- يصف الأحداث التى وقعت فى عهد على بن أبى طالب.
- يقدر مسئولية تولية أمر المسلمين.

القضايا المتضمنة

- التسامح والتربية من أجل السلام.
- القانون الدولى الإنسانى.
- التربية من أجل المواطنة.

تمهيد

أبناءنا الأعزاء هَيَّا بنا نَستكملْ جولتَنا فى حَياةِ الخُلَفاءِ الرَّاشدين رضى الله عنهم، لِنتعرَّفَ عَلى رَابعِ هَؤلاءِ الخُلفاءِ وأوَّلِ مَنْ أسْلَمَ مِن الصِّبيانِ فَهَلْ تَعرفُونَ مَنْ هُو؟

إنَّه عَلىُّ بْنُ أبى طَالبٍ ، فَهيَّا نَتعرَّفْ عَلى إسْلَامِه وجِهَادِه وكَيْفَ أصْبحَ خَليفةً للمسْلمِين وَأهمِّ الأحْدَاثِ الَّتى وَقَعتْ فى عَهْدِه .

ولنبدأ بنسَبه «رَضى الله عنه»: إنَّه عَلىُّ بن أبى طَالبِ بن عبدالمطَّلبِ الهَاشِمى القُرَشى ابْنُ عَمِّ الرَّسُولِ ﷺ وُلِد بمكَّةَ ونَشَأَ وتربَّى فِى بَيْتِ الرَّسُولِ فَكانَ لَه القُدوةُ الصَّالحةُ والمثَلُ الأعْلَى.

أمَّا عَنْ إسْلَامِه «رضى الله عنه»:

فَقَد كَانَ فِى العَاشِرَةِ مِنْ عُمْرِه حِين نَزلَ الوحى عَلَى الرَّسُولِ ﷺ وَذَاتَ يَوْمٍ رَأى « عَلىٌّ » الرَّسُولَ يصلى فَدارَ بينَهما حوارٌ ، (ناقشه مع معلمك بالأنشطة).

والآنَ تَعالَوا نَتعرفْ صُورٍ مُضيئةٍ مِنْ حَيَاتِه -رضى الله عنه-:-

- **عاصر** – رَضى الله عنه – مَسيرةَ الإسْلَامِ مُنْذُ بِدَايتها ، بَلْ مُنذُ السَّاعَاتِ الأولَى مِنْها، تلَقَّى دُروسَ العِلم عَلَى يَد مُعلِّمه الأوَّلِ «الرَّسُولَ ﷺ فِى أوَّلِ مَدْرَسةٍ للإسْلَامِ وَهِى دَار الأرْقَم بن أبى الأرْقم.
- **نَامَ** فِى فراشِ النَّبى يَوْمَ الهِجْرَةِ ليخدَعَ المشْركين ويردَّ الأمَانَات لأهْلِها، فَكانَ أولَ فدائى إسْلامى .
- **شَارَكَ** الرَّسولَ ﷺ فى كُلِّ غَزَواتِه إلا غزوةَ تَبُوك حَيْثُ اسْتخلَفه الرَّسُولُ ﷺ عَلى أهْلِ المدينَة.
- **أعْلَنَ** الرَّسُولُ (حُبَّ الله وَرَسُولِه) لَه – رضى الله عَنْه – يَوْمَ خَيْبَر عِنْدمَا قَالَ ﷺ : « لأعطِيَنَّ الرَّايَةَ غدًا لِرجُلٍ يُحبُّه الله ورَسُولُه»، فَكانَ هُو عَلىٌّ – رضى الله عنه – .
- **زَوجَّه** ﷺ من ابْنَتِه السيدة فَاطمةَ فَأنجَبتَ لَه الحسَن والحُسَين سَيِّدَا شَبَابِ أهْلِ الجَنة.
- **جَاهَدَ** مَعَ الصِّديقِ والفَارُوقِ وَ (ذى النُّورين) أثْناءَ خِلافَتِهم فتوفوا وهم عنه راضون.

خلافتُه - رضى اللّه عنه -

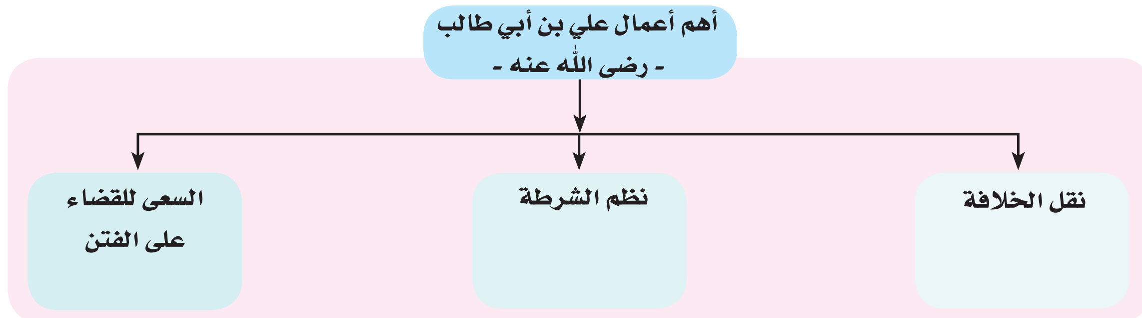
عِنْدَمـا اسْتُشهِـد عُثمانُ – رضى الله عنه – أَسْرعَ النَّاسُ إلى عَلىٍّ ليبايعُوه بالخِلاَفَة، ولكنَّه كانَ يرفض الخلافـة وَيقُـولُ لهـم : «لاَ حَاجَةَ لِى بأمْركُـم» وأصَرَّ عَلَى عَـدم تَوْليته أمُورَ المسْلمينَ بَعـدَ عُثمان، وَلكنَّ الصَّحابةَ أصرُّوا عَلَى اخْتِيارِه خَليفةً للمسْلِمين فَاضطرَّ إلى الموافقةِ ، فَبَايعه الصَّحابةُ ، ثم كَانتِ البيعَةُ العَامةُ فِى المسْجِدِ .

وَقَد طَبَّقَ عَلىٌّ – رضى الله عنه – عَلَى نَفْسه مَا وَصَّى به المسْلمين فَكانَ نَموذَجًا وَقُدوةً فِى الزُّهْدِ وَعدم الحِرْص عَلَى الدُّنيا والإقْبالِ عَليْها فَهلْ تَعْرِفُ مَاذَا فَعلَ؟

- لَمْ يَأخُذْ – رضى الله عنه – مِنْ بَيْتِ المَالِ إلَّا قَدْرَ حَاجتِه. وكَانَ يترك مقر الخلافة ويذهب للأسواق بالكوفة لشراء حاجاته بنفسه.

فَيَالَهُ مِنْ زُهدٍ فِى الدُّنيا وَحِرصٍ عَلَى أمْوَالِ المسْلِمين !

أما عن أعماله - رضى اللّه عنه - فانظر إلى الشكل التالى لتتعرفها :



أوَّلاً :- نَقْلُ الخِلاَفَةِ : بَعدَ أنْ اتَّسعت الدَّولةُ الإسْلامِيةُ لِكَثْرَةِ الفُتوحَاتِ الإسْلامية اخْتَارَ عَلىُّ بْنُ أبى طَالبٍ الكُوفة بالعِرَاقِ لتكونَ مَقرًّا للخِلافَةِ بدَلًا مِنَ المدِينة ليسهِّلَ مِن خِلَالِها الانْتقال والحَركَةَ إلى المدن الإسْلامية الجديدَة.

ثَانيًا : نُظُمُ الشُّرطَةِ : حَيْث قَامَ – رضى الله عنه – بتَنظيمِ الشُّرطَة وَذلك للحِفَاظ علَى أمْنِ وَسَلامةِ المواطنينَ ومُلاحَقَةِ الجناةِ والمفْسدين والخَارجين عَلَى القَانُون.

> الشرطة هم جنود يعتمد عليهم الخليفة فى حفظ الأمن والنظام.

ثَالثًا : السَّعى للقَضَاءِ عَلَى الفِتْنَةِ (موقعه الجمل ٣٦هـ) :

ازدادت الفتنة بين المسلمين التى أشْعلها المُنافقُون والحاقدون عَلَى الإسْلام بقيادة عَبْد الله بن سبأ اليهودِى بَعْدَ مَقتلِ عُثمانِ، عندما تولى عَلىٍّ – رضى الله عنه – الخلافة وانقسم الناس إلى فريقين:



الفريق الأول: يُطالِبُ بإقامَةِ القَصَاصِ من قَتلَةِ عُثمان أمثال معاوية بن أبى سفيان –رضى **الله** عنه–.

الفريـق الثانـى : بقيـادَة خليفة المسلميـن علـى بن أبى طالب الَّذى يَـرى تَأْجِيلَ القَصَاصِ مِـنْ قَتلَةِ عُثمان حتَّى تَستقرَّ أُمورُ الدَّولَة.

- واشتـد الخـلاف بَينَهمـا، ولكن أَصْحابَ الرَّسولِ أمثال طلحـةُ بن عبيد **الله** ، والزُّبير بن العـوام ومَعهُم السَّيدةُ عَائِشـة– رضـى **الله** عنها – زَوجـةُ الرَّسول ﷺ نَجحوا فـى التَّوصُّلِ إلى صلح بين الفريقيـن، لكن سرعان ما سعـى المنافقـون إلى إفْسَادِ هَذا الصُّلْـح. ونَشَبَتِ الحربُ بيـن الفريقين قُتلَ فيها خَيْـرةُ أَصْحَابِ الرَّسُولِ ﷺ أمثـال طلحـة والزبير المبشريْن بـالجنة وَبَعدَ انْتِهَاءِ المعْرَكَة جَمعَ عَلّى – رَضى **الله** عنه – شُهداءَ القَتْلَى وَترحَّم عَلَيْهم،وقال من قَاتَل لتكوَن كلمةُ **الله** هى العُلْيَا فهوَ فى الجّنةِ ثُم أعَادَ السيدةَ عَائِشةَ إلى المدِينَةِ بعَد أنْ أكْرمَها – رضى **الله** عنها– .

مَوقِعَةُ صَفيْن ٣٧ هـ



خريطة (٢٨) موقعتى الجمل وصفين

وَبَعْدَ مَوْقِعَةِ الجَملِ اسْتمرّتِ الفِتْنَةُ وَازْدَادَتْ نَتيجةَ رغبة على –رَضى **الله** عَنْه – فى جَمْعِ كَلمةِ المسْلمين، وإصرار مُعَاوية – رَضى **الله** عَنْه – فِى القَصَاصِ مِنْ قَتَلَةِ عُثْمان، ونشبت الحرب بينهما عندَ مكان يسمى صفين وعندما اشْتدَ القتَالُ رَفعَ جَيْشُ مُعَاوية المصَاحِفَ عَلَى أسنَّةِ الرِّمَاحِ مُطَالِبين بِتَحْكِيم كِتَابِ **الله** بينَهُما، فَقبلَ عَلىٌّ – رَضى **الله** عَنْه –ذلك.

فَترَى مَاذَا حَدثَ؟

اختيارُ على وَمُعاوية – رضى **الله** عنهما – كلا مِنْ «أبى موسى الأشْعَرى» مُمثِّلًا لعلىِّ بن أبى طالب و «عَمْرو بْن العَاص» مُمثِّلًا لمعاويةَ بنِ أبى سُفيان للحُكْم بين الطرفين لِمَا عُرِفَ عَنهما من التَّقْوى والوَرَع ، إلاّ أنَّ التحكيمَ لَمْ يَنجحْ فى إنهاء الخِلاف بينَهما.

احذر من الفتنه

كان معاوية -رضى الله عنه- **من كتاب الرسول ﷺ وشهد له أصحاب الرسول صلى الله عليه وسلم بفضله.**

اسْتِشْهادُ علي بن أبى طالب - رضى الله عنه -

احرص على حب أصحاب الرسول ﷺ وتقديرهم.

وَسَط هذا الصِّرَاع خرجَتْ فِئَةٌ من جَيْشِ علَى –رضى الله عَنْه –رَافضةً التَّحكيمَ وَهُم مَنْ أُطْلِقَ علَيهم (الخوارج) وتَعاهدَ ثَلاثةٌ مِنْهم عَلَى قَتْلِ كُلٍّ مِنْ: (على بن أبى طالب)، و (معاوية بن أبى سفيان)، و (عمرو بن العاص).

فَنَجَحَ عَبدُ الرحمن بْنُ ملجم فى قَتْلِ عَلي – رضى الله عَنْهُ – أثْنَاء خُروجه لصَلاةِ الفَجْرِ فى السَّابِعِ عَشر من رَمَضان سَنَةَ ٤٠ منَ الهِجْرة، وفَشَل الآخَران ، لتصْعدَ رُوحُ علِيٍّ الطَّاهِرةُ «رضى الله عنه» إلى ربِّها فى جَنَّةِ الخُلْدِ مَعَ رَسولِ الله وأصْحَابِه بَعْدَ عطَاءٍ للإسْلام استمرَّ أكثر من خمسين عَامًا وباسْتِشْهَادِه انْتَهى عَهدُ الخُلَفَاء الرَّاشدينَ.

وَهَكَذَا أطَاحَتِ الفتنَةُ الَّتى أدارها عَبدُ الله بْنُ سَبَأ اليَهودِى بعثْمان وعَلِيٍّ والزبيرِ وطَلحةَ – رضى الله عنهم – وكُلُّهم مِنَ المبشَّرينِ بالجنَّة..

تَعلَّمتُ مِنْ هذا الدَّرسِ أنَّ علَىَّ بنَ أبى طالب :

- اكتسبَ العَديدَ من صِفَاتِ الرَّسُول ﷺ.
- تزوجَ مِنَ السَّيدة فَاطمة بِنتِ الرَّسُول ﷺ.
- نَامَ فى فِراشه ﷺ يَوْمَ الهِجْرَة لِخداعِ مُشْركى قُريش وَرَدِّ الأمَانَات .
- تولَّى الخِلافَةَ بَعْدَ اسْتشهادِ عُثمان بن عَفَّانَ – رضى الله عَنْهُ – عَام ٣٥هـ .
- قَامَ بـ : نَقْلِ مَقرِّ الخِلافَة ، وتَنْظِيمِ الشُّرْطَة ، ومحَاولَةِ القَضاءِ عَلَى الفتنِ .
- اسْتَشهدَ عَلى يَد عَبد الرَّحمن بن ملجم عَام ٤٠ هـ .

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

أهم مفاهيم الوحدة

المفهوم	معناه
خِلافَةٌ	شَكلٌ مِـنْ أشْكالِ الحُكم أقرَّهُ المسْلمـونَ بَعْدَ وَفـاةِ الرَّسُولِ ﷺ يَقـومُ علـى اخْتيـارِ مَنْ يَتولَّـى أمُـورِ المسْلمين فى الدِّينِ والدُّنيا نِيابةً عَن الرَّسُولِ ﷺ
خُلَفَاء رَاشدُون	هُـم الخُلَفـاءُ الأَرْبَعـةُ الَّذيـن اخْتَارَهم المسْلمـونَ لِرعَايةِ مَصَالحهم الدِّينيَّة والدنيوية بَعد وَفاة الرَّسُول ﷺ
أنْصَارٌ	هُـمُ أهْلُ (يثـرب) المدِينَةِ المنـوَّرةِ الَّذين بَـايَعـوا الرَّسُولَ ﷺ وآووه ونَصَرُوه بـأمْوَالهم وأنفُسِهم .
شُورَى	نِظَـامٌ اتَّبعَه المسْلمونَ فى اخْتِيارِ الـخُلَفَاءِ الرَّاشدِين يَقُومُ عَلَى التَّرشِيحِ والانْتِخَابِ .
مُرتدُّون	هُـم قَبائـلُ عَربيةٌ ارْتـدتْ عَن الإسْـلامِ بَعْدَ وَفَـاةِ الرَّسُولِ ﷺ ورَفضَتْ دَفْعَ الزَّكاة واتَّبعَتْ مُدَّعِى النبوة .
دِيوانٌ	كَلِمةٌ فارسيَّةٌ تَعْنِى السِّجلَّ أوِ الدَّفْتَرَ ويُستخدَمُ للدِّلَالَةِ عَلى إدَارَاتِ الدَّولَةِ وَهِى الوزَارَات حَاليًا .
أُسْطُولٌ بَحرىٌّ	مَجموعَـةٌ كَبيرةٌ مِـنَ السُّفنِ الَّتى تُستخـدَمُ فِى الحَرْوبِ أو فى التجارة .
خَوَارِجُ	هُـم فِئةٌ مِـنْ جَيْش عَلىٍّ - رضى الله عنـه - خَرجُوا عَلَيْه ورَفَضُوا التحكِيمَ وَحَارَبُوه وقَتلُوه - رضى الله عنه -

المراجع

١- ابراهيم على شعوط : أباطيل يجب أن تمحى من التاريخ ، المكتب الإسلامى ، القاهرة ، ١٩٨٣م .

٢- الأمم المتحدة : تقدير التنمية البشرية (٢٠٠٧/ ٢٠٠٨م) محاربة تغير المناخ ، شركة الكركى للنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان ، ٢٠٠٨م .

٣- جامعة الدول العربية : الكتاب المرجع فى جغرافية الوطن العربى ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، ٢٠٠٤م .

٤- جامعة الدول العربية : الكتاب السنوى للإحصاءات ، مجلد ٢٧ ، الزراعية العربية ، المنظمة العربية للتنمية الزراعية، الخرطوم ، ٢٠٠٧م .

٥- حسام الدين جاد الرب : الوطن العربى ، مطبعة الغد ، القاهرة ، ٢٠٠٦م .

٦- خالد محمد خالد : رجال حول الرسول (ﷺ) ، دار الريان للتراث ، القاهرة ، ١٩٨٤م .

٧- عبد الشافى محمد عبد اللطيف : تاريخ الإسلام ، عصر النبوة والخلافة الراشدة ، مكتبة كلية اللغة العربية ، جامعة الأزهر ، القاهرة ، ٢٠٠٨م.

٨- على أحمد الجمل : غزوات الرسول (ﷺ) سلسلة الكتيبات الإثرائية فى التاريخ الإسلامى ، دار الثريا، القاهرة، ٢٠٠٩م .

٩- على أحمد الجمل : الخلفاء الراشدين ، سلسلة الكتيبات الإثرائية فى التاريخ الإسلامى ، دار الثريا، القاهرة ، ٢٠٠٩م .

١٠- محمد سالم إبراهيم : الوطن العربى «دراسة فى الواقع والمشكلات» دار الفكر العربى ، ٢٠٠٢م .

١١- محمد عبد الغنى سعودى : الوطن العربى ، الأنجلو المصرية ، القاهرة، ٢٠٠٢م .

١٢- محمد صبرى محسوب : العالم العربى (دراسة جغرافية) ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٥م .

١٣- موقع المنظمة العربية للتنمية الصناعية والتعدين :

www.anifonet.org.ma

١٤- موقع تقرير الأمم المتحدة :

http//hdr.undp.org

١٥- موقع جامعة الدول العربية :

http://www.arableagueonline.org

الأنشطة والتدريبات

محتويات الكتاب

الدرس الأول : وَطَنُنا العَربىُّ

(المَوقعُ والمِسَاحَةُ)

أولًا : الأنشطة

نشاط (١) فكر واستنتج:

نستنتج من الخريطة (١)ص٢ أن الموقع الجغرافى للوطن العربى يتمثل فى أنه:

- يَقَعُ وَسَطَ قَاراتِ العَالـمِ القَديمِ الثَّلاثِ .... و............ و............ ، وَتمتدُّ أَرَاضيه فى قَارَّتَينِ هُمَا : .... ، .... وَيفْصِلُ بَينهُما البَحْرُ الأحْمرُ .
- يُطِلُّ عَلَى: البحْرُ .... والبحْرُ .... والخلِيجُ العَربى والبحر العربى .
- يُطِلُّ عَلَى مُحِيطيْنِ هُما : الـمُحيطُ .... غَرْبًا والـمُحِيطُ الهِنْدِى ....
- يمر بوطننا العربى خط الطول الرئيسى .... و دائرتى العرض الرئيسيتين .... و ....
- يمتلك سواحل طويلة على البحار و المحيطات (ما النتائج المترتبة على ذلك؟)

....

نشاط (٢) لَاحظ استنتج :

لاحظ الخرِيطَةِ (٢) ص٤ ثم أكْمِلِ الجدْولَ التَّالى :

أوجه المقارنة	مضيق هُرمز	مضيق جبل طارق	مضيق باب المندب	قناة السويس
المسطحات المائية التى يصل بينها	....	....	....	....
الدول التى يشرف عليها	....	....	....	....

نشاط (٣) تأمل واستنتج :

نَستْنتجُ منَ الخَريطَة (٣) ص٥ أنَّ حُدودَ الوطن العَربى كالآتى :

- منَ الشَّمالِ : جبالُ طُورُوسَ والبحْرُ ....
- وَمنَ الشَّرقِ : الخليج .... وخليج .... والبحر ....
- وَمنَ الشمال الشرقى : جبالُ .... و ....
- وَمنَ الغرْبِ : الـمُحيطُ ....
- وَمنَ الجنوب : المحيط .... ودول وسط القارة الإفريقية

نشاط (٤) قِيَمٌ وَسُلوكِيَّاتٌ

الوحْدَةُ العَربيَّةُ: إن اللهَ وهبَ وطنَنا العربىَّ عديدَ من الهباتِ التى هيَّأتْ لوحدتِه وتكاملِ أقْطارِه وهذا يدعونا كَعَربٍ إلى أن نوحِّد كلمتَنا لنكونَ قوةً مؤثرةً فى العالِم.

حدِّد العوامل التى تساعد على وحدةِ وطننِا العربى:

....

....

ما الذي يجبُ على العربِ فِعْلُه لتحقيقِ وحدةٍ عربيةٍ قوَّيةٍ ؟

....

....

ما المساعدات التى يمكن أن تقدمها أى دولة عربية لأخرى إذا ما تعرضت لخطر ما؟

....

ثانياً : التدريبات

١-أَكْمِلِ العِبارَاتِ التَّاليةَ :

أ) يَحدُّ وَطنَنا العرَبى مِنَ الشَّمالِ جبالُ .... والبحْرُ المتوسِّطُ . ومِنَ الجَنوبِ البَحرُ .... والصَّحراءُ الكُبرى .

ب) يضمُّ الجَنَاحُ العربىُّ الآسيوىُّ ...... دَوْلةً وَالجَنَاحُ العربىُّ الإفريقى .... دولة .

جـ) يطل وَطنُنا العربىُّ على ثَلاثةِ أذرُعٍ مَائيةٍ مهمة وَهِى ...... و .... والخلِيجُ ....

د) قامت على أرض الوطن العربى العديد من الحضارات منها الحضارة .... و الحضارة ....

٢-مَا النَّتَائجُ المترتبةُ عَلَى .... ؟

أ) المْوقِعِ الجُغْرافى للِوطَنِ العَربى .

....

ب)تَحكُّمِ الوَطَنِ العَربى فِى ممرَّات مَائيةٍ هامة .

....

جـ) المؤْقِعِ الفَلَكى لِلوطَنِ العَربى .

....

د) امْتِدادِ حُدُودِ الوَطَنِ العَرَبى مَعَ ظَاهِراتٍ طَبيعيَّةٍ

....

٣-بِمَ تُفسِّرُ ....؟

أ) الأهمية الاستَراتيجِيةِ لوطننا العربى .

....

ب) لِلوطَنِ العَربى مَكَانَةٌ دِينيَّةٌ مُهِمَّةٌ .

....

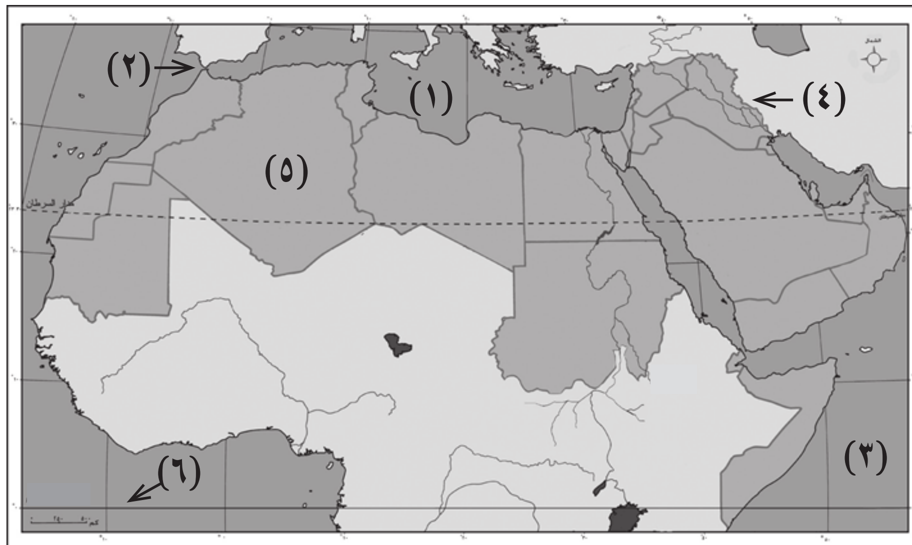
جـ) تقسيم الوَطَنِ العَربى إلى دُولٍ مُختلِفَةِ المِسَاحَةِ .

....

د) الأهمية الحضارية للوطن العربي .

....

٤- أمامك خريطة صماء للوطن العربى وضح مدلول الأرقام الموقعة عليها



١- البحر...........

٢- مضيق............

٣- المحيط ....

٤- جبال ....

٥- دولة ....

٦- دائرة عرض رئيسة ....

الدرس الثاني : تَضَاريسُ وَطننا العَرَبِى

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) تأمل واستنتج

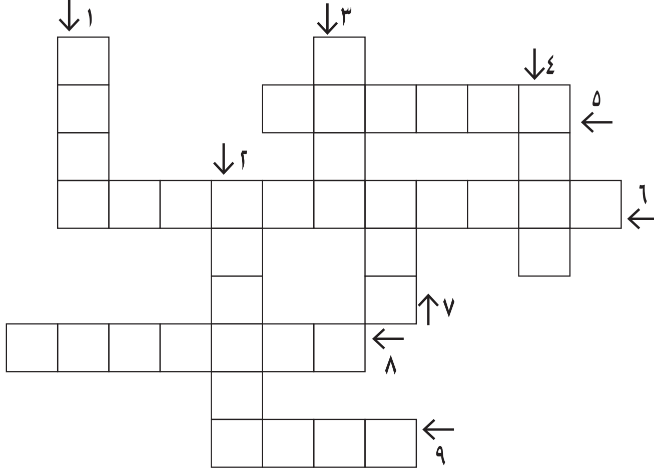
تأمل الخريطة (٥) ص٨ واستنتج ما يلى

- مناطق مرتفعةٍ تَتَمثَّلُ فى الجبالِ مثل جبل ....و ....
- مناطق .... تتمثل فى الهضابِ مثل ....و ....
- السهولُ وتتمثلُ فى السهولِ الساحليةِ والفيضية مثل ....و ....
- إذًا تضاريس الوطن العربي .... حيث تشمل ....
و .... وسهول...................

نشاط (٢)الكلمات المتقاطعة

استنتج مدلول العبارات الآتية ثم أكمل الكلمات المتقاطعة .

١- جبال البحر الأحمر فى الجناح الآسيوى
٢- واحة مأهولة بالسكان فى ليبيا.
٣- نهر بالصومال بالإضافة إلى نهر شبيلى.
٤- جبال بدول المغرب العربى وتمتد من الغرب إلى الشرق.
٥- هضبة تنحصر بين جبال أطلس التل و جبال أطلس الصحراء.
٦- أحد الأذرع المائية التى يتحكم فيها الوطن العربى ويفصل بين جناحى الوطن العربى الإ فريقى والآسيوى .
٧- دولة تعيش فيها وعاصمتها القاهرة .
٨- نوع من السهول غير الساحلية.
٩- واحة مصرية مأهولة بالسكان.



ثانيًا: التَّدْريباتُ

١- اخْتر الإجَابةَ الصَّحيحةَ مما بَيْنَ القَوسَيْنِ :

أ - تَقعُ هَضبةُ الشُّطوطِ بَيْنَ سَلاسل جبالِ (البَحْر الأحَمر – الحجَاز – عَسير- أطلس) .

ب - مِنَ الجبَالِ الإلْتوائيةِ فى وَطَننا العَربى جبالُ (البَحْرِ الأحْمر - كُردستان – عَسِير – اليَمَنِ) .

ج - تقع هضبة حضرموت فى (شمال - جنوب - شرق - وسط) شبه الجزيرة العربية.

٢- أكْمل العَبارَات التَّالية بكَلمَات مُناسبة :

أ - مِنْ أمْثلةِ التَّكوينَاتِ الرَّمليَّةِ بَيْنَ مِصْرَ وَليبيا بحر..............

ب - تَمتدُّ هَضَبةُ نَجْدٍ فِى وَسَطِ ....

ج - جبال البحر الأحمر تعرف فى السعودية بجبال........... وجبال..........

٣- اكْتُب المُصْطَلح الَّذى تَدلُ عَلَيْه العبَارَاتُ التَالية :

أ - تَجمعاتٌ رَمليَّةٌ تَنتشرُ فِى مَسَاحاتٍ مِنَ الصَّحراءِ مختلفة الأشكال والأحجام. (   )

ب - منخفضات خَضْراءُ وَسَطَ الصَّحراءِ يَعيشُ بها السُّكانُ وتُربّى فِيها الحَيواناتُ . (   )

ج - أوْديةٌ كَانتْ تَملؤها المِياهُ فِى العَصُور القديمة ، ثم جَفَّتْ . (   )

٤- حدد أوجه التشابه والاختلاف بين كل من:

أ - السهول الساحلية والسهول الفيضية مع ذكر مثال لكل منهما .

ب- الواحات والأودية مع ذكر مثال لكل منهما .

ج- جبال البحر الأحمر وجبال أطلس.

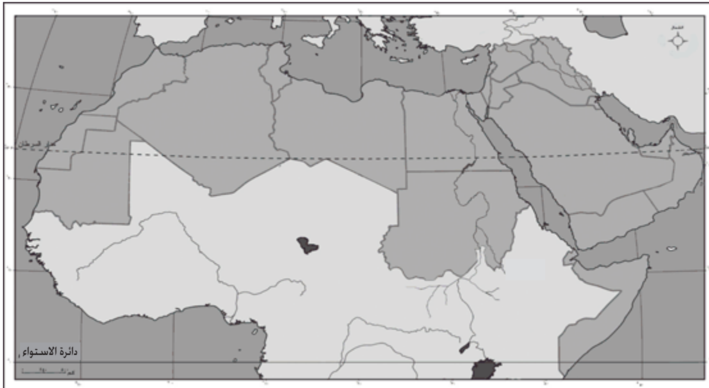
أمامك خريطة صماء للوطن العربي حدد عليها :

أ - البحار و المحيطات التي يطل عليها وطننا العربي .

ب ـ المضايق التي يتحكم فيها وطننا العربي .

ج-بعض الجبال الإلتوائية.

د-بعض الجبال الإنكسارية.

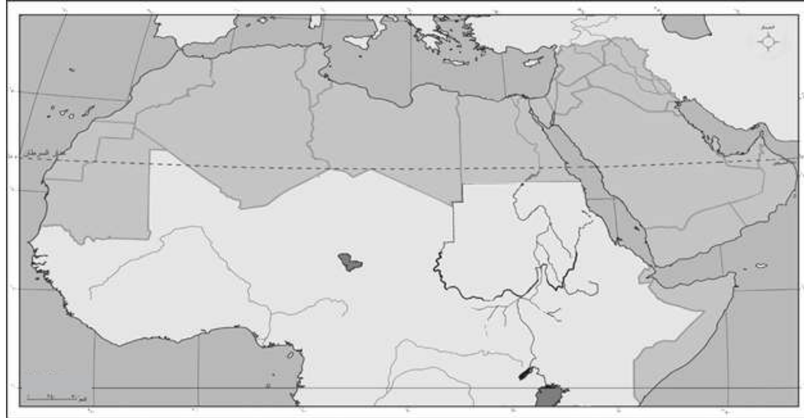


الدَّرسُ الثَّالثُ : المنَاخُ و النبات الطبيعي فِى وَطنِنا العرَبى

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر وحدد

أمامك خريطة صماء للوطن العربي ، حدد عليها الأقاليم المناخية ..



نشاط (٢) فكر و حدد

أمامك أسـماء مجموعة من الأشجار والنباتات الطبيعية التى تنمو فى الوطن العربى حدد اسم الإقليم المناخى الذى تنمو فيه وأهميتها الاقتصادية.

أ- البلوط الفلينى: .... ب- السنط : ....

ج- الإستبس : .... د- الماهوجنى : ....

هـ- السافانا : ....

نشاط (٣) فكر وحدد

أمامك مجموعة من المدن .. بتطابق كل من الخريطة السياسية للوطن العربي ، و خريطة الأقاليم المناخية حدد إلي أي إقليم مناخي تنتمي هذه المدن وأهم النباتات الطبيعية التي تنمو به .

المدينة	الإقليم المناخي الذي تنتمي إليه	أهم النباتات
ـ الإسكندرية .	....	....
ـ بيروت .	....	....
ـ صنعاء .	....	....
ـ طرابلس .	....	....
ـ الرياض .	....	....
ـ الخرطوم .	....	....

ثانيًا : التَدْريباتُ

١- ضَعْ عَلامةَ (✓) أمام العبارات الصحيحة وَعَلَامةَ (×) أَمَامَ العبارات غير الصحيحة مما يلى:

أ) يَقعُ مُعظمُ وَطَنِنا العرَبى فِى الـمِنطَقةِ الـمَداريَّةِ الـحارَّةِ. ( )

ب) يَشغلُ إقليمُ البحْرِ المتوسِّطِ مُعظمَ مِسَاحَةِ وَطنِنا العَربى . ( )

جـ) يَتميزُ الإقْليمُ الـمَدارى بِسقُوطِ الأمْطَارِ الغَزيرة فِى فَصْلِ الشِّتاء. ( )

د) تسمى الحشائش الحارة باسم السافانا. ( )

هـ) تشغل الغابات المعتدلة معظم مساحة الوطن العربى. ( )

٢- بِمَ تُفسِّرُ ... ؟

أ) ارتِفاعُ دَرجَةِ الحرارَةِ طَوالَ العَام جَنُوبَ وَطنِنا العَرَبى .

....

ب) سَقُوطُ الأمْطارِ صَيْفًا على جَنُوبِ غَرْبِ شِبْه الجزيرةِ العربِّيةِ .

....

جـ) تُغطِّى الثُّلوجُ قِممَ بَعْض الجِبالِ العَاليةِ فِى وَطنِنا العرَبى .

....

د) سُفُوحُ جِبالِ أطْلس الـمُواجِهةُ للمسطحات المائية أغزَرُ مَطَرًا مِنَ السُّفُوحِ الدَّاخِليةِ .

....

هـ) تدرج حشائش السافانا فى الطول من الجنوب إلى الشمال.

....

و) الأهمية الاقتصادية لأشجار السنط.

....

٣- أكْمِلِ العِبارَاتِ التَّاليةَ بِكلماتٍ مُنَاسِبةٍ :

أ) مِنَ العَوامِلِ الـمُؤثِّرةِ فِى مُنَاخِ الوَطنِ العَربى .... و .... و ....

ب) يشغل إقليم .... ٨٠٪ مِنْ مِساحَةِ الوَطَنِ العَرَبى.

جـ) يقعُ مُعْظَمُ وَطنِنَا العربى فى المنْطِقَةِ..........

د) تعيش فى حشائش السافانا أنواع عديدة من الحيوانات مثل حيوانات .... و ....

هـ) تنمو الغابات المعتدلة فوق المنحدرات الجبلية مثل .... و ....

تَّدريبَاتُ عَامَّةُعلى الوحدة الأولي

١- ضَعْ عَلَامةَ (✓) أمام العبارات الصحيحة وَعلامةَ (×) أمَامَ العبارات غير الصحيحة فيما يلى :

أ) تَنمُو الغَاباتُ الـمَداريَّةُ وَسَطِ وَطَنِنا العرَبى . ( )

ب) يَرْبِطُ مَضِيقُ هُرمُزْ بَيْنَ البَحْرِ الأحْمرِ والـمُحِيطِ الهِنْدِى . ( )

جـ) يَقَعُ مُعظمُ وَطَنِنا العرَبى فِى الـمِنطقَةِ الـمعتَدلَةِ . ( )

د) جِبالُ أطلس جِبالٌ التوَائيةٌ . ( )

٢- أكْمِلِ العِبارَاتِ التَّالِيةِ بِكلِماتٍ مُنَاسِبةٍ .

أ) أكْبرُ الدُّولِ العَربيةِ مِسَاحَةً دَولةُ .... وَتقعُ فِى قَارةِ ....

ب) تَمتدُّ جِبالُ أطلَس فِى ثَلَاثِ دُوَلٍ هَى .... و .... و ....

ج) يَتأثَّرُ مُناخُ وَطَنِنا العرَبى بِعَوامِلَ مُتعدِّدةٍ وَهى .... و .... و ....

د) يَشْـغَلُ الإقْليمُ الصَّحَراوى حَوالى .... ٪ مِنْ مِسَـاحَةِ وَطنِنا العرَبى وَيمتدُّ بَيْنَ إقليمِ ..... فِى الشَّـمَالِ وإقْليم .... فِى الجَنُوبِ .

هـ) يَطلُّ وَطَنِنا العرَبى عَلَى بحار مثل البحْرُ .... وخلجان مثل ....

٣- بِمَ تُفسرُ ..؟

أ) الأهميةُ الاقْتِصَاديَّةُ لوطَنِنا العَربى .

ب) أهميةُ الـحُدُودِ الطَّبيعيَّةِ للوَطَنِ العَربى .

ج) انْقسَامُ وَطَنِنا العَربى لِدُولٍ مُتعدِّدةِ الـمِسَاحةِ .

د) تكون الثُّلوجُ على قِممَ بَعْضِ جِبَالِ وَطنِنا العَربى .

هـ) تُعدُّ السُّودَانُ مِنْ أهَمِّ المنَاطِقِ الرَّعَويةِ فِى وَطَنِنا العَربى .

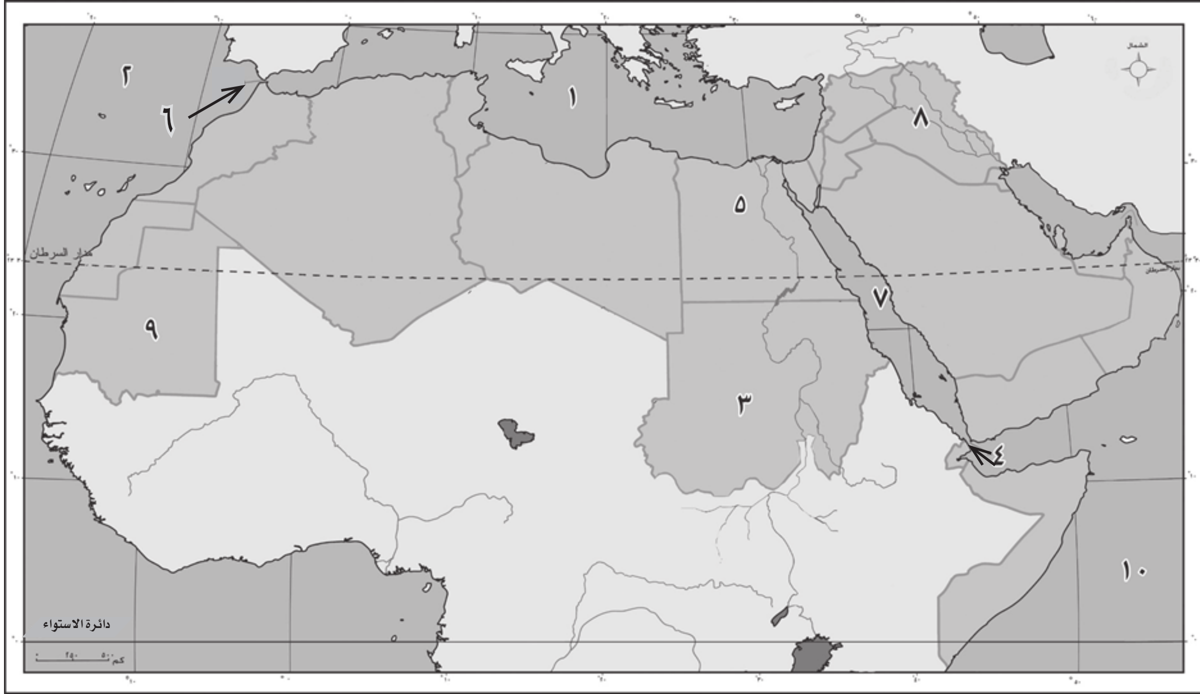
٤-لاحظ الخريطة واكْتُبْ مَدْلول الأرْقَامِ التَّاليةِ عَلَيها :

١- البحرُ....... ٢- المحيطُ .... ٣- دَولَةُ ....

٤- مَضِيقُ .... ٥- دَولَةُ .... ٦- مَضيقُ........

٧- البحْرُ ...... ٨- دولة .... ٩- دولة ....

١٠- المحيط ....



٥- اكتب ماتشير إلية العبارات التالية:

- مَضِيقٌ يَصِلُ بَيْنَ الـمُحِيطِ الهنْدِى والـبَحْرِ الأحمَرِ. (   )
- قَناةٌ تَصلُ البحْرِ الأحمرِ بِالبَحْرِ المتوسِّطِ. (   )
- جِبالٌ التوائِيةٌ تَمتدُّ فِى بِلادِ المغْرِبِ العرَبى. (   )
- مَضِيقٌ يَصِلُ بَيْنَ الـمُحيطِ الأطْلَنْطى والبَحْرِ الـمتوسِّطِ. (   )
- هَضَبةٌ تَقعُ وَسَطِ شِبْه الجَزيرةِ العَربيَّة . (   )
- حَشَائِشُ تَنمو جَنُوب وَطَنِنا العرَبى إلى الشَّمَالِ مِنَ الغَابَاتِ الـمَدَارية (   )
- أشْجَارٌ نَحْصُلُ مِنها عَلَى الصَّمْغِ العَربى . (   )

الدرس الأول : تَوْزيعُ سُكانِ وَطَنِنا العَربى

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر واستنتج لاحظ الشكل ص٢١ ثم أجب :

أ- مَا الفَرقُ بَيْنَ عَددِ السُّكانِ فى الوَطَنِ العَربى بَينَ عَامَىْ ٢٠٠٠ ، ٢٠٠٦م ؟

....

....

ب- بِمَ تُفسِّرُ الفَرْقَ بَيْنَ عَددِ سُكَّانِ الوَطَنِ العَربى بَينَ عَامَىْ ٢٠٠٠، ٢٠٠٦م ؟

....

نشاط (٢) لاحِظْ واكتب لَاحِظِ الصُّورَ الَّتى أَمَامَك وَأَكْمِلِ العِبَارَاتِ التالية :



ضحايا الحروب



أطفال يعانون من الأمراض والأوبئة

نستنتج من الصور أن ارتفاعَ نَسْبَةِ الوفياتِ يرجِع إلى:

١-انْتشَارِ.................. و..................

٢-قِلَّةِ ....

اكتب بَعضَ الدُّولِ العرَبيَّةِ الَّتى تُعانى مِنْ هَذِه المشْكلَاتِ؟

....

....

نشاط (٣) تأمل وأكمل

تأمل خريطة كثافة السكان في الوطن العربي في الكتاب المدرسي ثم استنتج مايلي:

- مناطق مرتفعة الكثافة مثل وادى النيل ودلتاه فى ....
- مناطق متوسطة الكثافة مثل الجهات الساحلية فى بلاد .... ، وشمال ....
- مناطق منخفضة الكثافة مثل هضبة الشطوط بالجزائر وشمال .... ، وإقليم مريوط وشمال .... فى مصر
- مناطق نادرة السكان مثل ....

نشاط (٤) فكر وصنف

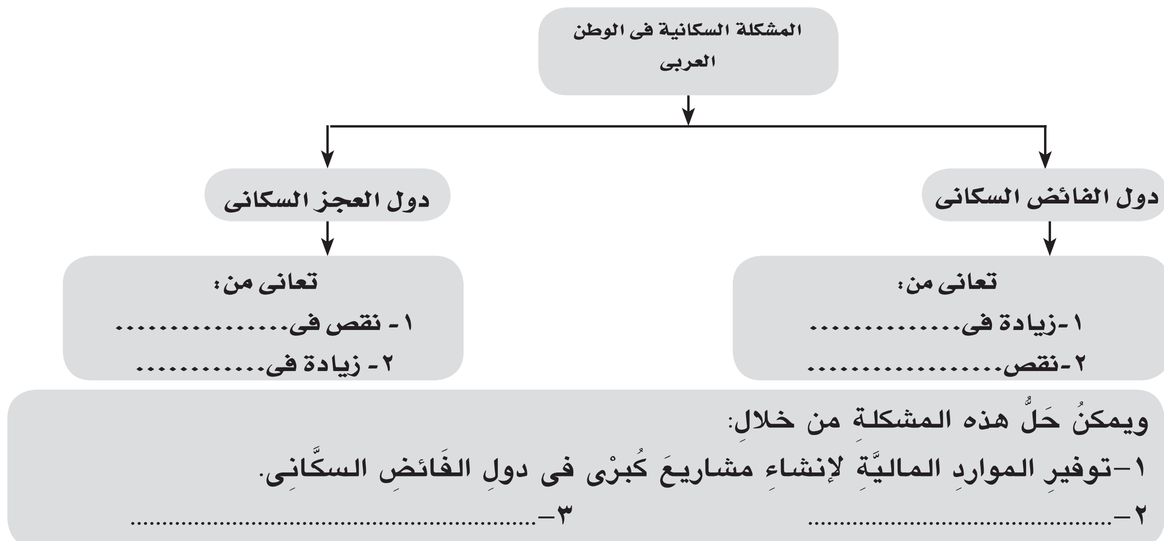
أمامك مجموعة من العوامل المؤثرة في توزيع السكان صنفها فى الجدول التالى

التضاريس – الأنشطة الاقتصادية – المناخ – الصراعات والحروب – النقل والمواصلات – موارد المياه – التربة الخصبة

عوامل طبيعية	عوامل بشرية
•	•
•	•
•	•

نشاط (٥) فكر واستنتج

علي ضَوْءِ مَا درست أكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالى:



ثانيًا :التَدْريباتٌ

١- أكمل العبَارَات التَّالية:

أ-يَجمَعُنا نحنُ العَربَ.............. و .... وتَارِيخٌ وَاحدٌ.

ب- يَبلُغ عَدَدُ سُكانِ الوَطنِ العَربى ....

جـ- يَعيشُ سُكانُ الوَطنِ العَربى عَلى الجبَالِ فى .... وَاليَمنِ.

د- تعانــى عدة دول عربية من نقص الأيدى العاملــة مثل .... و ....

هـ- يقل السكان فى المناطق ذات المناخ .... و ....

٢- قَارنْ بَيْنَ مصْرَ والسُّعُودية منْ حَيْثُ:

- المشْكِلَةِ السُّكَّانيةِ فِى كُلِّ منهما. - آثَارَها السَّلبيَّةِ عَلَى الدَّوْلتين. -كَيْفيَّةِ حَلِّها.

٣- ضَعْ عَلَامَةً (✓) أمَامَ العبَارَات الصَّحيحة وعَلَامَة (×) أمَامَ العبَارَات غَيْر الصَّحيحة ممَّا يَلى:

أ- تَرتَفعُ الكَثَافَةُ السُّكَّانِيةُ فِى وَادِى النِّيلِ بمصْرَ والسُّودَان. ( )

ب- يُفضِّلُ السُّكَّانُ الإقَامَةَ فِى المنَاطِقِ السَّهْلِيةِ الخِصْبَةِ. ( )

جـ- تَنخَفضُ الكَثَافَةُ السُّكَّانيةُ فِى المَنَاطِقِ الرَّعَويَّةِ. ( )

د- يبلغ معدل نمو سكان الوطن العربى ٣,٦٪ . ( )

٤ – بِمَ تُفسِّرُ..؟

أ-يَعيشُ سُكَّانُ الصَّحَارِى فِى الوَاحَاتِ.

....

ب-انْخِفاضُ الكَثَافةِ السُّكانِيةِ عَلَى المرتفعات .

....

جـ-ارْتِفاعُ الكَثَافةِ السُّكانِيَةِ فِى المدنِ.

....

د- ارتفاع نسبة الوفيات فى بعض دول الوطن العربى.

....

٥- ما العلاقة بين كل من:

أ- النقل والمواصلات و توزيع السكان.

....

ب- ا لحروب والصراعات والنمو السكاني .

....

ج- التضاريس وتوزيع السكان.

....

٦- ما المقصود بـ :-

أ- النمو السكانى ....

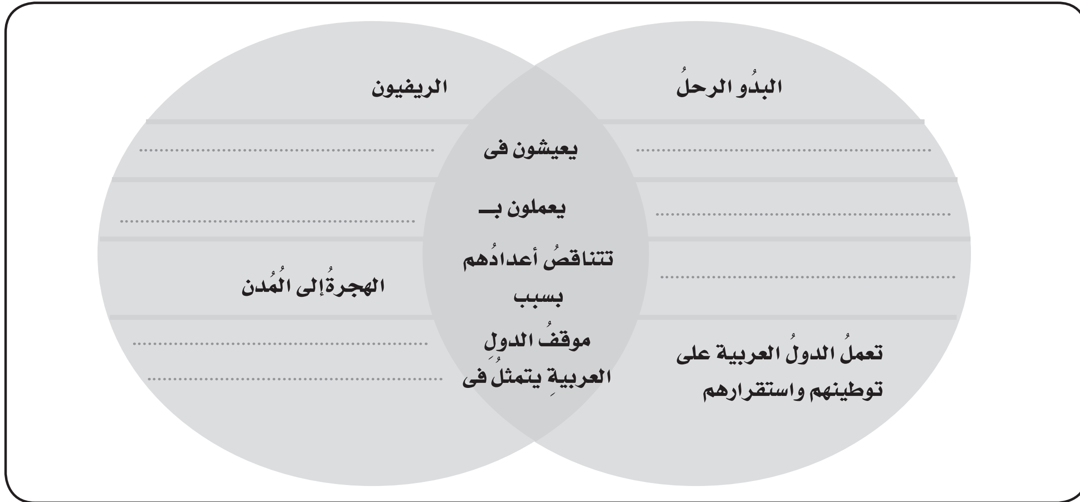
ب-زيادة طبيعية ....

الدرس الثاني :خَصَائِصُ سُكَّانِ وَطَنِنا العَربى

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر واستنتج

لاحظ الشكل التالى وأكمل الناقص :



نشاط (٢) لاحظ واستنتج

لَاحِظِ الشَّكلَ البَيانِى الَّذى أمَامَك وَأجِبْ عَنِ الأسْئلةِ التَّاليةِ :

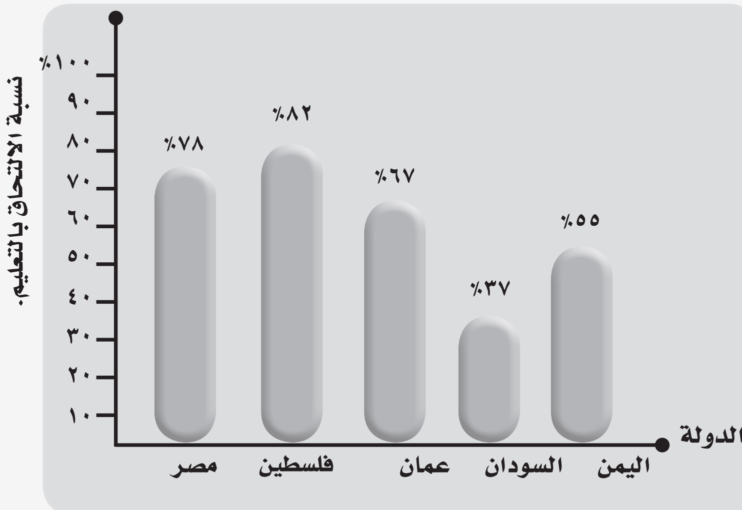
أ- أكْبرُ الدُّولِ العَربيَّةِ فى نِسْبةِ الالْتِحاقِ بالتَّعليمِ .... وَأقلَّها ....

ب- أىُّ الدُّولِ العَربيَّةِ أعْلَى مِنْ المُتوسطِ في نسبةِ الالْتحاقِ بالتَّعليمِ قبل الجامعي فى وَطنِنا العَربى وأيُّها أقَلُّ؟

•الدُّولُ الأعلى........

• الدُّولُ الأقلُّ ....

جـ- مَا رَأيكَ فِى حِرصْ الفَلسطِينيين عَلَى التَّعليمِ؟ ....



نسبةُ الالتحاقِ بالتعليمِ قبل الجَامعى ببعضِ الدولِ العربيةِ

نشاط (٣) فكر واكتب

(أ) سجِّلْ الأعمالَ التى تمارسُها السيداتُ فى مكانِ إقامَتِكَ وحَاجةِ المُجْتَمِع لهَا.

(ب) حدد المهن والأعمال التى لاتمارسها المرأة حتى الآن، واذكر السبب.

الأعمالُ	حاجةُ المجتمعِ لها
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

نشاط (٤) موقف وقرار

على ضوءِ ما دَرَسْتَ وبالاستعانةِ بمكتبةِ المدرسةِ ادْرُس المشكلةَ التَّاليَةَ:

المشكلةِ	الهجرة من الريفِ إلى المدنِ
معلومات حول المشكلة	- تهاجرُ أعداد كبيرةٌ من أهلِ الريفِ إلى المُدَنِ كلَّ عامٍ. - تزايد أعدادُ سكانِ المدُنِ على حسابِ الريفِ. - يوجدُ نقصٌ فى العَمالةِ الزراعيةِ وارتفاعُ أسعارها. - تعانى المدنُ من مشكلاتٍ متعددةٍ بسببِ هذه الهجرةِ. - تجذبُ الخدماتُ المتوافرةُ فى المدُنِ أهَلَ الريفِ إليها.
حلولُ مَقترحةٌ للمشكلةِ	- إصدارُ قانونٍ يمنع انتقالَ أهلِ الريفِ إلى المدنِ . - توفيرُ فرصٍ جيِّدةٍ للحياةِ والعملِ لأهلِ الريفِ .
الحلُّ الَّذِى اخترته	....
سبب اتخاذ القرار	....
حلول بديلة	....

ثانيًا : التَدْريباتٌ

١- أكمِلِ العبَارَاتِ التَّاليةَ بالكلمَةِ المنَاسِبةِ:

أ- يَعملُ البدُو الرُّحلُ بِحرفَةِ ....

ب- يُمَثّلُ سُكَّانُ الرِّيفِ ....٪ مِنْ سُكَانِ الوَطنِ العَربى.

جـ- من مُشْكلاتِ المُدُنِ فى الدولِ العربيةِ ظهورُ ....

د- يعمل سكان الريف بحرفة..........................

٢- اكْتُب المصطلحات الَّتى تدلُ على كلِ عبارةٍ ممَّا يلى:

أ- إنْفاقُ شَخْص عَلى مَجموعةٍ مِنَ الأفْرادِ . (   )

ب- افتقادُ الشَّخص لمهارَاتِ القِرَاءةِ والكِتَابةِ. (   )

جـ-حَيٌّ ينَشأ دُونَ تَخْطيطٍ. (   )

٣- بم تُفسرُ ...؟

أ- تَناقصُ نسبة سُكانِ البدَو فى الوَطَنِ العَربى .

....

ب- تشجِّيعُ الحكوماتِ العَربيةِ لتَناقصَ أعْدادِ البدو وتصديها لتناقص سكان الريف .

....

جـ- مكانة المرأَةِ المُتميزةِ فِى الوَطنِ العَربى.

....

د- ارْتِفاعُ نِسبَةِ الإعَالَةِ فِى الوَطَن العَربى.

....

٤-مَا النَّتائجُ المترتبةُ عَلى.......؟

أ-تَزايدِ الأحْيَاءِ العَشْوائيةِ حَوْلَ المدُنِ.

....

ب- اسْتمرَارِ الهِجْرَةِ مِنَ الرِّيفِ إلى المدن .

....

ج- اهتمامِ الوطن العربى بالمرأة.

....

٥- قارن بين :

- المناطق مرتفعة الكثافة - المناطق متوسطة الكثافة بالوطن العربي.
- البدو الرحل والريفيون والحضر من حيث نسبتهم وأنماط معيشتهم .

تَدْريباتٌ عَامَّةٌ عَلَى الوِحْدَةِ الثانية

١- أكْمِلِ العِبَارَاتِ التَّالِيةَ:

أ- يَعِيشُ سُكَّانُ .... فِى الوَاحَاتِ.

ب- يُمَثِّلُ سُكَّانُ الوَطن العَربى .... ٪ مِنْ سُكّانِ العَالَم.

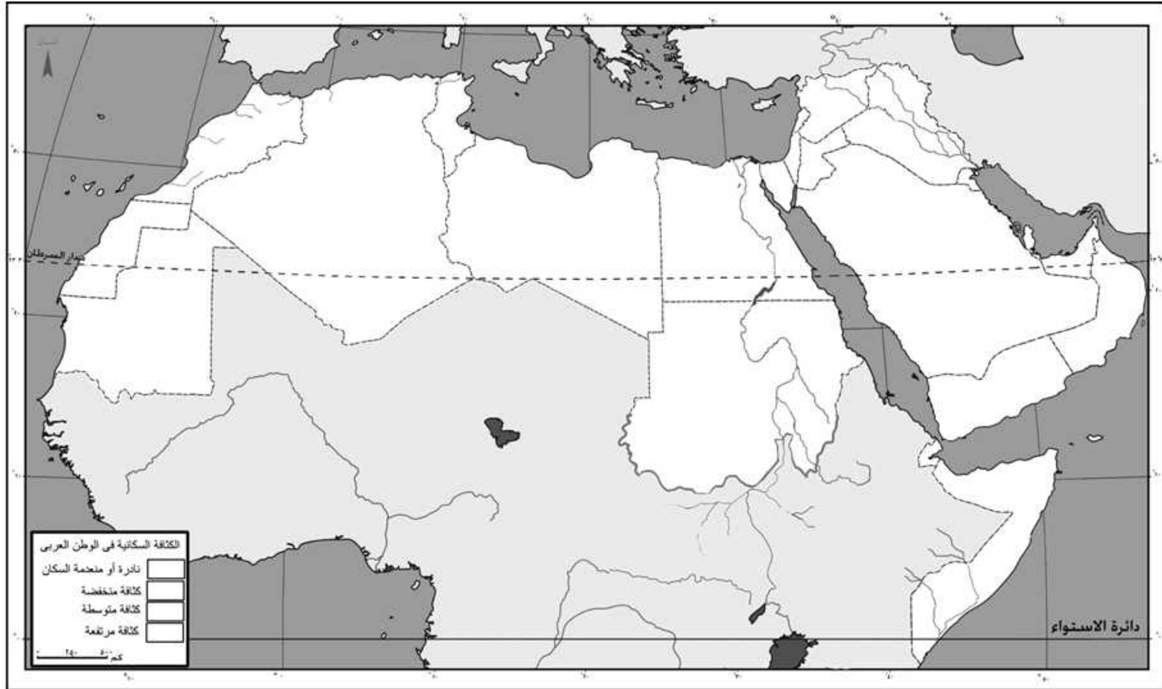
جـ- تُهتمُ الدُّولُ العَربيةُ بِتعْليم .... لأنَّهنَّ مُشارِكَاتُ فِى التَّنميةِ.

د- تَبلغُ نِسبةُ الأميَّةِ فِى الوَطَن العَربى ....

هـ- يعمل البدو الرحل بحرفة ....

و- يمثل سكان الحضر............٪ من سكان الوطن العربى.

٢- بِاستْخدَامِ مِفْتاحِ الخَرِيطة وزِّعْ الكثافَة السكانيَّةَ على خريطةِ الوَطَنِ العربىِ.



٣- بِمَ تُفسِّرُ....؟

أ- اهْتمامُ الدُّولِ العَربيةِ بِنشْرِ التَّعليم.

....

ب- ارْتفاعُ الكَثافَةِ السَّكانيةِ فِى المدُنِ.

....



جـ- تَفْضيلُ سُكانِ لُبنَان سَكْنَى الجبالِ.

....

د- التزايد المستمر لسكان الوطن العربى.

....

هـ- انخفاض الكثافة السكانية فوق المرتفعات.

....

٤- ضَعْ عَلامةَ (✓) أمَامَ العبَارَاتِ الصَّحيحةِ، وعَلَامةَ (×) أمَامَ العِبَارات غَيْرِ الصَّحيحةِ مِمَّا يَلى:

أ- حَصلتِ المرْأةُ العَربيَّةُ عَلى كَثيرٍ مِن حُقُوقِها فِى الفَتْرةِ الأخِيرةِ. ( )

ب- يُمثلُ سُكَّانُ الرِّيفِ غَالبيةَ سُكانِ الوَطَنِ العَربِى ( )

جـ- تنخفضُ الكَثافةُ السُّكانيةُ فِى المناطِقِ الرَّعويةِ ( )

٥- ما النتائج التى تترتب على...؟

أ- هجرة السكان بأعداد كبيرة من القرى إلى المدن فى الوطن العربى.

....

ب- اختلاف توزيع السكان بالوطن العربى.

....

ج- ظهور المدن البترولية فى بعض دول الوطن العربى.

....

٦- اكتب المفهوم أو المصطلح التى تعبر عنه العبارات التالية:

أ- قيام شخص بالإنفاق وتحمل مسئولية الآخرين. ( )

ب- الأفراد الذين هم فى سن العمل و القادرين على العمل ( )

والذين يعملون فعليًا أو يبحثون عن عمل. ( )

هـ- عدد الأطفال الذين يمكن أن تنجبهم المرأة الواحدة. ( )

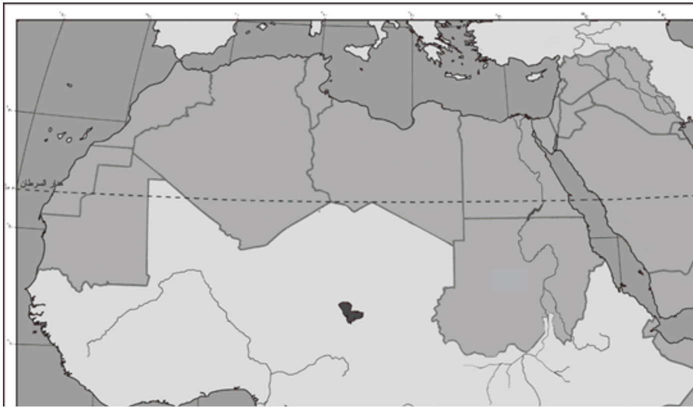
د- نسبة عدد السكان إلى المساحة التى يقيمون عليها. ( )

درس تمهيدى : أحوال شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) لاحظ وحدد

أمامك خريطة للعالم قبل مجىء محمد (صلىالله عليه وسلم)



أ-حدد عليها باستخدام الألوان ما يلى

١- دولة الروم.

٢- دولة الفرس.

٣- دولة الهند .

٤- شبه الجزيرة العربية.

ب- أكتب فى الجدول التالى أشهر العبادات التى انتشرت فى كل منها قبل مجىء محمد صلى الله عليه وسلم .

دولة الروم	دولة الفرس	دولة الهند	شبه الجزيرة العربية
....	....	....	....

نشاط (٢) فكر وأكمل

على ضَوْءِ مادَرَسْتَ عن أحوال شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام أكمِلْ الشَّكَلَ التالِى

الحياةُ السياسيةُ

النظامُ السائدُ هو : ....

من صفاتِ شَيْخ القبيلةِ : ....

أشْهرُ القبائلِ : ....

الحياة الاقتصادية

عرفوا الرَّعىَ فى منطقةِ : ....

عرفوا زراعةَ بَعْضِ الحبوبِ، و........................

عرفوا الصناعاتِ مثل ....

كان لأهل مَكّة رحلتان تجاريتان هما : ....

نشاط (٣) كلمة السر

استنتج مدلول ما تشير إليه كل عبارة من العبارات التالية ثم اشطبه من اللوحة التى أمَامَك وَسَوْفَ يتبقَّى لك مجموعة مِنَ الحُرُوف أعد ترتيبها واكتشف كلمة السِّرِّ.

- دَولةٌ اعْترفتْ بالمسيحيَّة دينًا رسميًا للبِلادِ.
- دَولةٌ انْتَشرتْ بها عِبَادَةُ النَّارِ.
- مِنَ الحَيوانَات الَّتى تُعبدُ فِى الهِنْدِ.
- قَوْمٌ أرسل اللَّهُ إليهم صَالحًا عَلَيْه السَّلامُ.
- قَوْمٌ أرسَل اللَّهُ إليهم هُودًا عليْه السَّلامُ.
- مِنَ الأَصْنَام المشْهُورَةِ فى شِبْه الجَزيرةِ العَربيةِ.
- مِنْ صِفَاتِ شَيْخ القَبِيلةِ.

ا	ل	ر	و	م	ا
ح	ث	هـ	ب	ل	ل
ك	م	ا	ط	ع	ف
م	و	ل	ع	ا	ر
ة	د	ا	ة	د	س
ا	ل	ب	ق	ر	ة

كَلمةُ السِّرِّ هى ....

نشاط (٤) قِيَمٌ وَسُلوكِيَّاتٌ

التمسك بالأخلاق الحميدة: لقد خلق الله الإنسان لعبادته ولتعمير الأرض، وأمره بالتمسك بالأخلاق الحميدة ونشرها بين الناس

ما الأخلاق التى يجب أن تتصف بهاوتسعى لنشرها بين الناس ؟

....

....

....

ما الأخلاق السيئة التى تكره أن تتصف بها ولا تحب أن يتصف بها الناس ؟

....

....

....

ماذا يحدث إذا سادت الأخلاق الحميدة بين أفراد المجتمع ؟

....

....

ثانياً : التَدْريباتُ

١-ضَعْ عَلامةَ (✓) أمَامَ العِبارَةِ الصَّحيحةِ وعَلَامةَ (×) أمَامَ العِبارَةِ غير الصحيحة ممَّا يلى:

(أ) اعْتَمدَ الرُّومُ فِى حُكمِهم للبِلَادِ المحتلَّةِ عَلَى القُوةِ والقَهْرِ . ( )

(ب) انَتشَرتِ الدِّيانةُ المسيحيةُ بِدوْلَةِ الفُرْسِ. ( )

(جـ) قَامَ المجْتمعُ الهنديُّ عَلَى التَّمييزِ الطَّبَقِى . ( )

(د) دَخَلتْ عِبادَةُ الأَصْنامِ شِبه الجزيرة العَربيَّةِ قَبلَ دِين إبرَاهيمِ عَلَيْه السَّلَامُ. ( )

٢-بِمَ تُفَسّر؟

أ– جعل اللَّـهُ شِبه الجزيرَةِ العَربيَّةَ مَهدًا لِرسَالةِ مُحمَّدٍ ﷺ.

....

ب– هَلَاك قَوْمِ عَادٍ وَثَمودَ وَسَبأ .

....

جـ– المكَانة التِّجارية المتميزَة لِمكة .

....

٣-قَارن بَيْنَ كل من: الفُرْسِ والرُّوم وَالهْندِ وَشِبه الجزيرَةِ العَربيَّة مِنْ حَيْثُ الدول التى احتلتها ، سياستها فى الحكم ، والعبادات السَّائِدَة فِى كُلٍّ مِنْهَا. قبل ظهور الإسلام:

الدرس الأول :مُحمَّدٌ «ﷺ» المَوْلِدُ والنَّشأَةُ

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) استنتج وتعلم

البطاقة المحمدية

- الاسم : ....
- اسم الجد : ....
- اللقب : ....
- اسم الأم : ....
- تاريخ الميلاد : ....
- القبيلة:................ .
- ثانى حرفة عمل بها : ....
- اسم الوالد : ....
- اسم العائلة : ....
- اسم المرضعة : ....
- مكان الميلاد : ....
- أول حرفة عمل بها : ....
- أولى زوجاته : ....

نشاط (٢) فكر واستنتج

اقـرأ النص الَّذى أمامك ثم وضـح ...

من هم :

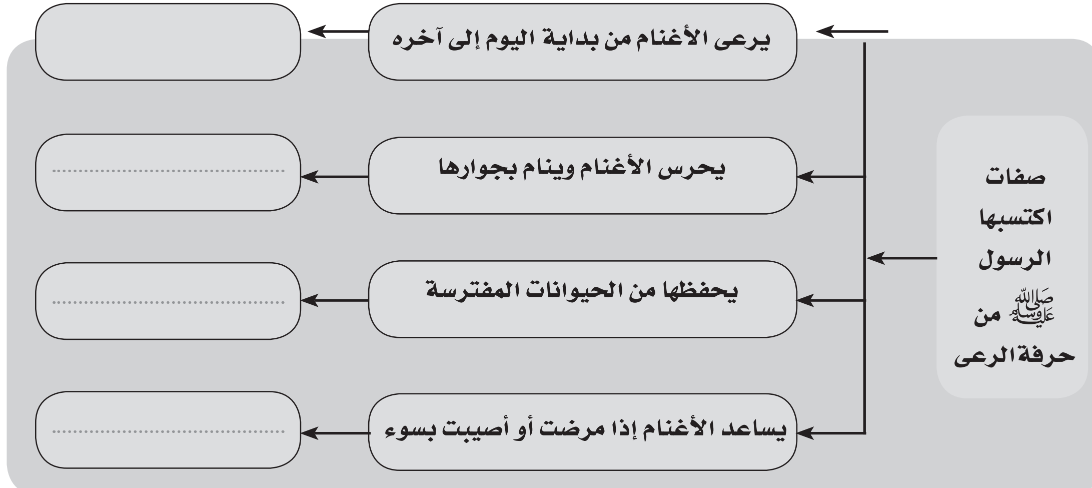
- خير فرقة : العرب .
- خير قبيلة : ....
- خير بيتٍ : ....
- خير نفس : ....

من خيرة العرب

صعد صلى الله عليه وسلم على المنبر «فقال : مـن أنا ؟ فقالوا : أنت رسول الله عليك السلام ، فقال : أنـا محمد بن عبد الله بن عبد المطلب . إن الله خلق الخلـق ثم جعلهم فرقتين فجعلنـى فى خير فرقة ، ثم جعلهـم قبائل فجعلنى فـى خيرهم قبيلة ، ثم جعلهم بيوتًا فجعلنى فى خيرهم بيتًا وخيرهم نفسًا» .

نشاط (٣) استنتج وتعلم

سجل الصفة التى تعبر عنها كل عبارة من العبارات التالية فى المربع المقابل لها :



نشاط (٤) قِيَمٌ وَسُلُوكِيَّاتٌ

الرَّحمةُ والعَطْفُ عَلَى الآخرين : لقد كان الرسول ﷺ عطوفًا رحيمًا بالإنسان والحيوان ، وقد ظهرت رحمته وعطفه عند رعيه للأغنام ومساعدته للآخرين .

اذكر بعض مظاهر العطف والرحمة .

....

اذكر موقفًا من حياتك كنت فيه رحيمًا بالآخرين.

....

ثانياً : التَدْريباتُ

١- ضَعْ عَلامةَ (✓) أمَامَ العبَارَاتِ الصَّحيحةِ وعَلامةَ (×) أمَامَ العبَارَاتِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ ممَّا يَلى مَعَ تَصْويبِ الخَطَأ :

أ- يَمتدُّ نَسبُ الرَّسُولِ ﷺ إلى إسماعيل بنِ إبراهيم- عَليْهما السَّلامُ . ( )

ب- مَكث الرَّسُولُ ﷺ فِى بَيْتِ حَليمةَ السَّعدية ثَلاث سَنَواتٍ. ( )

جـ- عُرفَ الرَّسولُ ﷺ فِى شَبَابِه بالصَّادِقِ الأمينِ. ( )

د - خرجَ الرَّسولُ ﷺ مَعَ عمِّه أبى طَالبِ للتجارة فى سِنِّ الخَامسةِ عَشَر . ( )

٢- بِمَ تُفسِّرُ ...؟

أ - إرْسَال الرَّسُولِ ﷺ إلى دِيَارِ بَنِى سَعْدٍ .

....

ب - تَسمية العَامِ الَّذى وُلِد فِيه الرَّسولِ ﷺ بِعَامِ الفِيل .

....

جـ - حِرصُ السَّيدةِ خديجةِ عَلَى الزَّوَاجِ مِنَ الرَّسُولِ ﷺ.

....

٣- اذْكُرِ المَوْقِفَ الَّذى يُؤيِّد صحةَ العبارة التالية :

- لقد كان مَوْلِدُه وَطُفولتُه يؤكِّدانِ أنَّه سَيكُونُ لَهُ شَأنٌ عَظِيمٌ.

....

الدرس الثاني :بِعْثَتُه (صلى الله عليه وسلم)

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) صفات و مواقف

على ضوء دراستك لخصال النبى محمد (صلى الله عليه وسلم) اذكر موقفًا من حياتك يدل على تمسكك بإحدى هذه الصفات.

....

....

نشاط (٢) فكر واستنتج

اقرأ النص التالي ، ثم أجب عما يلي :

رفض النجاشي أن يسلم المسلمين حتى يكلمهم في شأن دينهم فتحدث إليه جعفر بن أبي طالب ،فقال : أيها الملك كنا قومًا أهل جاهلية نعبد الأصنام ونأتي الفواحش ونقطع الأرحام ، فبعث الله إلينا رسولاً نعرف نسبه وصدقه و أمانته فدعانا إلى الله لنوحده ، وأمرنا بصدق الحديث وأداء الأمانة وصلة الرحم فصدقناه وآمنا به فظلمنا قومنا وعذبونا فجئنا إلى جوارك عسى ألا نظلم عندك ، فرفض النجاشي تسليمهم .

- ما الصفات التي كان يتصف بها العرب في الجاهلية؟

....

- ما الصفات التي اتصف بها العرب بعد مجئ الرسول إليهم ؟

....

- ما الصفات التي اتصف بها النجاشي ؟

....

- لماذا اختار الرسول صلى الله عليه وسلم للمسلمين الهجرة للحبشة؟

....

نشاط (٣) قِيَمٌ وَسُلُوكِيَّاتٌ

الدعوة إلى الخير: من الصفات التى حث عليها الإسلام وأمرنا بالقيام بها.

ما الصفات التى تحرص على دعوة الناس إليها ؟

- ....

ما الأساليب التى تتبعها عندما تدعو الناس لفعل الخير ؟

- ....

ماذا يحدث إذا قام كل أفراد المجتمع بالدعوة إلى الخير ؟

- ....

ثانياً : التَدْريباتُ

١- أكْمِلِ العبارَاتِ التَّالِيةَ بالكَلِمَةِ المنَاسِبةِ :

أ – كَانَ الرَّسُولُ ﷺ يَخرُجُ إلى .... ليتعبَّدَ فِيه.

ب– كَانَتْ أولَ مَدْرَسة فِى الإسْلَام دَارُ ....

جـ – سَاند الرَّسُولَ ﷺ فِى دَعْوته عمُّه .... ، بينَما حَارَبَه عَمُّه ....

د – كَانَتْ أولُ هِجْرَةٍ للمسْلمينَ إلى ....

٢- ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العبارَاتِ الصَّحيحةِ ، وعَلَامةَ (×) أمَامَ العِبَارَاتِ غَير الصَّحِيحةِ ممَّا يَلى مَعَ تَصْويبِ الخَطَأ :

أ – بُعِثَ الرَّسولُ ﷺ فِى سِنِّ الأرْبَعينِ مِنْ عُمرِه. ( )

ب – استمرَّتِ الدَّعوةُ السِّريةُ أرْبَع سَنَواتٍ . ( )

جـ– كَانَ الإسرَاءُ والمعْرَاجُ تَثْبيتًا وتكْرِيمًا للرَّسُولِ ﷺ. ( )

٣- اذْكُرْ مَوْقِفًا يُدلِّلُ عَلَى مَا يَلى :

أ – أهميَّة المرْأَةِ فِى الإسْلَامِ .

....

ب – عَداء أبُو لَهبٍ للدَّعْوةِ الإسْلَاميَّةِ .

....

٤- بم تفسر...؟

أ– خروج الرسول صلى الله عليه وسلم إلى غار حراء.

....

ب– رفض قريش لدعوة الإسلام.

....

جـ– هجرة المسلمين إلى الحبشة.

....

٥- ماذا يحدث إذا...؟

– اكتفى الرسول صلى الله عليه وسلم بالدعوة لدين الإسلام فى مكة فقط.

....

الدرس الثالث :الهِجْرةُ وَبنَاءُ الدَّولَةِ

أولاً الأنشطة

نشاط (١) فكر وأكمل

من رسائل المسجد فى دولة الإسلام :

١- رسالة .... ٢- رسالة ....

٣- رسالة ....

نشاط (٢) فكر واستنتج

الإيثار

• عندما آخى الرسول ﷺ بين عبد الرحمن بن عوف وسعد بن الربيع الأنصارى ، قال سعد : إنى أكثر الأنصار مالًا فخذ نصف مالى ، وانظر أى زوجتي أعجب إليك ، فأطلقها وتكون زوجًا لك ، فقال له عبد الرحمن بن عوف : بارك الله لك فى أهلك ومالك ، دلنى على السوق .

من خلال النص الذى أمامك أجب عن الأسئلة التالية:

• ما القيم التى تمسك بها عبد الرحمن بن عوف وسعد بن الربيع ؟

....

• صف المجتمع الذى تسوده المحبة والإخاء .

....

• اذكر موقفًا فضَّلت فيه صديقَك على نفسك .

....

نشاط (٣) اقرأ واستنتج

من نصوص صحيفة المدينة : (حقوق وواجبات)

• المسلمون من قريش ويثرب ومن تبعهم فلحق بهم وجاهد معهم أمة واحدة من دون الناس .

• لليهود دينهم وللمسلمين دينهم إلاَّ من ظلم وأثم فإنه لا يهلك إلاَّ نفسه وأهل بيته .

• من خرج من المدينة آمن ، ومن قعد آمن إلَّا من ظلم وأثم .

من خلال قراءتك لهذه النصوص أجب عن الأسئلة التالية .

• بما وصف البند الأول من المعاهدة المسلمين؟

....

• كفل البند الثانى حقًّا من حقوق الإنسان فما هو ؟..................................

• وصف البند الثالث واجبًا مهمًا من واجبات الدولة تجاه مواطنيها على اختلاف عقائدهم فما هو ؟

....

ثانيا : التّدْريبات

١-ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ العِبارَاتِ الصَّحِيحةِ ، وعَلَامَةَ (×) أمَامَ العِبَارَاتِ غَيْرِ الصَّحيحة ممَّا يَلى مَعَ تَصْويب الخَطأ:

أ- أعلن الرسول ﷺ قيام الدولة الإسلامية بمكة. (   )

ب- مَهَّدَ الرَّسولُ ﷺ للهجرَةِ ببيعتَىْ العَقَبةِ الأولى والثَّانيةِ. (   )

جـ- تحمَّلَ الرَّسُولُ ﷺ وأصْحَابُهُ الصِّعَابَ فى سَبيلِ نَشْرِ الدَّعْوةِ. (   )

د- اقتصرُ دَوْرُ المسْجِدِ فى الإسْلَامِ عَلَى العِبادَةِ فَقَطْ . (   )

٢- أَكْمِلِ العبارَاتِ التَّاليةَ :

أ- كَانتْ بَيْعةُ العَقَبةُ الأولَى فِى العَامِ .... منَ البَعْثَة .

ب- استَأجَرَ الرَّسولُ ﷺ .... ليكونَ دَليلًا لَهُ هو وابى بكر فِى الهِجْرَةِ .

جـ- أَوَّلُ مَا قَامَ بِهِ الرَّسُولُ ﷺ فِى الْمَدِينَةِ بِنَاءُ ....

د- نَصَّتْ صحيفة المدينة عَلَى حَرْية .... لِغَيْرِ المسْلمِينَ .

٣- بِمَ تُفسرُ ...؟

أ- عَرَضَ الرَّسُول نَفْسَه عَلَى الوفودِ فِى مَوْسِمِ الحَجِّ .

....

ب - أهميَّة المسْجِدِ فِى الإسْلَامِ .

....

جـ- إصدار الرَّسولِ ﷺ لِصحِيفةِ المدينة .

....

٤- اكتب نتيجة واحدة عن كل حدث تاريخى من الأحداث التالية

أ- هجرة المسلمين إلى يثرب «المدينة».

....

ب- ثقة المسلمين اللامحدودة فى نصر **الله** لنبيه صلى **الله** عليه وسلم.

....

٥- قارن بين :

-بيعة العقبة الأولى وبيعة العقبة الثانية من حيث

(السنة - عدد المبايعين للرسول -شروط البيعة - النتائج).

الدرس الرابع : غَزَواتُ الرَّسُولِ (ﷺ) «دعوته وكفاحه»

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) لاحظ واكمل لاحظ الرسم البَيَانى ص ٥١ واملأ الجدول التالى :

الحدث	تاريخه
-	٢هـ
-	....
-	....
-	....
-	....
- صلح الحديبية	....
-	....
-	....
-	....
....	....

نشاط (٢) فكر واستنتج

- لماذا حرص بعض أطفال المسلمين على الاشتراك فى المعركة ؟

....

- ما أسباب هزيمة المسلمين فى غزوة أحد ؟

....

ما الدروس المستفادة من هذه الغزوة ؟

....

لوحة شرف

لقد خرج هؤلاء البراعم (أُحد) من المدينة وهم :

- أسامة بن زيد - زيد بن ثابت
- البراء بن عازب - سمرة بن جندب
- رافع بن خديج - عبد الله بن عمر

للاشتراك فى معركة أحد ولكن الرسول ﷺ لم يأذن لأحد منهم لصغر سنهم إلا سمرة ورافع لقدرتهما على القتال .

نشاط (٣) اقرأ وأجب

اقرأ النص المقابل ثم أجب عن الأسئلة التالية:

١-لماذا اعترض بعض المسلمين على بنود صلح الحديبية ؟

....

٢-لماذا يُعد هذا الصلح فتحًا ونصرًا مبينًا للمسلمين ؟

....

شروط الصلح

- إيقاف الحرب بين الطرفين عشر سنوات
- يؤجل دخول المسلمين إلى مكة للعام القادم
- من أراد أن يدخل فى حلف محمد دخل فيه ومن أراد أن يدخل فى حلف قريش دخل فيه فدخلت خزاعة فى حلف الرسول ﷺ .
- من أتى إلى قريش من المسلمين لا ترده ، ومن أتى إلى محمد من قريش رده إليهم

نشاط (٤) قِيَمٌ وَسُلوكِيَّاتٌ

الطَّاعَةُ لله ولرَسُوله: لَقَدْ كانت الطَّاعةُ لله ولرسُولِهِ والأَخْذُ بأسبابِ النَّصرِ هِى طَريقُ انْتِصَارِ المسْلِمين وتَفوقُهمَ عَلَى عَدُوهم .

اذكر موقفًا كانت الطاعة سببًا فى انتصار المسلمين وموقفًا آخر كان عدم الطاعة سببًا فى هزيمتهم .

....

ما مظاهر الطاعة لله وللرسول ﷺ ؟

....

....

اكتب بعض مظاهر الطاعة فى حياتك خلال أربع وعشرين ساعة..

ثانياً : التَدْريباتُ

١- أَكمِلِ العِبَارَاتِ التَّاليةَ بالكَلمةِ المنَاسِبةِ .

أ-تُسمَّى المعَارِكُ الَّتى خَاضَها المسْلمونَ بقيادةِ الرَّسُولِ بـ...............

ب-أشَارَ سَلمانُ الفَارِسُّى عَلَى الرَّسولِ ﷺ بِحفْر.........

جـ- تم فتح مكة عام ....

د-خَرَجَ الرَّسُولُ ﷺ بَعد فَتْحِ مَكَّةَ لِقتَالِ قبيلتى .... و ....

٢- بم تفسر ..؟

أ-هَزيمةَ المسْلمين يَوْم أُحدِ .

....

ب-قيام الرسول ﷺ بغزوة خيبر .

....

جـ-مُبايعةَ الرَّسولِ ﷺ أصحَابهَ عَلَى قِتَالِ المشركِين يَوْمَ الحُديبيةِ .

....

د-تعد هزيمة حنين درسًا مهمًا للمسلمين .

....

٣- قارن بين : غَزَوتى (بدر - أحد) من حيث التاريخ - السبب - النتائج - الدروس المستفادة من كل منهما ؟

تَدْريباتٌ عَامَّةٌ عَلَى الوِحْدَة الثالثةِ

١- أكمِلِ العِبارَاتِ التَّاليةَ :

أ-كَانَ العَربُ قَبلَ الإسْلام خَاضِعين لدولَتىْ .... ، ....

ب- يطلق على الَّذين عَبدوا الله عَلَى دِيانةِ إبراهيمَ عَلَيْه السَّلامُ ....

جـ- وُلِدَ الرُّسولُ ﷺ عَامَ ....

د- اسْتغرقَتْ مَرحَلةُ الدَّعْوةِ السِّريةُ ....

٢- ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العبَارَاتِ الصَّحيحةِ ، عَلامَةَ (×) أمَامَ العبَارَاتِ غَير الصَّحيحة ممَّا يَلى مَعَ تَصْويبِ الخَطَأ :

أ- سَاندَ الرَّسُولَ ﷺ فى دَعْوتهِ عَمُّه العَباسُ بنُ عبد المطلب . (   )

ب- تمتْ بَيعَةُ العَقَبةُ الأولى فى العَامِ الثَّانى عَشرَ مِنَ البَعْثةِ . (   )

جـ- اقتصر دَورُ المسْجِدِ فى الإسلام عَلَى العِبَادَةِ . (   )

د- انْهزَمَ المسْلمونَ يَوْمَ أحدٍ لِقلَّةِ عَددهم . (   )

٣- مَا النَّتائِجُ المترتبةُ عَلَى ......؟

أ-صُلح الحديبيةِ .

ب- مُخَالفةِ الرُّماةِ لأوَامرِ الرَّسُولِ - صلى الله عليه وسلم - فى غزوة أحد

جـ- استمرَارِ إعرَاضِ قُريشٍ عَنِ الدَّعْوةِ الإسْلاميةِ .

د- بَيْعةِ العَقبةِ الثَّانيةِ .

٤- ما الدروس المستفادة من الأحداث التالية......؟

- غَزْوةِ بدر
-غَزْوةِ أحُد
-غزوةِ الخندق
-غزوةِ خيبر
-فتحِ مكه
-غزوةِ تبوك .

٥-قارن بين

أ- غزوة بنى قينقاع - خيبر من حيث (التاريخ - الأسباب - النتائج)

تدريبات عامة على الفصل الدراسى الأول

أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول:

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها من كلمات:

١- يمتد الوطن العربى بين خطى طول .... درجة شرقا و .... درجة غربا.

٢- تبلغ مساحة الوطن العربى حوالى .... مليون كم ٢

٣- يبلغ عدد الدول العربية .... دولة.

٤- من الجبال الالتوائية فى وطننا العربى جبال ....

٥- تمتد هضبة إفريقيا الشمالية من .... شرقا إلى .... غربا.

٦- من أمثلة الأودية الجافة فى مصر وادى ....

٧- تمتد هضبة الشطوط وسط جبال ....

٨- يمتد إقليم مناخ .... فى الأطراف الشمالية للوطن العربى.

٩- يشغل الإقليم الصحراوى نحو ....٪ من مساحة الوطن العربى.

١٠- يتميز إقليم المناخ .... بارتفاع درجة الحرارة وسقوط الأمطار صيفا.

١١- تنمو الحشائش المعتدلة فى إقليم مناخ ....

١٢- يبلغ معدل نمو السكان فى الوطن العربى ....٪.

١٣- انتقال الفرد من منطقة لأخرى بغرض الإقامة والعمل يعرف باسم ....

١٤- يتركز سكان وطننا العربى حول السهول الفيضية على مجارى ....

١٥- ترتفع الكثافة السكانية فى المناطق الزراعية مثل السودان و ....

١٦- تنخفض الكثافة السكانية فى المناطق ....

١٧- يمثل الريفيون نحو ....٪ من مجموع سكان وطننا العربى.

١٨- تمثل قوة العمل العربية نحو ....٪ من عدد سكان وطننا العربى.

١٩- تؤثر الصراعات والحروب على .... وكثافتهم.

٢٠- تختلف النباتات الصحراوية حسب كمية ....

السؤال الثانى:

ضع علامة «√» أمام العبارة الصحيحة وعلامة «×» أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب فيما يلى:

١- يقع الوطن العربى وسط قارات العالم الجديد. (   )

٢- يطل الوطن العربى على المحيط الهندى غربًا. (   )

٣- تقع دولة جزر القمر عند دائرة عرض ١٢ درجة جنوبا. (   )
٤- قامت على أرض الوطن العربى حضارة بلاد الرافدين. (   )
٥- من الجبال الانكسارية فى الوطن العربى جبال كردستان وزاجروس. (   )
٦- تعرف مرتفعات البحر الأحمر فى مصر والسودان باسم جبال عسير. (   )
٧- تنخفض درجة الحرارة كلما ارتفعنا ١٥٠ مترا عن مستوى سطح البحر. (   )
٨- يؤثر اتجاه الكتل الجبلية على كمية الأمطار الساقطة على الوطن العربى. (   )
٩- يتميز إقليم البحر المتوسط بأنه معتدل ممطر شتاء. (   )
١٠- يتميز الإقليم الصحراوى بارتفاع درجة الحرارة صيفا. (   )
١١- يمتد الإقليم الاستوائى فى أقصى جنوب الصومال. (   )
١٢- تنمو حشائش السافانا فى الإقليم المدارى الحار. (   )
١٣- تشغل النباتات الصحراوية مساحة قليلة من الوطن العربى. (   )
١٤- يختلف توزيع السكان فى الوطن العربى من دولة إلى أخرى. (   )
١٥- يتركز سكان وطننا العربى فوق المرتفعات. (   )
١٦- يتركز السكان فى المناطق الرعوية كما فى الصحارى العربية. (   )
١٧- يعد توافر الطرق ووسائل المواصلات من العوامل التى تجذب السكان. (   )
١٨- يمثل الحضر نحو ٢٨٪ من مجموع سكان الوطن العربى. (   )
١٩- يتميز سكان الوطن العربى بالنشاط والحرص على العمل. (   )
٢٠- تحظى المرأة العربية بمكانة متميزة فى الوطن العربى. (   )

السؤال الثالث:

اكتب المفهوم أو المصطلح الذى تدل عليه كل عبارة من العبارات التالية:

١- موقع المكان بالنسبة لما يجاوره من يابس أو ماء.
٢- أهمية المكان وقت الحروب والأزمات والسلم.
٣- حركات باطنية كبرى أدت إلى تكوين سلاسل جبلية مرتفعة.
٤- أودية كانت تملؤها مياه الأمطار فى العصور القديمة ثم جفت.
٥- الموقع بالنسبة لدوائر العرض وخطوط الطول.
٦- منخفضات خضراء وسط الصحراء يعيش بها السكان.
٧- تجمعات رملية مختلفة الأشكال والأحجام لها مناظر رائعة.
٨- الزيادة الناتجة عن الفرق بين المواليد والوفيات.
٩- انتقال الفرد من منطقة لأخرى بغرض الإقامة والعمل.
١٠- حساب عدد السكان بالنسبة للمساحة التى يقيمون عليها.



١١- العلاقة غير المتوازنة بين عدد السكان والموارد المتاحة.
١٢- زيادة عدد السكان خلال فترة زمنية معينة.
١٣- الحرف والأعمال التى يمارسها البشر فى إطار القانون وتدر عليهم دخلا.
١٤- حى ينشأ حول المدن الكبرى دون تخطيط ويفتقر للمرافق والخدمات.
١٥- افتقاد الشخص للمهارات الأساسية فى القراءة والكتابة.
١٦- عدد الأطفال الذين يمكن أن تنجبهم المرأة الواحدة.
١٧- عدد الأفراد فى سن العمل والقادرين على العمل والذين يعملون فعليا أو يبحثون عن عمل.

السؤال الرابع:

بم تفسر ....؟

١- أهمية الوطن العربى الحضارية والدينية.
٢- الأهمية الاقتصادية لموقع الوطن العربى.
٣- تعرض الوطن العربى للعديد من المحاولات للاستيلاء عليه.
٤- تقسيم الوطن العربى إلى دول متباينة المساحة.
٥- ظهور مشكلتى جنوب السودان ودارفور.
٦- أهمية الأودية الجافة فى الوطن العربى.
٧- تكون التربة الجيدة حول السهول الفيضية للوطن العربى.
٨- ساعدت التضاريس على وحدة وشخصية الوطن العربى المتميزة.
٩- تأثير عامل القرب أو البعد عن المسطحات المائية فى مناخ الوطن العربى.
١٠- انخفاض درجة الحرارة فوق المرتفعات فى الوطن العربى.
١١- تعد السافانا حديقة حيوان طبيعية.
١٢- اختلاف نمو النباتات الصحراوية.
١٣- ارتفاع معدل الخصوبة فى الوطن العربى.
١٤- تركز السكان حول السهول الفيضية فى الوطن العربى.
١٥- أثر وسائل النقل والمواصلات على جذب السكان فى الوطن العربى.
١٦- ظهور المشكلة السكانية فى الوطن العربى.
١٧- ارتفاع الكثافة السكانية فى المدن.
١٨- تناقص نسبة البدو الرحل فى معظم الدول العربية.
١٩- تزايد نسبة سكان الحضر فى الوطن العربى.
٢٠- ظهور الأحياء العشوائية حول المدن الكبرى فى الوطن العربى.
٢١- ارتفاع نسبة الإعالة فى الوطن العربى.

٢٢- مكانة المرأة المتميزة فى وطننا العربى.

السؤال الخامس:

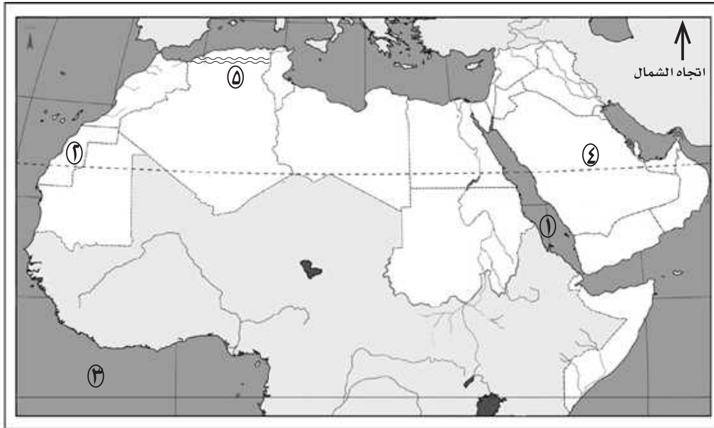
ما النتائج المترتبة على ......؟

١- الأهمية الاستراتيجية للوطن العربى.
٢- تعرض الوطن العربى لمحاولات السيطرة عليه من جانب الاستعمار الأوربى.
٣- انتشار الأودية الجافة فى الوطن العربى.
٤- الموقع الفلكى للوطن العربى «بالنسبة للمناخ».
٥- اتجاه الكتل الجبلية للوطن العربى.
٦- الزيادة الطبيعية للسكان فى الوطن العربى.
٧- الصراعات والحروب لسكان الوطن العربى.
٨- المشكلة السكانية فى الوطن العربى.
٩- ارتفاع عدد الأحياء العشوائية حول المدن الكبرى.

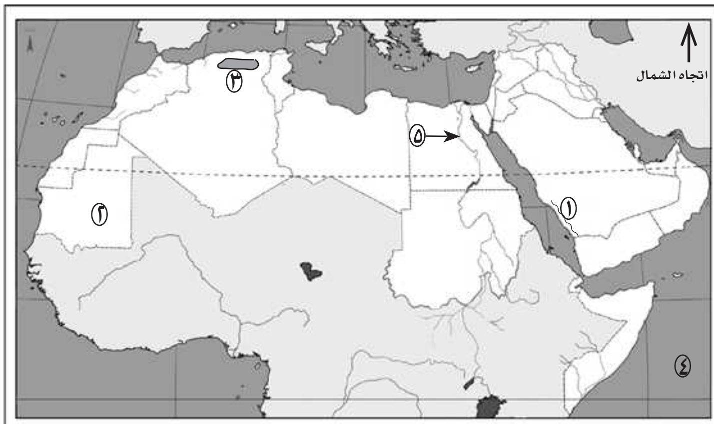
السؤال السادس:

أمامك مجموعة خرائط صماء للوطن العربى اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:

١- البحر ....
٢- الصحراء ....
٣- المحيط ....
٤- هضبة ....
٥- جبال ....



١- جبال ....
٢- دولة ....
٣- هضبة ....
٤- المحيط
٥- نهر ....





السؤال السابع:

وضع أوجه الشبه والاختلاف بين كل من:

١- جبال أطلس - جبال البحر الأحمر.

٢- هضبة إفريقيا الشمالية - هضبة حضرموت.

٣- السهول الفيضية - السهول الساحلية.

٤- إقليم المناخ المدارى - إقليم المناخ الاستوائى.

السؤال الثامن:

قارن بين كل من:

١- الأهمية الحضارية والدينية - الأهمية الاقتصادية للوطن العربى.

٢- مضيق هرمز ومضيق باب المندب من حيث الدول التى تشرف عليها.

٣- الواحات والأودية الجافة فى الوطن العربى.

٤- أهمية التضاريس وأهمية الموقع الفلكى لمناخ الوطن العربى.

٥- إقليم البحر المتوسط - الإقليم المدارى من حيث الموقع - أهم الخصائص المناخية بها.

٦- الغابات المدارية - الغابات المعتدلة من حيث الموقع - أهم الأشجار بها.

٧- الهجرة الداخلية - الهجرة الخارجية فى الوطن العربى.

٨- دول الفائض السكانى - دول العجز السكانى فى الوطن العربى.

٩- البدو الرحل - الحضر من حيث أعدادهم - وخصائصهم فى الوطن العربى.

السؤال التاسع:

«وهب الله وطننا العربى العديد من الخصائص المناخية التى جعلته يتميز عن باقى الأوطان».

فى ضوء هذه العبارة وضح:

١- أهم العوامل المؤثرة فى مناخ الوطن العربى.

٢- أهم الحيوانات والأشجار فى الإقليم الاستوائى.

٣- ما رأيك فى اتجاه بعض الدول لقطع أشجار الغابات وإحلال الزراعة مكانها.

ثانيا: التاريخ

السؤال العاشر:

أكمل العبارات التالية بما يناسبها من كلمات:

١- خضعت مصر لحكم .... بينما خضعت العراق لحكم .... قبل ظهور الإسلام.

٢- من صفات شيخ القبيلة ....، ....
٣- أشهر القبائل العربية ....، ....
٤- أشهر أسواق العرب ....، ....
٥- من الصفات الحسنة التى اتسمت بها القبائل العربية قبل الإسلام ....، ....، ......
٦- كان النظام السياسى السائد فى شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام هو ....
٧- خرج الرسول (ﷺ) مع عمه أبى طالب للتجارة فى سن ....
٨- عقد الرسول (ﷺ) صلح .... مع قريش ٦ هـ.
٩- استمرت الدعوة السرية للإسلام مدة .... سنوات.
١٠- نظم الرسول (ﷺ) علاقة المسلمين بيهود المدينة فى كتاب عرف بـ ....
١١- عرفت غزوة الخندق بغزوة ....
١٢- كانت أولى السرايا بقيادة .....
١٣- استشهد حمزة بن عبدالمطلب عم الرسول (ﷺ) فى غزوة ....
١٤- خرج الرسول (ﷺ) فى غزوة حنين لقتال قبيلتى .... و............
١٥- تعتبر قبيلة .... من أشهر القبائل العربية فى مكة.
١٦- احتلت الفرس بلادًا عربية مثل .... و............
١٧- قصد الرسول (ﷺ) الطائف يلتمس النصرة من قبيلة ....
١٨- كانت بيعة العقبة الأولى مكونة من اثنى عشر رجلا من .... واثنان من ....

السؤال الحادى عشر:

بم تفسر.....؟

١- كراهية أهل البلاد العربية لحكم الروم والفرس.
٢- هلاك قوم عاد وثمود وصالح.
٣- شهرة أسواق العرب قبل الإسلام.
٤- المكانة المتميزة لشبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.
٥- سيادة نظام القبيلة فى شبه الجزيرة قبل الإسلام.

السؤال الثانى عشر:

ضع علامة «√» أمام العبارة الصحيحة وعلامة «×» أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

١- طعن أبولؤلؤة المجوسى على بن أبى طالب رضى الله عنه. (   )
٢- أسس عمرو بن العاص مدينة الفسطاط. (   )

٣- تم فتح مصر فى عهد الخليفة أبى بكر الصديق «رضى الله عنه». ( )
٤- اتخذ عمر بن الخطاب الهجرة بداية التقويم الهجرى. ( )
٥- أول من أدخل نظام الدواوين هو عثمان بن عفان «رضى الله عنه». ( )

السؤال الثالث عشر:

ما النتائج المترتبة على....؟

١- محاولة أبرهة الحبشى هدم الكعبة.
٢- استشهاد الكثير من حفظة القرآن أثناء حروب الردة.
٣- إنشاء أول أسطول بحرى إسلامى فى عهد عثمان بن عفان «رضى الله عنه».
٤- إيذاء قريش للرسول (ﷺ) وأصحابه.
٥- وفاة والدة الرسول (ﷺ) وهو فى سن السادسة.

السؤال الرابع عشر:

ماذا يحدث إذا....؟

١- تهاون أبوبكر الصديق «رضى الله عنه» فى محاربة المرتدين.
٢- كانت مكة تقع بعيدة عن طريق التجارة بين الشام واليمن.
٣- أطاع المسلمون أوامر النبى (ﷺ) فى غزوة أحد.
٤- التزم اليهود بعهدهم مع النبى (ﷺ) فى غزوة الخندق.

السؤال الخامس عشر:

لمن تنسب الأعمال التالية؟

١- محاولة هدم الكعبة عام ٥٧١ م.
٢- إرضاع الرسول (ﷺ).
٣- كفالة الرسول (ﷺ) وهو فى سن الثامنة.
٤- أول زوجة تزوجها الرسول (ﷺ).
٥- لقبه قومه بالصادق الأمين.
٦- غلام السيدة خديجة الذى كان مع النبى (ﷺ) فى رحلته التجارية.
٧- قام بقتل على بن أبى طالب «رضى الله عنه».
٨- توفى أثناء عودته من رحلة تجارية لبلاد الشام.
٩- أحد الصحابة الذى كلفه عثمان بن عفان «رضى الله عنه» بكتابة القرآن الكريم فى مصحف واحد.

السؤال السادس عشر :

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين وأكمل بها الفراغات التالية :

١- ولد النبى (ﷺ) فى الثانى عشر من ربيع الأول فى العام .... م.
(٥٧١ -١٥٧ -٥١٧ -١٧٥)

٢- لقب الرسول (ﷺ) قبل البعثة بـ ....
(الصادق الأمين - المتكبر - المغامر - الودود).

٣- أرسل الله لجيش أبرهة .... محملة بأحجار محترقة ترميهم بها.
(جنود - زواحف - طيور - صواعق).

٤- اختار .... اسم محمد للرسول (ﷺ) لكى يكون محمودا فى الأرض والسماء.
(عمه - أبوه - جده - أمه).

٥- التقى عم الرسول (ﷺ) براهب يدعى بحيرا وكان هذا الراهب عالما بـ ....
(التوراة - الإنجيل - القرآن - الغيب)

٦- نزل الوحى على الرسول (ﷺ) وهو فى سن ....
(الثلاثين - الأربعين - الخمسين - الستين)

٧- ظل الرسول (ﷺ) يدعو إلى الإسلام سرا لمدة .... سنوات
(سنتين - ثلاث - أربع - خمس)

٨- حدثت غزوة خيبر عام .... هـ
(٣- ٥- ٦- ٧)

٩- أعد الرسول جيشا كبيرا لقتال.............. فى تبوك ٩ هـ
(قريش - الروم - الفرس - اليهود)

١٠- تم فتح بيت المقدس ١٥ هـ فى عهد الخليفة.........
(أبوبكر الصديق - عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - على بن أبى طالب)

١١- قتل القائد الفارسى رستم فى معركة.........
(أجنادين - اليرموك - نهاوند - القادسية)

١٢- كانت آخر غزوات الرسول (ﷺ) غزوة............
(حنين - أحد - تبوك - خيبر)

١٣- كان رفيق الرسول (ﷺ) فى رحلة الطائف.............
(على بن أبى طالب - زيد بن حارثة - أبوبكر الصديق - عبدالرحمن بن عوف)

١٤- كان أول سفير فى الإسلام..........
(الزبير بن العوام - مصعب بن عمير - عثمان بن عفان - جعفر بن أبى طالب).



١٥- اختار على بن أبى طالب .... نائبا عنه فى التحكيم عام ٣٧هـ
(أبوموسى الأشعرى - عمرو بن العاص - الزبير بن العوام - طلحة بن عبدالله).
١٦- رفع جيش معاوية المصاحف على أسنة الرماح مطالبين بالتحكيم فى موقعة..........
(القادسية - تبوك - صفين - ذات الصوارى).

السؤال السابع عشر:

صوب الكلمات التى تحتها خط فيما يلى:

١- كان الرسول (ﷺ) يخرج إلى غار ثور ليتعبد.
٢- هاجر عثمان بن عفان وزوجته إلى اليمن.
٣- كانت الطائف مركزا للتجارة بين الشام والعراق والحبشة.
٤- يسمى من يعبد الكواكب والنجوم بالحنفاء.
٥- تكفل بتربية الرسول (ﷺ) عمه أبو طالب بعد وفاة أبيه.
٦- بايع الرسول (ﷺ) فى بيعة العقبة الأولى ٧٣ رجلا.
٧- أشار الرسول (ﷺ) على المسلمين الأوائل بالهجرة إلى اليمن.
٨- سميت غزوة حنين بغزوة الأحزاب عام ٥ هـ.
٩- تم اختيار عمر بن الخطاب فى اجتماع سقيفة بنى ساعدة.
١٠- اتخذ على بن أبى طالب من مدينة البصرة مركزا للخلافة.
١١- ديوان بيت المال تقيد فيه أسماء الجنود ورواتبهم.
١٢- كانت الهدنة فى صلح الحديبية لمدة خمس سنوات.

السؤال الثامن عشر:

ما المقصود بالمفاهيم والمصطلحات التالية:

القبيلة - اليهودية - النصرانية - الحنيفية - سوق عكاظ - وأد البنات.

السؤال التاسع عشر:

أ- «إن الله عز وجل قد جعل لكم فيها إخوانًا ودارًا تأمنون بها».

فى ضوء هذه العبارة وضح:

١- المناسبة التى قيلت فيها هذه العبارة.. وما هذه الدار؟
٢- أهمية هذا الاجتماع.

ب- «بدخول الرسول (ﷺ) المدينة المنورة بدأت رحلة جديدة للدعوة الإسلامية وبناء دولة الإسلام».

فى ضوء هذه العبارة وضح:

١- ما الأسس التي قامت عليها دولة الإسلام فى المدينة؟

٢- أهمية المسجد فى الدولة الإسلامية.

٣- ما هى «صحيفة المدينة» التي كتبها الرسول (ﷺ)؟

ج - «إنك إن فتحتها كانت قوة للمسلمين وعونًا لهم»

فى ضوء هذه العبارة وضح:

١- من قائل هذه العبارة؟ ولمن قالها؟

٢- ما البلد المقصود فتحها؟ وما أهمية فتحها للمسلمين؟

د - «كان النظام القبلى هو النظام السائد فى شبه الجزيرة العربية»

فى ضوء هذه العبارة وضح:

١- أسباب شهرة مكة التجارية.

٢- ما العادات السيئة والعادات الطيبة التي اتصف بها المجتمع العربى قبل الإسلام؟

٣- ما أسباب انتشار النظام القبلى فى شبه الجزيرة العربية؟

هـ - «من كان يعبد محمدًا فإن محمدًا قد مات، ومن كان يعبد الله فإن الله حى لا يموت»

فى ضوء هذه العبارة وضح:

١- من قائل هذه العبارة؟ وما الظروف التى قيلت فيها؟

٢- متى توفى الرسول (ﷺ)؟

٣- لماذا لم يختر الرسول (ﷺ) أحد الصحابة خليفة للمسلمين قبل وفاته؟

و - «المسجد الأقصى أولى القبلتين وثالث الحرمين»

فى ضوء هذه العبارة وضح:

١- متى فتحت القدس؟ ومن فتحها؟

٢- فى عهد أى من الخلفاء الراشدين فتحت؟

السؤال العشرون:

اختر من عبارات المجموعة «أ» ما يناسب عبارات المجموعة «ب»

«أ»	«ب»
١- صاحب الرسول (ﷺ) فى رحلة الطائف	( ) عام الحزن
٢- صدق الرسول (ﷺ) فى رحلة الإسراء والمعراج.	( ) غار ثور
٣- الغار الذى كان يتعبد فيه الرسول (ﷺ)	( ) أبوبكر الصديق
٤- العام الذى ولد فيه الرسول (ﷺ)	( ) عام الفيل
٥- العام الذى توفيت فيه السيدة خديجة وعم الرسول (ﷺ)	( ) زيد بن حارثة
	( ) غار حراء

السؤال الحادى العشرون:

قارن بين كل مما يلى:

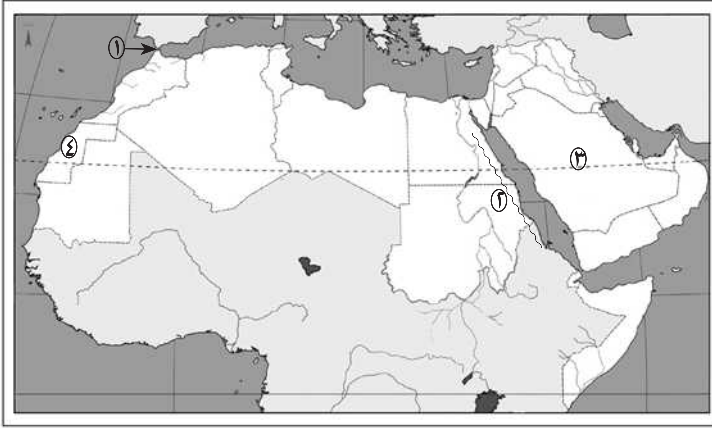
١- ديوان بيت المال وديوان الجند.
٢- موقعة القادسية وموقعة اليرموك «من حيث الأسباب والنتائج».
٣- أهم أعمال كل من أبى بكر الصديق وعثمان بن عفان.
٤- أهم أعمال عمر بن الخطاب وعلى بن أبى طالب.

نماذج امتحانات على الفصل الدراسى الأول
نموذج «١»

السؤال الأول:

أ - أمامك خريطة صماء للوطن العربى.

ادرسها جيدا - ثم اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:



١- مضيق....

٢- جبال .....

٣- هضبة .....

٤- الصحراء.........

ب - ما النتائج المترتبة على......؟

١- الأهمية الاستراتيجية «العسكرية» للوطن العربى.

٢- العلاقة غير المتوازنة بين عدد سكان الوطن العربى والموارد المتاحة.

٣- ظهور الأحياء العشوائية حول المدن الكبيرة فى الوطن العربى.

السؤال الثانى:

أ - بم تفسر....؟

١- تقسيم الدول العربية إلى دول مختلفة المساحة.

٢- ارتفاع درجة الحرارة على الأطراف الجنوبية للوطن العربى طوال العام.

٣- أهمية الأودية الجافة فى الوطن العربى.

٤- ارتفاع نسبة الإعالة فى الوطن العربى.

ب - اكتب المفهوم أو المصطلح الذى تعبر عنه العبارات التالية:

١- حصر شامل للسكان من حيث العدد والنوع والتعليم ومكان الإقامة والحالة الاجتماعية.

٢- أرض منخفضة منبسطة كونها النهر عن طريق ترسيب المواد العالقة بمياهه على جانبى النهر وقرب المصب.



السؤال الثالث:

أ – لقد وهب الله وطننا العربى أشكالا مختلفة من مظاهر السطح ساهمت فى تحقيق الوحدة بين أبنائه» فى ضوء هذه العبارة وضح:

١– أوجه الشبه والاختلاف بين جبال الشام ومرتفعات البحر الأحمر.

٢– أثر عامل القرب أوالبعد عن المسطحات المائية فى مناخ الوطن العربى.

السؤال الرابع:

أ – أكمل العبارات التالية بما يناسبها من كلمات:

١– من أشهر شعراء العرب كعب بن زهير و....

٢– أول ركن لبناء دولة الإسلام كان بناء .....

٣– عرفت المعارك التى خاضها المسلمون بقيادة الرسول (ﷺ) ضد المشركين باسم .....

٤– اختار على بن أبى طالب «رضى الله عنه» مدينة .... لتكون مقرا للخلافة.

٥–نجح ......فى فتح أرمينية عام ٢٥هـ .

ب – ماذا يحدث إذا....؟

١– أطاع الرماة أوامر الرسول (ﷺ) فى غزوة أحد.

٢–فشل المسلمون فى بناء أسطول بحرى حربى.

السؤال الخامس:

أ – اذكر سببًا واحدًا لكل عبارة مما يلى:

١– معارضة قريش للدعوة الإسلامية.

٢– هجرة المسلمين إلى الحبشة.

٣– اجتماع الأنصار فى سقيفة بنى ساعدة.

٤– مقتل عثمان بن عفان.

ب – لمن تنسب الأعمال الأتية...؟

١– نام على فراش النبى (ﷺ) يوم الهجرة ليخدع المشركين، ويرد الأمانات إلى أهلها.

٢– أشار علي الرسول (ﷺ) بحفر خندق حول المدينة فى معركة الخندق.

السؤال السادس:

أ - بعد ازدياد حركة الفتوحات الإسلامية أمر الخليفة عمر بن الخطاب قادة الفتح الإسلامى بإنشاء مدن جديدة فى البلاد الإسلامية التى فتحوها.

فى ضوء هذه العبارة وضح:

١- أمثلة لتلك المدن التى تم بناؤها.

٢- أهمية معركة نهاوند عام ٢١ هـ.

٣- تردد عمر بن الخطاب فى فتح مصر.

ب - رتب الأحداث التاريخية التالية من القديم إلى الحديث:

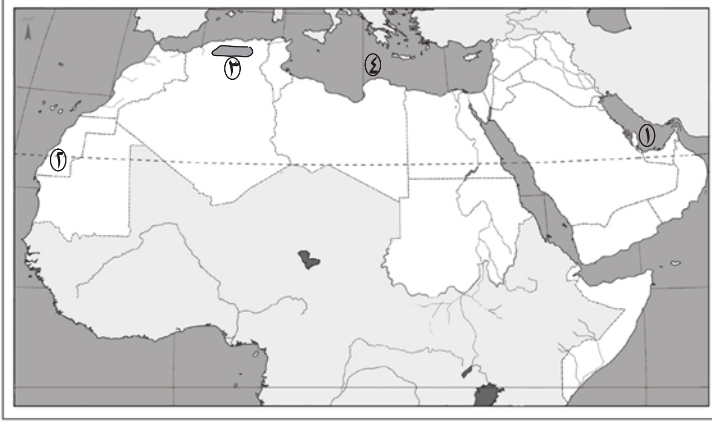
رحلة الإسراء والمعراج - معركة ذات الصوارى - فتح بيت المقدس - موقعة أجنادين.

نموذج «٢»

السؤال الأول:

أ- أمامك خريطة صماء للوطن العربى

- اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:



١- الخليج ....

٢- الصحراء ....

٣- هضبة....

٤-البحر........

ب - ما النتائج المترتبة على....؟

١- تعرض الوطن العربى لمحاولات الاستعمار الأوروبى.

٢- وجود السهول الفيضية حول مجارى الأنهار فى الوطن العربى.

٣- سقوط أمطار قليلة على المناطق الصحراوية فى الوطن العربى.

السؤال الثانى:

أ - بم تفسر...؟

١- الأهمية الاقتصادية لموقع الوطن العربى.

٢- أهمية النبات الطبيعى فى الوطن العربى.

٣- ارتفاع معدل الخصوبة فى الوطن العربى.

٤-أرتفاع نسبة الأعالة فى الوطن العربى.

ب - اكتب المفهوم أو المصطلح الذى تعبر عنه العبارات التالية:

١- تجمعات رملية مختلفة الأشكال والأحجام لها مناظر رائعة.

٢- افتقاد الشخص للمهارات الأساسية فى القراءة والكتابة والحساب.

السؤال الثالث:

أ - وضح أوجه الشبه والاختلاف بين كل من:

الواحات - الأودية الجافة

ب- أين تقع الظاهرات الجغرافية الأتية.

نهر دجلة - واحة سيوة - هضبة حضر موت .

جـ - صوب مافوق الخط .

١- يبلغ معدل الخصوبةفى الدول العربية ٦,٣ طفل للمرأة.

٢- تنخفض الكثافة السكانية فى السهول الفيضية .

٣- وصلت نسبة الملتحقين بالتعليم قبل الجامعى ٥٦,٥ ٪ فى الوطن العربى.

السؤال الرابع :

أ - لمن تنسب الأعمال التالية. . . . ؟

١- قاد جيوش المشركين فى غزوة أحد.

٢- قام بإمامة الصلاة أثناء مرض الرسول (ﷺ).

٣- انتصر على الفرس فى معركة القادسية.

ب-بم تفسر. . . ؟

١-اختار الرسول ﷺ دار الأرقم بن أبى الأرقم لتكون أول مدرسة فى الإسلام.

٢-خروج المسلمين فى غزوة بدر سنة ٢هـ.

٣-اهتمام المسلمون بإنشاء أسطول بحرى حربى.

السؤال الخامس:

ضع علامة «√» أمام العبارة الصحيحة وعلامة «×» أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب فيما يلى:

١- كان النظام القبلى هو النظام السائد فى شبه الجزيرة العربية. ( )

٢- بعث الرسول (ﷺ) فى سن الثلاثين من عمره. ( )

٣- تعد غزوة حنين آخر غزوات الرسول (ﷺ). ( )

٤- يعتبر الخليفة عمر بن الخطاب أول من وضع التقويم الهجرى. ( )

٥- نجح عبدالله بن أبى السرح فى فتح إفريقية فى عهد الخليفة عمر بن الخطاب. ( )

السؤال السادس:

أ - دلل تاريخيا على ما يلى:

١- أهمية صلح الحديبية بالنسبة للمسلمين.

٢- جهود عثمان بن عفان «رضى الله عنه» فى نشر الإسلام.

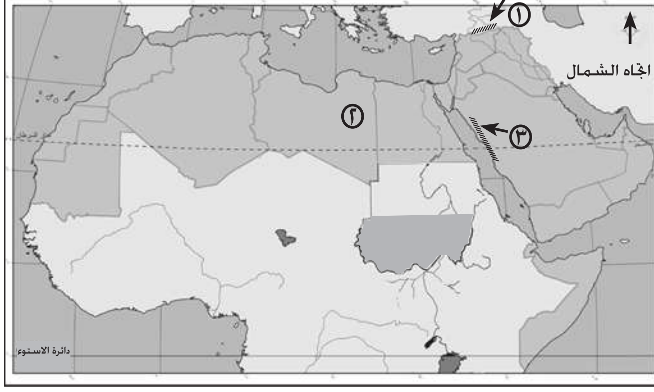
٣- تأسيس النبى (ﷺ) لمبدأ الشورى فى الدولة الإسلامية.

ب - رتب الأحداث التاريخية الآتية من القديم للحديث:

صلح الحديبية - عام الفيل - بيعة العقبة الأولى - موقعة صفين.

نموذج «٣»

السؤال الأول:



«أ» أمامك خريطة صماء للوطن العربى

أكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:

١ـ إقليم مناخى ....

٢ـ دولة..........

٣ـ جبال.......

«ب» ماذا يحدث إذا...؟

١ـ تم حفر قناة موازية لقناة السويس.

٢ـ توازن سكان الوطن العربى مع موارده الاقتصادية .

٣ـ لم يتم الاهتمام بالتعليم فى الوطن العربي.

السؤال الثاني:

بم تفسر...؟

١ـ الزيادة المستمرة لسكان الحضر بالوطن العربي.

٢ـأنتشار الغابات المعتدلة فوق منحدرات الجبال.

٣ـ تنوع النبات الطبيعي بالوطن العربي.

٤ـ ارتفاع نسبة الإعالة فى الوطن العربي.

السؤال الثالث:

«أ» اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.

١ـ يمكن تقسيم الوطن العربى إلى ......أقاليم مناخية.

«أربعة ـ ستة ـ خمسة ـ ثلاثة»

٢ـ تعانى دولة .....من نقص سكانى وفائض فى الموارد.

«مصر ـ الكويت ـ لبنان ـ سوريا»

٣ـ يتعرض الوطن العربى لرياح..... نتيجة اتحاد نطاق الضغط الآسيوى ونطاق الضغط الأزوري.

«شمالية ـ شرقية ـ شمالية شرقية ـ غربية»

٤ـ يشرف الوطن العربى على......

«مضيق باب المندب ـ مضيق جبل طارق ـ مضيق هرمز ـ كل ما سبق».

«ب» ماالنتائج المترتبة على...؟

١-أهمية موقع الوطن العربى.

٢-الأهتمام بشئون المرأة العربية.

السؤال الربع:

«أ»ضع علامة «√» أمام العبارات الصحيحة وعلامة «×» أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

١-رحبت قريش بالدعوة للإسلام. (   )

٢-أطلق على عثمان بن عفان رضي الله عنه ذو النورين. (   )

٣-رحب الأنصار بالمهاجرين الذين وفدوا إليهم من مكة. (   )

٤-انتصر أبو عبيدة بن الجراح على الروم في موقعة أجنادين١٣هـ. (   )

٥-أمر أبو بكر الصديق رضي الله عنه بجمع القرآن. (   )

«ب» قارن بين كل مما يأتى:

غزوتى بدر وأحد من حيث الأسباب و النتائج.

السؤال الخامس:

«أ» أيد بالأدلة التاريخية صحة العبارات الآتية:

١ـ يحترم الإسلام آداب الحرب التى نصت عليها الاتفاقيات والقوانين الدولية الحالية.

٢ـ يطلق على (عليّ بن أبى طالب) «رضي الله عنه» أول فدائى فى الإسلام.

٣ـ أنشأ المسلمون العديد من المدن الإسلامية.

«ب» رتب الأحداث التاريخية التالية من الأقدم للأحدث:

الفتح الإسلامي لمصر ــ غزوة الخندق - الهجرة النبوية الشريفة إلى يثرب - معركة ذات الصواري

السؤال السادس:

«أ»لمن تنسب الأعمال التالية :

١- يحاول هدم الكعبة ٥٧١م .

٢- أول سفير فى الإسلام.

٣-أول من أسلم من الرجال.

٤ - نقل الخلافة الإسلامية إلى الكوفة بالفرات.

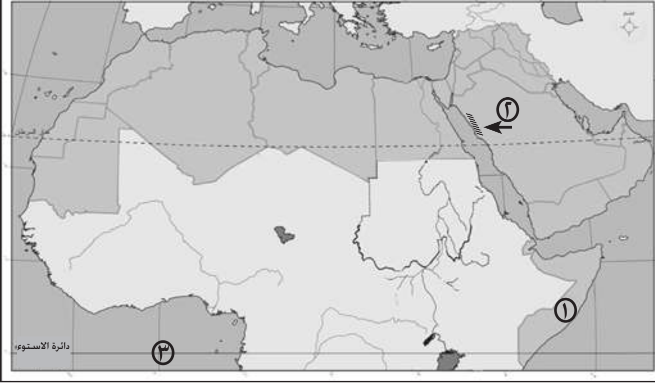
«ب» (كان العالم حول شبه الجزيرة العربية تكثر فيه العبادات البعيدة عن عبادة الله الواحد الأحد) .فى ضوء هذه العبارة وضح

١- أهم القوى التى كانت تحكم العالم فى ذلك الوقت.

٢-أسباب شهرة العرب بالشعر والخطابة.

نموذج «٤»

السؤال الأول:



«أ» أمامك خريطة صماء للوطن العربى

أكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:

١ـ دولة ....

٢ـ جبال ....

٣ـ المحيط ....

«ب» أعد كتابة العبارات الآتية صحيحة بعد تصويب ما تحته خط:

١ـ ارتفعت نسبة الملتحقين بالتعليم قبل الجامعى فى الوطن العربى إلى ٥٧٪.

٢ـ العوامل الطبيعية المؤثرة فى توزيع سكان الوطن العربى تتمثل فى الصراعات والحروب والنقل.

٣ـ الحشائش المعتدلة «الاستبس» تزدهر فى فصل الصيف.

السؤال الثاني:

«أ» اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ـ يصل نسبة سكان الحضر فى الوطن العربى نحو.........٪

«٤٥,٥- ٥٤ ـ ٥٥,٥ ـ ٥»

٢ـ مضيق .... يصل بين المحيط الهندى والبحر الأحمر.

«هرمز ـ جبل طارق ـ باب المندب ـ ماجلان»

٣ـ يمتد الوطن العربى عبر..... خط طول من الشرق إلى الغرب.

«٤٣ ـ ٦٠ ـ ٧٧ ـ ٦٧»

٤ـ إقليم المناخ .... يقع جنوب إقليم البحر المتوسط.

«الصحراوى - المدارى - الاستوائى - القطبي»

«ب» بم تفسر ...؟

١ـ تعد حشائش السافانا حديقة حيوان طبيعية.

٢ـ التزايد المستمر لسكان الحضر «المدن» بالوطن العربي.

٣ـ أهمية موقع الوطن العربى الاستراتيجية.

السؤال الثالث:

«أ» اكتب المفهوم أو المصطلح الذى تدل عليه كل عبارة مما يلي:

١ـ منخفضات خضراء فى وسط الصحراء يعيش بها سكان.

٢ـ الزيادة الناتجة عن الفرق بين معدل المواليد و الوفيات.

٣ـ غابات تنمو فى شمال الوطن العربى فوق منحدرات الجبال غزيرة الأمطار.

٤ـ أودية كانت تملؤها مياه الأمطار فى العصور القديمة ثم جفت.

«ب» اقترح حلول لما يلى: .

مشكلة نقص الموارد البشرية «السكان» ببعض الدول العربية وكيفية تطبيق هذه الحلول فى مصر.

السؤال الرابع:

«أ»أكمل العبارات التالية بما يناسبها من كلمات :

١ـ فتح عبدالله أبى السرح بلاد ....فى عهد عثمان بن عفان.

٢ـ كان الرسول (ﷺ) يخرج للتعبد فى غار ....

٣ـ أتخذ عمر بن الخطاب من هجرة الرسول(ﷺ) من مكه إلى المدينة بداية للتاريخ.........

٤ـ تزوج علي بن أبى طالب «رضى الله عنه »من ....بنت الرسول (ﷺ).

٥-قُتل القائد الفارسى رستم فى معركة ....

«ب» ما المقصود بكل من المصطلحات الآتية :

١- خوارج　　　　٢- غزوة

السؤال الخامس:

"أمنت الفتوحات الإسلامية حدود الدولة الإسلامية غربًا حتى إفريقية وشرقًا حتى بلاد فارس وجنوبًا إلى بلاد النوبة، وشمالًا إلى أرمينية". فى ضوء هذه العبارة وضح .

١ـ حدد أربعة من قادة الفتوحات الإسلامية ووضح أبرز انتصاراتهم.

٢ـ ما الآداب التى تحلى بها المسلمون أثناء الفتوحات الإسلامية؟.

٣ـ ما رأيك فيمن يقول بأن الإسلام انتشر بحد السيف؟.

«ب» ماذا يحدث إذا...؟

١ـ أنفق الأغنياء على الفقراء ودفعوا الزكاة.

٢ـ انتشرت قيمة الصدق بين أبناء المجتمع.

السؤال السادس:

«أ»ضع علامة «√» أمام العبارات الصحيحة وعلامة «×» أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

١-أسس عمرو بن العاص مدينة الفسطاط. ( )

٢- أعترفت دولة الفرس بالمسيحية دينًا رسميًا للبلاد. ( )

٣-كان الحباب بن المنذر أول سفير فى الإسلام. ( )

٤-كانت مدينة خيبر مركزًا للمؤامرات و الدسائس ومأوى لمثيرى الشغب. ( )

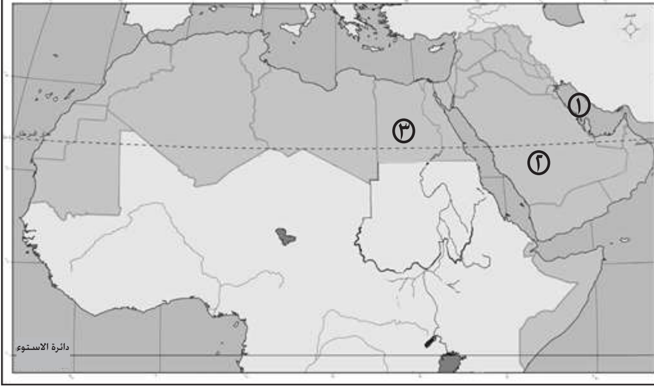
(ب) ما النتائج التى ترتبت على ...؟

١- استشهاد الكثير من حفظة القرآن الكريم فى حروب الردة.

٢- معركة القادسية (١٥)هـ .

نموذج «٥»

السؤال الأول:



(أ) أمامك خريطة صماء للوطن العربى

اكتب مدلول الأرقام الموضحة عليها:

١- الخليج ....

٢- دولة عربية لديها فائض فى الموارد ....

٣- دولة عربية لديها زيادة فى السكان ....

(ب) ما النتائج المترتبة على...؟

١- الهجرة من الريف إلى المدن بالوطن العربي.

٢- جريان عدة أنهار بالوطن العربي.

٣-تنوع الأقاليم المناخية في الوطن العربي.

السؤال الثاني:

(أ) بم تفسر...؟

١- أهمية موقع الوطن العربى الدينية.

٢- الأهمية الاقتصادية للسهول الساحلية.

٣- ظهور المشكلة السكانية بالوطن العربي.

(ب) قارن بين كل من:

١- الهجرة الداخلية والهجرة الخارجية من حيث التعريف والهدف منها.

السؤال الثالث:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- بلغت نسبة سكان الوطن العربى عام ٢٠٠٦ ....٪ من سكان العالم.
«٨,٤ - ٤,٨ -٦,٤ -٤,٦»

٢- أهم مشكلات المدن الكبرى بالوطن العربى........
«التفكك الاجتماعى - الأحياء العشوائية - الأمية - الأحياء الغنية».

٣- عندما يتحد نطاق الضغط الجوى الأسيوى مع نطاق الضغط الجوى الأزورى تخرج رياح...... نحو الوطن العربي.
«شمالية - شرقية - غربية - جنوبية»

٤- تنمو أشجار ....في الإقليم الأستوائي.

«السنط- البلوط- الماهوجني- الأرز»

(ب) اكتب المفهوم أو المصطلح الذى تعبر عنه العبارات التالية :

١- منخفضات خضراء وسط الصحراء يعيش عليها السكان.

٢-أنتقال الفرد من منطقة لأخرى بغرض الأقامة أو العمل .

٣- عدد الأطفال الذين يمكن أن تنجبهم المرأة الواحدة.

٤- الموقع بالنسبة لدوائر العرض وخطوط الطول.

السؤال الرابع:

(أ) لمن تنسب الأعمال الأتية...؟

١- آخى بين الأنصار والمهاجرين بالمدينة بعد الهجرة.

٢- أنفق معظم ماله على فقراء المسلمين وحرر العبيد.

٣- نقل مقر الخلافة الإسلامية إلى الكوفة بالعراق.

٤- انتصر على الفرس فى معركة القادسية عام ١٥ هـ.

(ب) ما المقصود بكل من المصطلحات التاريخية التالية...؟

١- المهاجرون.

٢- إسراء.

(ب) رتب الأحداث التاريخية التالية من القديم إلى الحديث:

(وفاة الرسول ﷺ- محاولة هدم الكعبة -فتح بيت المقدس - موقعة ذات الصوارى - فتح مكة - معركة اليرموك)

السؤال الخامس:

(أ)أيد بالأدلة التاريخية صحة العبارات التالية:

١- انتشرت اليهودية والمسيحية فى الجزيرة العربية قبل الإسلام.

٢- انهزم المسلمون فى غزوة أحد لمخالفة البعض لأوامر الرسول ﷺ .

٣- تأثر المسلمون بالفرس عند مقاومة الكفار والدفاع عن المدينة.

(ب) ما رأيك في...؟

١- أفعال اليهود فى المدينة بعد هجرة الرسول ﷺ .

٢-خطبة أبي بكر الصديق «رضي الله عنه » بعد وفاة الرسول ﷺ .

السؤال السادس:

(أ)أكمل العبارات التالية بما يناسبها من كلمات:

١- خضعت مصرلحكم .... قبل ظهور الإسلام .

٢-عقد الرسول ﷺ صلح .... عام ٦ هـ مع قريش .

٣- أنتصر سعد بن أبى وقاص على الفرس فى معركة .... عام ١٥ هـ.

٤- شارك ....الرسول ﷺ كل غزواتة ما عدا غزوة بدر لمرض زوجتة.

(ب) ماذا كان يحدث إذا . . . ؟

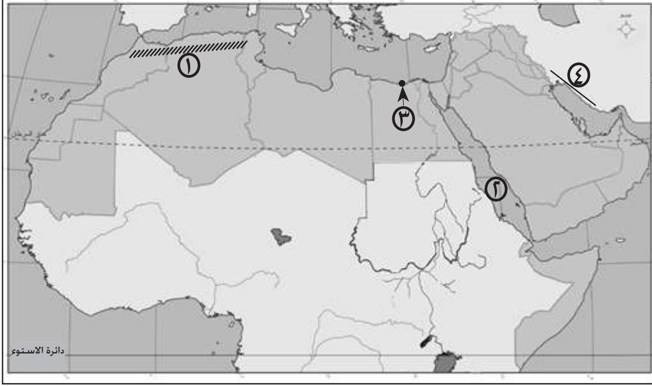
١-التزم اليهود بعهدهم مع الرسول ﷺ فى غزوة الخندق .

٢- أنهزم جيش أسامة بن زيد فى بلاد الشام.

نموذج «٦»

السؤال الأول:

(أ) أمامك خريطة صماء للوطن العربى اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:



١- إقليم مناخى...........

٢- البحر ....

٣- مدينة ساحلية........

٤-جبال.......

(ب) ما النتائج المترتبة على...؟

١- اتحاد منطقة الضغط الجوى الآسيوى ومنطقة الضغط الأزوري.

٢- سوء توزيع السكان بالوطن العربي.

٣- الموقع الفلكي للوطن العربي.

السؤال الثاني:

(أ) بم تفسر...؟

١- تميز مجتمعنا العربى بالقيم والأخلاق عن بقية المجتمعات.

٢- أهمية موقع الوطن العربى العسكرية.

٣- ارتفاع الكثافة السكانية بمصر.

٤- الأهمية الاقتصادية لأشجار السنط والماهوجني.

٥- اهتمام البلاد العربية بالتعليم.

السؤال الثالث:

(أ) صوب ما تحته خط:

١- تنمو أشجار السنط في إقليم البحر المتوسط.

٢- الكويت من الدول التى بها فائض سكانى ونقص فى الموارد.

٣- يتسم الإقليم المدارى بارتفاع درجة الحرارة وسقوط الأمطار طوال العام.

٤- تمتد هضبة نجد فى أقصى شمال السعودية.

٥- تنتشر السهول الساحلية حول الأنهار.

(ب) أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة:

١- من العادات السيئة التي اشتهرت بها قريش قبل الإسلام ....

و ....و ....

٢- أرسل الخليفة .... جيش أسامة بن زيد لقتال ....

السؤال الرابع :

(أ) اكتب المفهوم أو المصطلح الذى تعبر عنه العبارات التالية :

١- شكل من أشكال الحكم أقره المسلمون بعد وفاة الرسول ﷺ ويقوم على اختيار من يتولى أمر المسلمين.

٢- مجموعة من السفن التى تستخدم فى الحروب.

٣- كل من يدين بالديانات والكتب السماوية التى سبقت الإسلام.

٤- قبائل عربية ارتدت عن الإسلام بعد وفاة الرسول ﷺ .

(ب) قارن بين كل من:

١- أمير المؤمنين عثمان بن عفان وأمير المؤمنين على بن أبى طالب من حيث:(مدة الحكم، ومقر الخلافة، وأهم الأعمال).

٢- أوضاع المسلمين قبل الهجرة إلى يثرب وبعدها.

٣- موقعة القادسية ، وموقعة اليرموك من حيث النتائج.

السؤال الخامس:

(أ)برهن بالأدلة التاريخية على صحة العبارات التالية :

١- تجلت قدرة الله تعالي أثناء حملة أبرهة علي مكة عام ٥٧١ م.

٢- نجح عمر بن الخطاب رضي الله عنه في تنظيم الدولة الإسلامية .

٣-تسبب الرماة في هزيمة المسلمين في غزوة أُحُد عام ٣هـ .

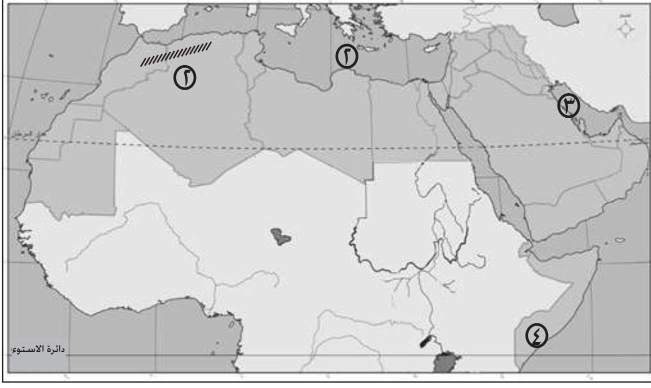
٤- وقف أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) موقفًا حازمًا من المرتدين .

(ب) ما رأيك فى دور المسجد فى بناء الدولة الإسلامية؟

نموذج «٧»

السؤال الأول:

(أ) أمامك خريطة صماء للوطن العربى اكتب مدلول الارقام الموقعة عليها:



١- جبال ....

٢- البحر ....

٣- الخليج......

٤- دولة ....

(ب) اعط دليلا على ما يلي:

(١) أهمية موقع الوطن العربى من الناحية التجارية والاقتصادية.

(٢) العلاقة بين اتجاه الجبال وكميات الأمطار.

(٣) ارتفاع نسبة الإعالة بالوطن العربي.

السؤال الثاني:

(أ) اكتب المصطلح الجغرافى الذى تدل عليه كل عبارة مما يلي:

١- مناطق تبعد عن المسطحات المائية وتتصف بارتفاع الحرارة صيفا وانخفاضها شتاء.

٢- انتقال الفرد من منطقة لأخرى بغرض الإقامة والعمل.

٣- إنفاق شخص على مجموعة من الأفراد وتحمل مسئوليتهم.

٤- مضيق يصل بين البحر الأحمر والمحيط الهندي.

(ب) قارن بين:

١- العوامل الطبيعية والعوامل البشرية المؤثرة فى توزيع سكان الوطن العربى.

٢- الأقاليم المدارية، الأقاليم المعتدلة من حيث الخصائص المناخية و الخصائص النباتية.

٣- سكان الريف وسكان الحضر من حيث (أماكن السكن - الأنشطة الاقتصادية).

السؤال الثالث:

(أ) ضع علامة «√» أمام العبارات الصحيحة وعلامة «×» أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

١- المناخ القارى شديد البرودة شتاء وشديد الحرارة صيفًا ( )

٢- يمتد الوطن العربى فى حوالى ٣٩,٥° دائرة عرض من الجنوب إلى الشمال( )

٣- يضم الجناح العربى الأسيوى ١٢ دولة والجناح العربى الإفريقى ١٠ دول ( )

٤- تنمو الغابات المدارية فى أقصى شمال الوطن العربى ( )

«ب» ماذا يحدث اذا . . . ؟

١-رحبت قريش بالدعوة الإسلامية .

٢- لم يحارب العرب المسلمون دولتي الفرس و الروم .

٣-تهاون أبو بكر الصديق رضى الله عنه مع المرتدين .

السؤال الرابع :

(أ) ما النتائج التى ترتبت على الأحداث التاريخية التالية . . . ؟

١- فتح مكة عام ٨ هـ.

٢- معركة نهاوند ١٢ هـ.

٣- كتابة المصحف الشريف فى مصحف واحد بلغة واحدة.

(ب) رتب الأحداث التاريخية الأتية من الأقدم للأحدث:(معركة اليرموك- موقعة صفين- بيعة العقبة الأولى - فتح مكة)

السؤال الخامس:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كانت غزوة ...... أول غزوات الرسول ﷺ .

(بدر - الأحزاب - أحُد - الخندق)

٢- بدأ التقويم الهجري بهجرة الرسول ﷺ إلى ....

(الحبشة - يثرب - جدة - الطائف)

٣- نقل علي بن ابي طالب «رضى الله عنه» مقر الدولة الإسلامية من المدينة إلى ....

(القاهرة - الفسطاط - الكوفة - البصرة)

٤- من جهود عمر بن الخطاب «رضى الله عنه »لتنظيم الدولة الإسلامية ....

(إنشاء الدواوين - إنشاء المدن - استخدام التقويم الهجري - كل ماسبق)

(ب) ما رأيك في. . . ؟

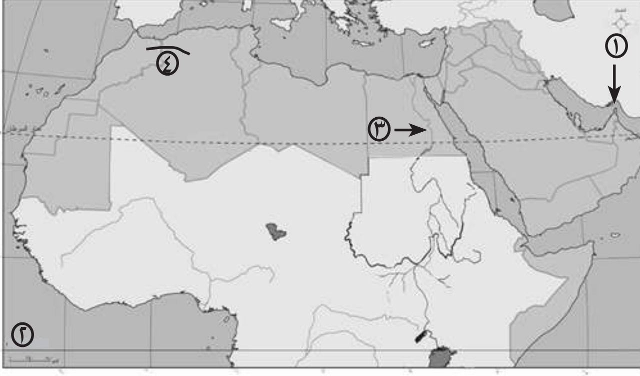
١-إرساء المسلمين لمبدأ الشورى فيما بينهم.

٢-دور المسجد في بناء الدولة الإسلامية .

٣- سياسة عمر بن الخطاب «رضى الله عنه» بعد توليه الخلافة فى التعامل مع المسلمين.

نموذج «٨»

السؤال الأول:



(أ) أمامك خريطة صماء للوطن العربى

اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:

١- مضيق ....

٢- دائرة عرض رئيسية........

٣- نهر ....

٤- جبال............

(ب) ما النتائج المترتبة على...؟

١- هجرة سكان الوطن العربى من الريف إلى المدن.

٢- تنوع الأقاليم المناخية فى الوطن العربي.

٣- ارتفاع جبال الشام .

السؤال الثاني:

(أ) بم تفسر...؟

١- أهمية موقع الوطن العربى الاقتصادية.

٢- انخفاض معدل الوفيات فى الوطن العربي.

٣- اعتبار حشائش السافانا حديقة حيوان طبيعية.

٤- تأثر كمية الأمطار باتجاه الكتل الجبلية.

(ب) قارن بين:

سكان البدو وسكان الريف من حيث (نسبتهم من سكان الوطن العربى - الأعمال التى يقومون بها).

السؤال الثالث:

(أ) ضع علامة «√» أمام العبارات الصحيحة وعلامة «×» أمام العبارات غير الصحيحة مع ذكر السبب:

١- تنخفض الكثافة السكانية فى مصر والعراق . ( )

٢- تتدرج أشجار الإقليم المداري من الشمال إلى الجنوب. ( )

٣- جبال البحر الأحمر والحجاز من الجبال الانكسارية. ( )

٤- دولة جزر القمر تقع خارج الامتداد الفلكي للوطن العربى. ( )

السؤال الرابع :

(أ) اقرأ العبارة التالية ثم أجب عن الأسئلة.

«كان لعمر بن الخطاب الكثير من الإصلاحات التى لم يسبق لها مثيل فى تاريخ الدولة الإسلامية».

١- تتبع أهم الأعمال والإصلاحات التى قام بها عمر بن الخطاب (رضى الله عنه).

٢- اذكر ثلاثة من الدواوين التى أنشأها والهدف من إنشائها.

(ب) لمن تنسب الأعمال التالية...؟

١- أرسل جيش بقيادة أسامة بن زيد لقتال الروم.

٢- أشار على الرسول (ﷺ) بحفر الخندق حول المدينة.

٣- خانوا العهود والمواثيق التى أبرموها مع الرسول (ﷺ).

٤- فتح مصر عام ٢١هـ.

٥- أول سفيرفي الإسلام .

السؤال الخامس :

(أ) أيد بالأدلة التاريخية صحة العبارات التالية :

١- كان صلح الحديبية فتحًا مبينًا على المسلمين.

٢- عامل الرسول (ﷺ) أهل مكة بالرحمة والرضا.

٣- بذل أبوبكر الصديق «رضى الله عنه» الجهد والمال والنفس فى سبيل الدعوة الإسلامية.

(ب) ماذا يحدث إذا.....؟

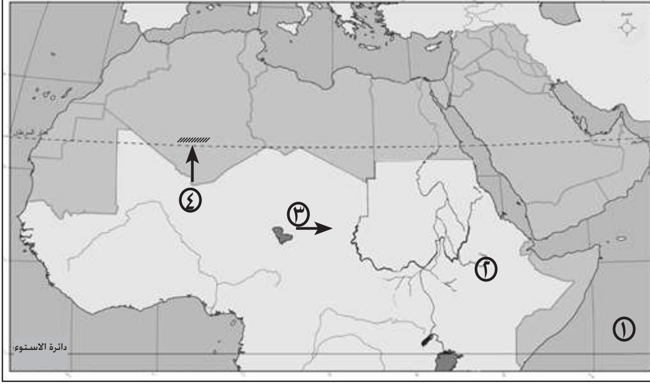
١- التزم القادة أثناء الحروب المعاصرة بوصايا الرسول (ﷺ) والخلفاء الراشدين.

٢- تعلم الجميع التعايش مع الآخر واحترامه.

نموذج «٩»

السؤال الأول:

(أ) أمامك خريطة صماء للوطن العربى اكتب مدلول الأرقام الموضحة عليها:



١- المحيط ....

٢- البحر ....

٣- دولة ....

٤- جبال ....

(ب) ماذا يحدث إذا ...؟

١- لم ينتقل الأفراد من منطقة لأخرى.

٢- كان مناخ الوطن العربى كله على وتيرة واحدة.

٣-لم يتعرض الوطن العربي للحركات الباطنية.

السؤال الثاني:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين

١- دول الخليج العربى لديها..........

«زيادة فى السكان وقلة فى الموارد - فائض فى السكان والموارد - نقص سكانى وفائض فى الموارد - نقص فى السكان والموارد»

٢- يبلغ عدد الممرات المائية التى يتحكم فيها الوطن العربى.......... ممرات.

«ثلاثة - أربعة - خمسة - ستة»

٣- تكونت جبال ....نتيجة الحركات الانكسارية للأرض.

«البحر الأحمر - عسير - أطلس - عمان»

٤-تنمو الغابات المعتدلة في ....

«الإقليم الأستوائي - الإقليم المداري - الإقليم الصحراوي -إقليم البحر المتوسط»

(ب) بم تفسر...؟

١- أهمية الوطن العربى الحضارية.

٢- تناقص أعداد البدو الرحل بالوطن العربي.

٣- سقوط الأمطار طوال العام على جنوب الصومال.

السؤال الثالث:

(أ) ضع علامة «√» أمام العبارات الصحيحة وعلامة «×» أمام العبارات غير الصحيحة مع ذكر السبب:

١- ظهرت الدواوين فى عهد على بن أبى طالب (رضى الله عنه) ( )

٢- تنخفض درجة الحرارة فى الوطن العربى كلما اقتربنا من دائرة الاستواء ( )

٣- تخلص الرسول ﷺ من يهود بنى قريظة بعد غزوة الخندق ( )

٤- تؤثر التضاريس فى وحدة الوطن العربى وتكامله ( )

٥- خرج الروم من مصر عام ١٢هـ بعد فتح المسلمين لها ( )

السؤال الرابع:

(أ) ما النتائج التى ترتبت على الأحداث التاريخية الآتية:

١- استشهاد كثير من حفظه القرآن الكريم في حرب المرتدين.

٢- معركة أجنادين عام ١٣ هـ.

٣- فتح إفريقية وبلاد النوبة ٣١هـ.

(ب) ما المقصود بالمصطلحات التاريخية التالية:

١- سرية ٣- الحنيفية

٢- الشورى ٤- جهاد

السؤال الخامس:

(أ) أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة:

١- بدأت رحلة الإسراء والمعراج من المسجد........ إلى المسجد.....

٢- قائد معركة نهاوند التى أنهت على الفرس هو القائد....

٣- بايع ٧٣ رجلا وامرأتين الرسول ﷺ فى بيعة....

٤- ثالث الخلفاء الراشدين..... وهو من العشرة المبشرين بالجنة.

(ب) قارن بين كل مما يأتى:

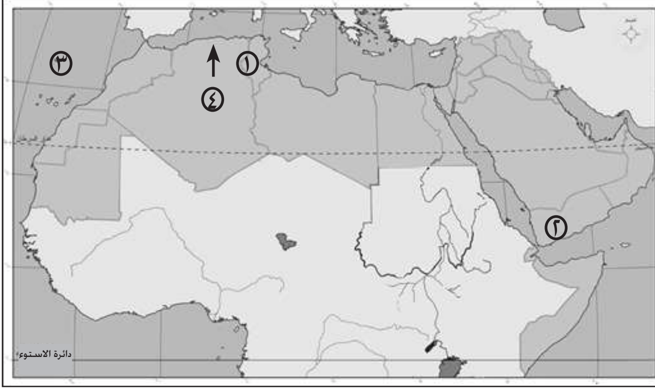
١- بيعة العقبة الأولى وبيعة العقبة الثانية.

٢- الخليفة أبى بكر الصديق والخليفة عمر بن الخطاب من حيث.

- مدة الخلافة - أهم الأعمال (يكتفى بعمل واحد).

نموذج «١٠»

السؤال الأول :



(أ) أمامك خريطة صماء للوطن العربى
اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:

١-دولة ....
٢-دولة ....
٣-المحيط ....
٤-إقليم مناخى ....

(ب) بم تفسر . . . ؟

١- يتركز سكان الوطن العربى فى السهول ويقل فوق المرتفعات.
٢- تنوع وأهمية النبات الطبيعى فى الوطن العربى.
٣- أهمية موقع الوطن العربى الاستراتيجية.

السؤال الثانى :

(أ) ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ.

١- تنمو أشجار السنط فى الإقليم الأستوائى. ( )
٢- اتخذت سوريا من أشجار الأرز شعارًا لها . ( )
٣- يعد وادى النيل ودلتاه بمصر من المناطق متوسطة الكثافة السكانية. ( )
٤- تنحصر هضبة الشطوط بين جبال انكسارية . ( )

(ب) ماذا يحدث إذا . . . ؟

١- اختفى البحر الأحمر .
٢- زاد معدل الوفيات والمواليد معًا بالوطن العربى.

(ب) بم تفسر . . . ؟

١- هجرة المسلمين إلى بلاد الحبشة.
٢- حملة عمرو بن العاص على مصر.

السؤال الثالث

(أ)اختر من العمود (ب) ما يناسب العمود (أ)

(أ)	(ب)
تقع بها سهول جوبا و شبيلى ( )	١- دول المغرب العربى
تمتد بها جبال أطلس ( )	٢ دولة جزر القمر
لديها فائض فى الموارد ونقص فى عدد السكان ( )	٣ - دولة مصر
تمتلك ممر قناة السويس كاملًا ( )	٤- دولة الصومال
تقع عند دائرةعرض١٢ °جنوبًا فى مدخل مضيق موزمبيق ( )	٥- لبنان
تكثر بها وجود أشجار الأرز ( )	٦- دولة الكويت

السؤال الرابع :

اكمل العبارات الآتية بما يناسبها من كلمات:

١- استغرقت مرحلة الدعوة .... ثلاث سنوات.
٢- توفى عمر بن الخطاب رضى الله عنه فى العام ..... من الهجرة .
٣- يعتبر دار .... أول مدرسة فى الإسلام.
٤- تم جمع القرآن فى عهد الخليفة ....
٥- تسمى المعارك التى خاضها المسلمون بقيادة الرسول (ﷺ) بـ .....
٦- نقل علي بن أبى طالب «رضى الله عنه» مقر خلافته إلى مدينة .... بالعراق.

(ب) قارن بين موقعة الجمل وموقعة صفين من حيث (التاريخ وأسباب كل منهما) .

السؤال الخامس :

(أ) اكتب مدلول العبارات التالية :

١-كلمة فارسية تعنى السجل أو الدفتر.
٢- حملة وجهها النبى (ﷺ) ضد المشركين ولم يحضرها.
٣- مجموعة من الناس ينتمون إلى أصل واحد وتربطهم رابطة الدم والعصبية.
٤- العام الذى أراد فيه ابرهه الحبشى هدم الكعبه والذى ولد فيه الرسول (ﷺ).
٥- الكتاب الذى وضعه الرسول ﷺ و أمن فيه كل من كان يقيم فى المدينة على أرواحهم وأموالهم و خاصة اليهود.



٦- أهل يثرب الذين بايعوا الرسول (ﷺ) وحموه وآمنوا بدعوته.

(ب) اذكر عملًا واحدًا لكل مما يلى:

١- أبوبكر الصديق «رضى الله عنه».

٢- عمر بن الخطاب «رضى الله عنه».

٣- عثمان بن عفان «رضى الله عنه».

٤- علي بن ابى طالب «رضى الله عنه».

المواصفات الفنية:

مقاس الكتاب:	$\frac{1}{8}$ (٥٧ × ٨٢) سم
طبع المتن:	١ لون
طبع الغلاف:	٤ لون
ورق المتن:	٧٠ جم أبيض
ورق الغلاف:	١٨٠ جم كوشيه
عدد الصفحات بالغلاف:	١٢٠ صفحة

المصنع الدولى لتحويل الورق